

# 新课改下如何改变高中化学教学观念

刘璐

陕西省宝鸡市石油中学 陕西 宝鸡 721001

**摘要：**随着教育改变的深化，新课改对高中化学教学提出了新要求和挑战。传统教学模式偏重知识单向传授，忽视学生综合能力培养，影响学习兴趣。本文旨在探讨新课改对高中化学教学的影响及要求，提出教学改革策略。通过倡导以学生为中心的教学理念，采用多样化教学手段，旨在提升学生的学习兴趣和综合能力，为高中化学教学实践提供有益参考。

**关键词：**新课改；高中化学；教学观念

引言：新课改下，高中化学教学面临深刻变革。本文探讨了新课改对化学教学的影响及要求，分析了传统教学模式的弊端，并提出了策略。强调了学生学以致用、个性化与创新能力培养、评价方式多样化的要求，指出传统教学模式的问题，探讨了新课改的挑战与机遇。最后，提出改革策略，包括树立学生中心理念、构建四维目标体系、加强知识与生活联系、采用多样方法及实施多元评价。

## 1 新课改对高中化学教学的基本概念

新课改对高中化学教学的基本概念带来了深刻的影响，它标志着教育理念的全面革新与教学实践的转型升级。在新课改的引领下，高中化学教学不再仅仅局限于知识的传授，而是更加注重学生科学素养、实践能力和创新思维的培养<sup>[1]</sup>。这一转变要求高中化学教学必须以学生为中心，关注学生的个体差异和学习需求，通过多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。新课改对高中化学教学的基本概念强调以下几点：一是注重化学知识与生活实际的紧密联系，让学生在化学的过程中感受到化学的魅力和应用价值；二是倡导探究式学习方式，鼓励学生通过自主探究和合作学习，培养科学思维 and 创新能力；三是构建多元化评价体系，关注学生的全面发展，采用自评、互评、师评等多种评价方式，确保评价的公正性和全面性；四是促进教师专业素养的提升，鼓励教师更新教育理念、拓展知识视野、掌握现代教学手段，以更好地适应新课改的要求和挑战

## 2 新课改理念对高中化学教学的要求

### 2.1 强调学生学以致用

新课改理念在高中化学教学中的一大核心要求便是强调学生学以致用。这一理念深刻认识到，知识的价值不仅在于其本身的积累，更在于如何运用这些知识去解决实际问题，服务于社会和个人发展。因此，高中化

学教学不再仅仅局限于书本知识的灌输，而是更加注重培养学生的实践能力和创新精神。在教学过程中，教师应积极引导将所学的化学知识与日常生活、生产实践相结合，通过案例分析、实验探究等方式，让学生亲身体验到化学知识的应用价值和魅力。鼓励学生运用所学知识去解决实际问题，如环境污染治理、新能源开发等，从而培养他们的实践能力和创新思维。此外，学以致用还要求教师关注学生的个体差异和兴趣爱好，为他们提供多样化的实践机会和平台，让每个学生都能在自己擅长的领域发挥所长，实现个人价值和社会价值的双重提升。

### 2.2 个性化发展与创新能力

新课程改革更加重视学生的个性发展与创新能力的培养。高中化学教学应尊重学生的个体差异，关注学生的兴趣和需求，为学生提供多样化的学习选择和个性化的学习支持。一方面，教师要根据学生的认知特点和学习能力，灵活调整教学内容和难度，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。并且，教师还要鼓励学生发挥主观能动性，积极参与课堂讨论和实验活动，培养他们的自主学习能力和合作精神。另一方面，教师要注重激发学生的创新思维 and 实践能力。这可以通过设计开放性的实验项目、探究性问题或创新性的作业等方式实现。在这些活动中，学生可以自由发挥想象力，运用所学的化学知识解决实际问题，从而培养他们的创新意识和实践能力。

### 2.3 评价方式的多样化

新课程要求改变以往单一的评价方式，采用多元化的评价方式，以全面、客观地反映学生的学习情况和能力水平：（1）评价方式要关注学生的学习过程。这可以通过课堂观察、实验报告、小组讨论记录等方式实现。这些评价方式可以帮助学生及时了解自己的学习进度和

存在的问题,为教师提供教学反馈和改进的依据。(2)评价方式要关注学生的个体差异。每个学生都有自己的优势和不足,评价方式应该能够反映这些差异。例如,对于擅长实验操作的学生,可以通过实验技能和实验设计的评价来肯定他们的成果;对于理论素养较高的学生,可以通过论文写作或口头报告的评价来展示他们的才华<sup>[2]</sup>。(3)评价方式要多样化,包括自评、互评、师评等多种方式。自评可以帮助学生认识自己的优点和不足,培养自我反思和自我提升的能力;互评可以促进学生之间的相互学习和交流,培养合作精神和竞争意识;师评则可以为提供专业的指导和建议,帮助他们明确学习方向和目标。

### 3 高中化学教学现状分析

#### 3.1 传统教学模式的弊端

传统高中化学教学,长久以来一直面临着诸多难以忽视的问题。首要的是,它过于强调知识的单向传授,却忽视了学生综合能力的培养。在这种模式下,学生往往成为被动的知识接受者,缺乏主动探索和实践的机会,导致他们的创新思维和问题解决能力得不到有效提升。此外,教学内容往往与生活实际相脱节,缺乏足够的实践性和趣味性,使得学生对化学学习的兴趣和热情难以持久。再加上教学方式单一,满堂灌现象普遍,学生难以在课堂上获得足够的互动和参与感。而评价方式的单一化,更是让学生过分依赖考试成绩,忽视了自身素质的全面发展。

#### 3.2 新课改下的挑战与机遇

新课改的提出,无疑为高中化学教学带来了新的挑战和机遇。面对挑战,教师首先需要转变传统的教学观念,勇于尝试新的教学方法和模式。新课改鼓励教师注重学生的主体性和差异性,引导他们主动探索和学习,从而培养学生的创新思维和实践能力。同时,新课改也为教学改革提供了广阔的空间和机遇。它倡导教学内容与生活实际相结合,增强教学的实践性和趣味性,激发学生的学习兴趣 and 热情。此外,新课改还提倡多样化的评价方式,关注学生的全面发展,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

### 4 改变高中化学教学观念的具体策略

#### 4.1 树立以学生为中心的教学理念

在高中化学教学的广阔天地里,树立以学生为中心的教学理念是改革的第一步,也是至关重要的一步。这一理念的核心在于,将学生的学习需求和个性发展置于教学的核心位置,彻底打破传统教学中教师作为知识传授者的单一角色,转而成为学生学习的引导者和促进

者。这一转变意味着,教师需要更加深入地了解学生的兴趣爱好、学习风格以及认知能力,从而设计出更加贴合学生实际的教学方案<sup>[3]</sup>。在实践中,以学生为中心的教学理念体现在多个方面:(1)教师应鼓励学生主动参与学习过程,通过提问、讨论、实验等多种方式,激发学生的学习兴趣 and 求知欲。(2)教师要尊重学生的个性差异,为不同层次的学生提供差异化的教学资源 and 指导,确保每个学生都能在化学学习中找到属于自己的舞台。(3)教师要注重培养学生的自主学习能力和批判性思维,引导他们学会独立思考、解决问题,从而在未来的学习和生活中更加自信和从容。

#### 4.2 构建四维教学目标体系

新课改理念下的高中化学教学,强调构建四维教学目标体系,以全面提升学生的化学素养 and 综合能力。这一体系包括以下四种维度:(1)知识与技能是化学教学的基础目标。它要求学生掌握化学学科的基本知识和基本技能,如化学元素、化合物、反应原理等,为后续的学习和应用打下坚实基础。(2)过程与方法 is 化学教学的关键目标。它强调学生在学习过程中的体验和方法的掌握,通过科学探究、合作学习等方式,培养学生的思维能力、解决问题的能力 and 自主学习能力。(3)情感态度与价值观是化学教学的重要目标。它关注学生的情感态度和价值观的培养,通过化学史、化学与社会等内容的学习,引导学生形成积极向上的情感态度,树立正确的价值观。(4)核心素养是化学教学的核心目标。它涵盖了创新能力、批判性思维、信息素养、合作交流能力等关键能力,是学生适应未来社会发展和挑战的关键。这一目标的实现,需要学生具备扎实的化学基础知识,同时还需要教师提供多样化的学习资源和实践机会。

#### 4.3 加强化学知识与生活的联系

化学作为一门与生活息息相关的学科,在高中教学中占据着举足轻重的地位。其重要性不仅在于知识的传授,更在于如何将这些知识与实际生活紧密相连,使之服务于社会。为实现这一目标,高中化学教学需注重新加强化学知识与生活的联系,让化学真正走进学生的日常生活。在教学实践中,教师应充分利用身边的化学常识和化学环境,将其转化为生动的教学资源。例如,在教授酸碱中和反应时,可以引导学生观察厨房中食醋与小苏打的反应,使他们亲身体验到化学的奇妙变化。在讲解有机化合物时,则可以利用日常生活中的塑料、橡胶、纤维等制品作为教学案例,让学生了解到化学知识在现实生活中的应用之广泛。此外,组织化学实践活动也是增强化学与生活联系的有效途径。教师可以鼓励学

生开展家庭小实验,如自制酸碱指示剂、探究不同物质的溶解性等,以激发他们的学习兴趣和求知欲。通过这些生活化的教学内容和实践活动,学生不仅能够更好地理解化学知识的实际应用价值,还能够实践中锻炼自己的动手能力和创新思维,为未来的全面发展打下坚实的基础。

#### 4.4 采用多样化的教学方法

高中化学教学应采用多样化的教学方法,以满足不同学生的学习需求。教师可以根据教学内容和学生特点,灵活运用讲授法、实验法、讨论法、探究法等多种教学方法:(1)讲授法是传统的教学方法,具有系统性强、信息量大等优点。在化学教学中,教师可以利用讲授法讲解化学的基本概念、原理和方法,帮助学生建立完整的知识体系。然而,讲授法也容易出现满堂灌、学生被动接受等问题。因此,教师在使用讲授法时,要注重与学生的互动和交流,引导学生积极思考和提问。

(2)实验法是化学教学中不可或缺的教学方法。通过实验,学生可以亲身体验化学现象和化学反应的过程,加深对化学知识的理解和记忆<sup>[4]</sup>。在实验教学中,教师要注重实验的安全性和规范性,确保学生能够正确地进行实验操作。教师还要引导学生分析实验现象和数据,培养他们的科学探究能力和问题解决能力。(3)讨论法和探究法是近年来备受推崇的教学方法。它们强调学生的主体地位和自主探究精神,能够激发学生的学习兴趣和求知欲。在讨论和探究过程中,学生可以自由地表达自己的观点和想法,与他人进行交流和合作。这种教学方式不仅能够培养学生的口头表达能力和团队协作能力,还能够提高他们的创新思维和批判性思维。

#### 4.5 实施多元化的评价方式

新课程要求改变以往单一的评价方式,采用多元化的评价方式:(1)形成性评价是在教学过程中对学生的情况进行及时、连续的评价。它可以帮助教师及时了解学生的学习进度和存在的问题,从而调整教学策略和教学方法。在化学教学中,教师可以利用课堂提问、

小测验、实验报告等方式进行形成性评价。这些评价方式不仅可以检测学生对知识的掌握情况,还能够反映他们的学习态度和思维能力。(2)总结性评价是在教学结束后对学生的学习成绩进行全面的评价。它可以帮助教师了解学生的学习效果和教学目标的达成情况。在化学教学中,总结性评价通常包括期末考试、项目作业、实验考试等方式。这些评价方式能够全面、客观地反映学生的学习水平和能力发展。(3)学生的自我评价和同伴评价也是多元化评价方式的重要组成部分。通过自我评价,学生可以反思自己的学习过程和学习成果,发现自己的优点和不足,从而制定更加合理的学习计划。同伴评价则可以让相互学习、相互借鉴,促进他们的共同进步和发展。

#### 结语

综上所述,新课改对高中化学教学带来了深刻的变革和全新的挑战。通过树立以学生为中心的教学理念、构建四维教学目标体系、加强化学知识与生活的联系、采用多样化的教学方法以及实施多元化的评价方式,我们可以有效地激发学生的学习兴趣和积极性,培养他们的综合素质和能力。相信在全体师生的共同努力下,高中化学教学一定能够取得更加显著的成效,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]杨志刚.情境教学在高中化学教学中的应用研究[J].知识文库,2020(19):126-127.
- [2]白玉娇.新课改背景下高中化学有效教学策略探析——以钠的氧化物为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(03):82.
- [3]李海燕.浅析新课改下高中化学教学遇到的困惑及解决对策[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):137-138.
- [4]田明利.新课程理念下高中化学教学中如何提升学生的化学核心素养认识实践[J].中学课程辅导(教师教育),2021(14):23-24.