

基于“教-学-评”一体化的初中化学教学探析

马娟¹ 王焱²

1. 宁夏回族自治区银川市第十五中学 宁夏 银川 750000

2. 宁夏回族自治区永宁县第四中学 宁夏 银川 750000

摘要: 本文旨在探析“教-学-评”一体化教学模式在初中化学教学中的应用。通过分析当前初中化学教学在“教”、“学”、“评”三方面的现状,指出存在的问题与不足。进而,结合建构主义学习理论和多元智能理论,提出“教-学-评”一体化教学模式的应用策略,包括教学环节的设计、学习活动的组织以及评价体系的构建。通过实施这些策略,旨在提升初中化学教学的质量与效果,促进学生的全面发展。

关键词: 教-学-评一体化; 初中化学; 教学模式; 评价体系

引言: 初中化学是学生接触化学知识的起始阶段,对于培养学生的科学素养和实验能力具有重要意义。然而,当前初中化学教学在教学方法、学生学习以及评价方式等方面存在诸多问题。因此,探索一种有效的教学模式,以提升教学质量和学生的学习效果,成为当前初中化学教学改革的重要任务。本文将以“教-学-评”一体化教学模式为切入点,探讨其在初中化学教学中的应用。

1 “教-学-评”一体化概述

1.1 概念解析

在探讨“教-学-评”一体化之前,我们首先需要明确“教”、“学”、“评”三个核心要素的内涵。(1)“教”是教学活动的起点和主导,它涵盖了教师在教学过程中所采用的所有策略、方法和手段。这不仅仅包括知识的传授,更涉及到如何为学生创造一个有利于学习的环境和氛围。教师需要根据学生的认知特点和学科特性,灵活运用各种教学资源,如教材、实验器材、多媒体等,以调动他们的学习积极性和兴趣;班主任还应注意提高他们的独立阅读能力,引导他们学会如何学习,为终身学习奠定基础。(2)“学”是教学的基础和中心,它反映出学生在学活动中所表现出的所有态度、方法和效果。学生的学习不仅仅是对知识的接受和记忆,更是一个主动建构知识、发展技能和培养情感态度的过程。在“教-学-评”一体化中,学生需要积极参与教学活动,通过探究、合作、实践等方式,深化对知识的理解,提升解决问题的能力,并逐渐形成正确的科学态度和价值观。(3)“评”是教学活动的反馈和调节机制,它涉及对教学过程和学习成果的评价方式、标准以及评价结果的反馈和利用。评价

的目的不仅是为了判断学生的学习成果,更是为了了解学生的学习过程,发现存在的问题,为后续的教学提供改进的方向。在“教-学-评”一体化中,评价应贯穿整个教学过程,与教学和学习紧密结合,形成一个动态的、循环的反馈系统。(4)“教-学-评”一体化是指将教学、学习和评价三个环节紧密结合,形成一个相互促进、相互制约的整体。这种教学模式强调教学目标的明确性、教学过程的连贯性和教学效果的可评价性。通过“教-学-评”一体化,老师能够更精确地掌握学生的学习状况,并适时调整教学策略;学生也能够更清晰地认识自己的学习状态,明确学习方向^[1]。

1.2 理论基础

(1)建构主义学习理论与“教-学-评”一体化的关系紧密相连。建构主义学习理论强调以学生为中心,认为学习是一个主动建构知识的过程。在“教-学-评”一体化中,这一理念得到了充分的体现。教师通过提供情境、引导探究等方式,调动学生的学习积极性和兴趣,促进学生积极投入到课堂活动当中;老师还注意训练孩子的独立学习能力,引导他们学会如何学习,为终身学习奠定基础。这与建构主义学习理论所倡导的以学生为中心、注重情境创设和自主探究的教学理念不谋而合。(2)多元智能理论对“教-学-评”一体化中的评价环节提供了重要的启示。多元智能理论认为人的智力是多种多样的,分为语音智力、数理逻辑智力、空间智能等;这一理论要求我们在评价学生时,应关注学生的多元智能发展,采取多样化的考核方法和指标。在“教-学-评”一体化中,教师将不再仅仅关注学生的学习成绩,而是更全面地考察学生的知识掌握、技能提升、情感态度以及创新能力等多个方面。这种多元化的评价方式有助于更准确地反映学生的学习成果和潜能,为教学提供更有针对性的反馈和指导;它也有助于

* 文章系2024年宁夏银川市教育科学“十四五”规划课题“基于教学评一体化的初中化学教学模式创新与实践研究”(课题批准号:YJKG24-047)阶段性研究成果。

激发学生的学习兴趣 and 积极性, 促进他们的全面发展。

2 初中化学教学现状分析

2.1 教学方面

(1) 教学方法的传统性与局限性是当前初中化学教学面临的一大挑战。尽管教育改革已经推进多年, 但在实际教学中, 讲授式、灌输式等传统教学方法仍然占据主导地位; 这些传统教学方式过分注重于知识的灌输, 却忽略了学习者的主体性与差异性, 使得学习者在课堂上被动接受知识, 缺乏主动思考和探究的机会。这种教学模式不仅限制了学生的思维发展, 也影响了教学效果的提升。(2) 对实验教学的重视程度不够也是当前初中化学教学存在的一个问题。实验教学是化工课程的主要部分, 它不仅能够帮助学生直观地理解化学原理, 还能够培养学生的实验技能和科学素养。但由于实验教学需要投入较多的时间和资源, 部分学校对实验教学的重视程度不够, 导致学生的实验能力和科学素养得不到有效提升; 这不仅影响了学生对化学知识的理解和掌握, 也限制了他们创新思维的发展^[1]。

2.2 学习方面

(1) 在学习方面, 学生学习兴趣与动力不足是当前初中化学教学面临的一个普遍问题。由于教学方法的单一和枯燥, 以及学习压力的增大, 许多学生对化学学习的兴趣和动力不足; 他们往往将化学学习视为一种负担, 而非一种乐趣; 这种消极的学习态度不仅影响了学生的学习效果, 也限制了他们潜能的发挥。(2) 部分学生缺乏有效的学习方法和策略, 也是导致学习效率低下和成绩不佳的原因之一。他们往往采用死记硬背的方式学习化学知识, 而忽视了理解和应用的重要性; 这种学习方法不仅效率低下, 而且容易遗忘, 无法形成长久的知识积累。

2.3 评价方面

(1) 在评价方面, 当前初中化学评价多采用纸笔测试等单一评价方式, 这种评价方式过于注重知识的记忆和再现, 而忽视了对学生实验能力、创新能力等多元智能的评价。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习成果和潜能, 也限制了学生创新思维的发展; 由于评价方式的单一性, 也导致了教学的应试化倾向, 使得教师和学生过于关注考试成绩, 而忽视了学习的本质和目的。(2) 当前考核工作主要着眼于学生的学习成绩, 而忽略了对学生复习质量的评估。这些评估方法不能及时了解学生的学习情况和问题, 也无法为教学提供有针对性的反馈和指导。于是, 在教学过程中, 教师需要注意过程性评价, 通过观察、记录和分析学生的学习情况,

及时发现学生存在的困难与缺点, 并给出针对性的引导与帮助; 这不但可以提高他们的学习效果, 还能够培养他们的自主学习能力和创新思维^[1]。

3 “教-学-评”一体化在初中化学教学中的应用策略

3.1 教学环节的设计

3.1.1 以目标为导向的教学设计

(1) 在初中化学课程中, 教师应针对课程标准和学生的学习需要, 明确教学目标, 并围绕这些目标进行教学设计。这要求教师对课程标准有深入的理解, 能够准确把握每个知识点的教学要求和难度, 同时还需要了解学生的学习基础和认知能力, 以确保教学目标的合理性和可行性。(2) 在教学设计过程中, 教师应注重知识的系统性和逻辑性, 合理安排教学内容的顺序和层次, 确保学生能够逐步深入理解化学知识; 教师还应关注教学目标与教学方法、评价方式的匹配性, 确保教学活动能够围绕目标展开, 形成完整的教学链条。

3.1.2 多样化教学方法的运用

(1) 为了激发学生的学习兴趣 and 主动性, 教师应采用多样化的教学方法, 如探究式教学、情境教学等。探究式教学能够引导学生通过实验、观察、思考等方式主动探索化学知识, 培养他们的科学探究能力和创新思维。情境教学则能够创设贴近学生生活实际的化学情境, 使学生在情境中学习和应用化学知识, 增强他们的学习体验和实际应用能力。(2) 在教学过程中, 教师还可以结合多媒体教学手段, 如PPT、视频、动画等, 使教学内容更加生动、直观, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师还可以组织他们开展小组讨论、角色扮演等活动, 促进学生的交流与合作, 培养他们的团队协作能力和沟通能力。

3.2 学习活动的组织

3.2.1 激发学生学习兴趣, 培养自主学习能力

(1) 教师可以通过创设情境、引导探究等方式, 调动孩子的学习积极性和求知欲; 因而, 学生在介绍化学反应时, 老师可设置几个生动有趣的化学反应实验, 让学生观察实验现象, 引导他们思考反应原理, 从而激发他们的学习兴趣。(2) 老师还应注意提高学生的自主学习能力和自主学习基础。自主学习既是学生终身学习的基础, 也是他们适应未来社会的重要能力; 教师可以通过提供学习资料、指导学习方法等方式, 帮助学生学会如何学习, 提高他们的自主学习能力和学习效率^[4]。

3.2.2 小组合作学习的开展

(1) 在初中化学教学中, 教师可以组织学生开展小

组合作学习,让他们围绕某个问题或任务进行讨论、探究和合作;通过小组合作学习,学生可以相互启发、相互帮助,共同解决问题,提高他们的团队协作能力和沟通能力。(2)在小组合作学习过程中,教师应注重引导学生明确分工、协作配合,确保每个成员都能参与到讨论和探究中来。教师还应关注学生的学习进度和困难,及时给予指导和帮助,确保小组合作学习的顺利进行。

3.3 评价体系的构建

3.3.1 形成性评价与终结性评价相结合

(1)形成的评估指在教育活动中实施的评估,其关心的是学生的认知进程和学习态度。通过形成性评价,教师可以及时了解学生的学习情况和问题,从而做出针对性引导;老师应该采取上课检查、作业批改的方法,掌握孩子的复习进度和问题,适时改变教学策略和做法。(2)终结性评价是在教学结束后进行的评价,它关注的是学生的学习成果和达成度。通过终结性评价,教师可以对学生的学习成果进行全面的总结和评估,掌握学生的知识点掌握情况与运用水平;例如,老师能够采用期末考试、实验考核等方式,对学生的学习成果进行客观的评价。(3)将形成性评价与终结性评价相结合,可以全面、客观地反映学生的学习情况和成果,为教学提供有力的反馈和指导。这也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。

3.3.2 评价标准的制定

(1)为了确保评价的客观性和公正性,教师应根据课程标准和教学目标,制定明确的评价标准。评价标准应具有具体、可操作,能够准确反映学生的学习成果和潜能;例如,在评价学生的实验能力时,教师可以制定明确的实验操作步骤和评分标准,确保评价的客观性和准确性。(2)教师还应注重评价标准的多元化和灵活性。由于学生的学习基础和认知能力存在差异,因此评价标准也应具有一定的弹性和灵活性,以适应不同学生的需

求;教师可以根据学生的实际情况,对评价标准进行适当的调整和优化,以确保评价的公正性和有效性。

3.3.3 多元化评价主体

(1)在初中化学教学中,评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评、互评等;这有助于全面反映学生的学习成果和潜能,同时也有助于培养学生的自我评价和反思能力。(2)教师评价是评价体系的主体部分,它应客观、公正地反映学生的学习情况和成果。在评价过程中,教师应注重学生的个体差异和多元智能发展,采用多元化的评价方式和标准,以全面评价学生的学习成果和潜能。(3)学生自评和互评是评价体系的重要组成部分。通过自评和互评,学生可以了解自己的学习情况和不足,进行自我反思和改进;这也有助于培养学生的自我评价能力和批判性思维。在自评和互评过程中,教师应引导学生客观、公正地评价自己和他人,注重评价的过程和结果相结合,以促进学生的全面发展。

结束语

“教-学-评”一体化教学模式在初中化学教学中的应用,对于提升教学质量和学生的学习效果具有重要意义。通过实施该模式,可以明确教学目标、优化教学过程、完善评价体系,进而促进学生的全面发展。未来,应进一步加强对“教-学-评”一体化教学模式的研究和实践,以推动初中化学教学的持续改革与发展。

参考文献

- [1]李海红程丽静基于“教—学—评”一体化的初中化学教学[J].教育艺术,2023,(12),70-70.
- [2]刘燕基于“教—学—评”一体化的初中化学教学研究[J].名师在线(中英文),2022,(36),40-42.
- [3]杨薇“教—学—评”一体化视域下的初中化学教学探究[J].教师,2023,(12),69-71.
- [4]董波.初中化学教学中如何实现“教、学、评一体化”[J].学苑教育,2023(16):32-33+36.