

初中数学分层教学策略分析

张安阳

陕西省延安市宜川县第一初级中学 陕西 延安 716000

摘要：本文深入剖析了初中数学分层教学的核心价值与实践困境，旨在强调这一教学模式在满足不同学习层次学生个性化需求方面的不可或缺性。通过细致的文献综述与丰富的教学实践案例，文章鲜明地揭示了分层教学在当前实施中所面临的诸多挑战。在此基础上，文章进一步提出了切实可行的优化策略，旨在为初中数学教师提供一套行之有效的分层教学指南，助力他们更好地应对教学挑战，提升教学质量。

关键词：初中数学；分层教学；教学策略

引言

初中数学，作为奠定学生数学基础与培养逻辑思维的关键阶段，其重要性不言而喻。然而，面对学生显著的个体差异，传统的一刀切式教学模式显然已难以适应。在此背景下，分层教学以其独特优势，逐渐成为教育界瞩目的焦点。本文将深入探究初中数学分层教学的必要性，剖析当前实施中存在的问题，并提出针对性的优化策略，旨在为教学实践提供有益参考。

1 初中数学分层教学的必要性

初中数学，作为承上启下的关键阶段，其教学质量对学生的后续学习产生深远影响；而分层教学，正是针对这一阶段学生差异显著的特点，提出的一种高效教学策略。第一，分层教学基于学生的学习基础、能力及兴趣等多元因素，进行科学合理的层次划分。这一过程中，教师能够更准确地把握每个学生的学习状况，为后续教学奠定坚实基础；针对不同层次的学生，教师能制定出更具针对性的教学计划和策略，确保教学内容既符合学生的认知水平，又能激发其学习潜能。第二，因材施教是分层教学核心理念。传统的一刀切教学模式往往忽视了学生的个体差异，导致部分学生难以跟上教学进度，而部分学生则感到内容过于简单，缺乏挑战性；分层教学则能有效避免这一问题，使每个学生都能在适合自己的学习环境中，获得最佳的学习效果。第三，分层教学还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。当学生在适合自己的层次中学习时，他们更容易感受到成功的喜悦，从而增强学习动力，形成良性循环。总之，初中数学分层教学对于提高教学质量、实现因材施教、激发学生兴趣及促进学生全面发展具有重要意义。因此，教师应积极探索和实践分层教学，为学生的数学学习创造更加有利的环境和条件^[1]。

2 初中数学分层教学的现存的主要问题

2.1 分层标准不明确

分层标准是初中数学分层教学的核心，它直接决定了分层结果的合理性和公正性；但当前一些学校在实施分层教学时，分层标准往往显得模糊不清，缺乏科学依据。（1）分层标准过于单一。一些学校仅仅依据学生的考试成绩进行分层，忽视了学生的学习能力、学习习惯、学习兴趣等多元因素；这种单一的分层标准不仅难以全面反映学生的学习状况，还可能导致分层结果的不合理；例如，一些基础薄弱但考试发挥较好的学生可能被划入高层次，而一些基础扎实但考试失利的学生则可能被划入低层次，从而无法获得适合他们的教学资源和学习机会。（2）分层标准缺乏动态调整。学生的学习状况是不断变化的，而一些学校的分层标准却往往一成不变；这导致分层结果无法及时反映学生的学习进步和变化，也无法为教师的教学提供有效的指导。（3）分层标准的制定缺乏科学性和客观性。一些学校在制定分层标准时，往往缺乏科学的方法和客观的依据，而是凭借教师的主观经验和判断；这导致分层标准的合理性和公正性受到质疑，也影响了分层教学的实施效果。

2.2 教学资源分配不均

分层教学需要针对不同层次的学生制定不同的教学计划和教学资源，这要求学校具备充足的教学资源和灵活的资源配置能力；但一些学校由于资源有限，难以做到公平分配，导致教学资源在层次之间出现不均等的现象。（1）在高层次，学生往往能够获得更多的优质资源和关注。这些资源包括优秀的教师、先进的教学设备、丰富的学习资料等；而低层次的学生则可能面临资源匮乏和忽视的问题。他们可能无法获得足够的教学资源和关注，导致学习效果不佳；这种教学资源分配不均的现象不仅影响了分层教学的效果，也加剧了教育不公平的问题。（2）教学资源分配不均还可能引发学生之间的不

满和矛盾。高层次的学生可能认为他们获得了更多的优势和机会，而低层次的学生则可能感到被忽视和歧视；这种不满和矛盾不仅影响了学生的学习积极性和自信心，还可能对学校的教学秩序和氛围产生负面影响^[2]。

2.3 教师负担加重

(1) 分层教学需要教师针对不同层次的学生进行备课和教学，这无疑增加了教师的工作负担和压力。教师需要花费更多的时间和精力去了解每个层次学生的学习特点和需求，制定相应的教学计划和教学策略；由于教师的时间和精力有限，他们可能无法充分满足每个层次学生的学习需求，导致教学质量下降。(2) 分层教学还可能引发教师之间的竞争和矛盾。由于不同层次的学生需要不同的教学方法和策略，教师之间可能需要更多的沟通和协作；在实际操作中，教师之间的竞争和矛盾却时有发生。一些教师可能认为自己的教学方法和策略更优秀，而其他教师则可能持不同意见；这种竞争和矛盾不仅影响了教师的教学积极性和团队合作，还可能对学生的产生负面影响。

3 初中数学分层教学的优化策略

3.1 明确分层标准

分层标准是初中数学分层教学的基石，它直接关系到分层结果的合理性和公正性；为了制定明确的分层标准，学校应构建科学、全面的评估体系，综合考虑学生的学习成绩、学习能力、学习兴趣以及学习习惯等多重因素。(1) 学习成绩作为分层的重要参考，应采用多维度、多方式的评价方式，如平时成绩、期中考试、期末考试以及课堂表现等，以全面反映学生的学习状况；为了避免单一考试成绩的偶然性，学校可以引入加权平均分或综合评分制度，确保分层结果的准确性和公正性。

(2) 学习能力和学习兴趣也是分层的重要考量因素。学校可以通过问卷调查、个别访谈、课堂观察等方式，了解学生的学习能力和兴趣特点，为分层提供有力依据。例如，对于数学基础扎实、逻辑思维能力强、对数学有浓厚兴趣的学生，可以划入高层次；而对于数学基础薄弱、需要更多辅导和关注的学生，则可以划入低层次。

(3) 学习习惯也是影响学生学习效果的重要因素。学校可以通过观察学生的作业完成情况、课堂参与度、自主学习等方面，评估学生的学习习惯，并将其作为分层的参考之一。(4) 在明确分层标准的基础上，学校还应定期对分层结果进行评估和调整，以确保分层教学的持续有效性和针对性。学校应加强对分层标准的宣传和解释，让学生和家长充分了解分层的依据和目的，消除他们的疑虑和误解^[3]。

3.2 优化教学资源分配

分层教学需要针对不同层次的学生制定不同的教学计划和教学资源，这要求学校优化教学资源的分配，确保每个层次的学生都能获得适合他们的教学资源和学习机会。(1) 学校应加大对分层教学的投入，增加教学资源的数量和种类。例如，学校可以购买更多的数学教材、教辅资料、教学软件等，为分层教学提供丰富的物质基础；学校还可以引进优秀的数学教师，为分层教学提供师资力量保障。(2) 学校应优化教学资源的配置，确保教学资源的公平分配。对于高层次的学生，学校可以提供更具挑战性的教学内容和更高水平的教学资源，以满足他们的学习需求。而对于低层次的学生，学校则应提供更多的辅导和关注，帮助他们夯实基础、提高能力；为了实现教学资源的优化配置，学校可以建立教学资源库，将各类教学资源进行分类、整合和共享，提高教学资源的利用效率和教学质量。(3) 学校还可以利用信息技术手段，如在线教育平台、智能教学系统等，为分层教学提供更为便捷、高效的教学资源和学习方式。这些信息技术手段不仅可以丰富教学内容和形式，还可以实现教学资源的个性化推荐和智能匹配，提高学生的学习效果和兴趣。

3.3 减轻教师负担

分层教学需要教师针对不同层次的学生进行备课和教学，这无疑增加了教师的工作负担和压力。(1) 学校可以通过增加教师数量、优化教师配置等方式，确保每个层次的学生都能得到充分的关注和指导。例如，学校可以招聘更多的数学教师，特别是具有丰富教学经验和专业素养的教师，为分层教学提供有力的师资保障；学校还可以根据教师的教学特长和经验，将他们分配到不同的层次进行教学，以发挥他们的优势和专长。(2) 学校可以加强对教师的培训和支持，提高他们的教学能力和专业素养。例如，学校可以定期组织数学教学研讨会、教学观摩活动等，让教师相互学习、交流经验；还可以邀请数学教育专家进行讲座或指导，帮助教师更新教学理念、掌握先进的教学方法和技术。通过这些措施，教师可以更好地适应分层教学的需求，提高教学效率和质量。(3) 学校还可以建立合理的教师评价机制，激励教师积极参与分层教学。例如，学校可以将分层教学成果纳入教师绩效考核体系，对在分层教学中表现突出的教师给予奖励和表彰；同时，学校还可以为教师提供晋升和发展的机会，让他们看到在分层教学中付出的努力和成果能够得到认可和回报。这些措施可以激发教师的教学积极性和创造力，推动分层教学的深入开展。

3.4 关注学生心理健康

在实施分层教学时,教师应关注学生的心理健康,特别是对低层次的学生要给予更多的关爱和鼓励,帮助他们树立自信心,激发他们的学习积极性。(1)教师应了解学生的心理特点和需求,尊重他们的个性和差异。对于低层次的学生,教师应避免过多的批评和指责,而是应该给予他们更多的鼓励和支持;教师可以通过个别谈话、心理辅导等方式,了解学生的学习困难和心理压力,帮助他们找到解决问题的方法和途径。教师还可以在课堂上创造更多的机会和平台,让低层次的学生展示自己的才华和进步,增强他们的自信心和学习动力。(2)教师应营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 热情。教师可以通过设计有趣的教学活动、引入生动的教学案例等方式,让数学课堂变得更加生动有趣。教师还可以鼓励学生之间的合作和交流,让他们相互学习、共同进步;这种积极向上的学习氛围可以感染每一个学生,让他们感受到学习的乐趣和意义。(3)教师还应关注学生的课外生活和情感需求。教师可以通过家访、家长会等方式,了解学生的家庭背景和生活情况,为他们提供必要的帮助和支持;教师还可以关注学生的情感变化和心理状态,及时发现并解决他们的问题和困惑。这种全面的关注和关爱可以让学生感受到教师的温暖和关怀,从而更加信任和依赖教师,提高学习效果和兴趣^[4]。

3.5 建立动态调整机制

分层教学应是一个动态的过程,学校应建立动态调整机制,根据学生的学习情况和需求,及时调整分层结果和教学计划,确保分层教学的持续有效性和针对性。(1)学校应定期对学生的学习情况进行评估和分析,了解他们的学习进步和存在的问题。学校可以通过组织阶段性测试、问卷调查等方式,收集学生的学习数据和信

息,为动态调整提供依据;学校还应加强对学生的个别辅导和关注,及时发现并解决他们的学习困难和问题。

(2)学校应根据学生的学习情况和需求,及时调整分层结果。对于学习进步显著的学生,学校可以考虑将他们升入更高层次;而对于学习困难较大的学生,学校则可以考虑将他们降入更低层次或提供更多的辅导和支持。这种动态调整可以确保每个学生都能得到适合自己的教学资源 and 关注,提高学习效果和兴趣。(3)学校还应根据教学计划和实际教学情况,及时调整教学内容和方法。教师可以根据学生的学习反馈和课堂表现,对教学内容进行适当的调整和补充;教师还可以尝试不同的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种灵活的教学调整可以让教师更好地适应学生的学习需求和教学环境,提高教学效果和质量。

结语

初中数学分层教学是一种有效的教学策略,有助于满足不同学习层次学生的需求,提高教学效果。然而,在实施过程中也存在一些问题,需要学校、教师和学生共同努力,通过明确分层标准、优化教学资源分配、减轻教师负担、关注学生心理健康以及建立动态调整机制等措施,不断优化和完善分层教学策略,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵明亮.分层教学在初中数学教学中应用的思考与实践[J].课程教育研究,2020(15):148-149.
- [2]朱锦.谈初中数学分层教学及其策略[J].甘肃教育,2020(04):116.
- [3]朱振伟.核心素养下初中数学分层教学策略探究[J].考试周刊,2020,000(043):85-86.
- [4]巫锡祥.初中数学教学的分层教学课堂实践研究[J].数学学习与研究,2020(05):95-96.