

人工智能时代法学教育的变革、挑战及其应对措施

郭 莉

西安理工大学高科学院 陕西 西安 713700

摘要：人工智能时代对法学教育产生了深远影响，推动了教育模式的创新与变革。法学教育在教学内容、方法及技术手段上均有所更新，但同时也面临着教师角色与能力转变、学生学习与适应困难以及教育公平性等方面的挑战。为应对这些挑战，需加强教师培训、提升学生综合素养，并努力促进教育资源的均衡与公平分配。通过这些措施，法学教育能够更好地适应人工智能时代的发展需求，培养出更多具备法律素养与科技创新能力的复合型人才。

关键词：人工智能时代；法学教育；变革；挑战；应对措施

引言

随着人工智能技术的飞速跃进，法学教育领域正置身于一场深刻而广泛的变革之中。这场变革不仅深刻重塑了法学人才的培养模式，使其更加注重理论与实践的结合、创新与批判性思维的养成，同时也对法学教育的核心理念、内容构建及教学方法提出了新的、更为严格的要求。本文旨在深入探讨人工智能时代背景下法学教育所经历的变革、面临的挑战以及有效的应对措施，旨在为法学教育的未来发展路径提供有益的参考与启示。

1 人工智能时代法学教育的变革

人工智能技术推动了在线教育平台的发展，法学教育资源得以更广泛地传播。学生可以通过网络随时随地获取丰富的法学课程视频、讲座、案例分析等学习资料。许多知名高校的法学教授将自己的课程录制并上传至在线教育平台，供全球学生学习。混合式教学模式将线上学习与线下课堂教学相结合^[1]。教师可以在课堂前通过在线平台布置预习任务，让学生观看相关视频、阅读文献等，然后在课堂上进行深入的讨论、案例分析和答疑解惑。这种模式提高了教学效率，也满足了学生个性化的学习需求。智能辅导系统能够根据学生的学习情况和问题，提供个性化的学习建议和解答。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术在法学教学中逐渐应用。通过VR技术，学生可以身临其境地模拟法庭审判场景，扮演不同的角色，如法官、律师、当事人等，增强对法律程序和实践的理解。AR技术可以将法律条文、案例等信息以虚拟图像的形式叠加在现实环境中，使学习更加生动直观。传统的模拟法庭通过角色扮演来模拟法律诉讼程序。在人工智能时代，模拟法庭可以利用智能技术实现更真实的场景模拟和效果评估。通过人工智能算法模拟案件中的各种情况和当事人的反应，增加模拟的复杂性和真实性。利用智能评估系统对学生在模拟法庭

中的表现进行实时评估和反馈。系统可以根据学生的陈述、辩论技巧、法律适用等方面进行量化分析，指出学生的优点和不足，帮助学生提高实践能力。

2 人工智能时代法学教育面临的挑战

2.1 教师角色与能力的转变挑战

教师需要掌握新的教学方法和技能，如在线教学平台的操作、智能化教学工具的使用等。对于一些年龄较大的教师来说，学习和适应这些新技术可能存在一定的困难。如何熟练运用虚拟现实技术进行教学场景的设计和实现，如何利用智能辅导系统对学生进行个性化辅导等。教师还需要将传统的教学方法与新技术进行有机结合，创新教学模式。这要求教师具备较强的教学设计能力和教学创新思维，能够根据课程内容和学生特点，合理选择教学方法和技能手段，提高教学效果。教师需要关注最新的法律法规、政策文件以及学术研究成果，及时将其融入教学中。随着数据保护法规的不断完善，教师需要及时了解并向学生传授相关知识。教师还面临跨学科教学的压力。法学教育与计算机科学、统计学等学科的交叉日益紧密，教师需要具备一定的跨学科知识，才能更好地教授人工智能法律等相关课程。在讲解算法歧视的法律问题时，需要了解算法的基本原理和运行机制，这就要求教师具备一定的计算机科学知识。然而，目前许多法学教师在跨学科知识方面相对薄弱，需要进行系统的学习和培训^[2]。

2.2 学生学习与适应的困难

在线教育和混合式教学模式下，学生需要具备更强的自主学习能力。学生要能够合理安排自己的学习时间，主动完成在线课程的学习任务，积极参与讨论和交流。然而，一些学生可能缺乏自主学习的习惯和能力，容易在自主学习过程中出现拖延、学习效果不佳等问题。面对海量的学习资源，学生需要具备良好的信息筛

选能力。互联网上的法学学习资料质量参差不齐,学生需要能够辨别有用的信息,筛选出适合自己学习的资料。但部分学生可能在信息筛选方面存在困难,导致学习效率低下或获取错误的知识。人工智能技术在法学教育中的应用需要学生具备一定的技术接受和应用能力。对于虚拟现实模拟法庭等技术,学生需要熟悉相关设备的操作和使用方法。然而,不同学生对新技术的接受程度和应用能力存在差异。一些学生可能对新技术充满兴趣,能够迅速掌握并应用;而另一些学生可能对新技术存在抵触情绪或学习困难,影响其在实践教学中的参与度和学习效果。人工智能时代的法学教育需要一定的技术设备和资源支持,如高性能的计算机、虚拟现实设备、在线教育平台等。不同地区、不同学校之间在技术设备和资源的配备上存在较大差异。一些发达地区的高校可能拥有先进的教学设备和丰富的在线教育资源,能够为学生提供良好的学习环境;而一些欠发达地区的学校可能由于资金等原因,无法配备足够的技术设备,导致学生在学习过程中无法充分体验和应用新技术。

2.3 教育公平性的挑战

教育公平性是人工智能时代法学教育面临的关键挑战之一。在线教育本应拓展学习机会,却因网络和经济因素产生新的不平等。在网络方面,偏远地区的网络短板显著。网络覆盖不足和带宽受限,使那里的学生难以顺畅获取在线教育资源。他们可能在观看课程视频时频繁卡顿,无法实时参与在线讨论和互动,严重阻碍了学习进程和效果。在一些山区学校,学生为了观看一个完整的在线课程视频,可能需要多次尝试连接网络或等待长时间的缓冲,这极大地消磨了他们的学习积极性和效率。经济条件差异也造成了严重的教育不公平。家庭经济困难的学生无力购买必要的学习设备,如个人电脑等,也难以承担昂贵的在线课程费用。这使得他们在人工智能时代的法学教育竞争中处于明显劣势。相比之下,经济条件优越的学生能够轻松获取先进的技术设备和丰富的在线课程资源,享受更好的教育体验和更多的学习机会,进一步拉大了与贫困学生之间的差距。此外,技术更新迅速,部分学生因缺乏必要的技术培训,难以跟上节奏,进一步加剧了教育资源的分配不均。这使得贫困学生在法学教育竞争中处于更加不利的地位。

3 人工智能时代法学教育的应对措施

3.1 加强教师培训与发展

(1) 技术应用培训不可或缺。学校和教育机构要积极行动,定期为教师安排丰富多样的信息技术培训课程。通过讲座,教师们能系统了解在线教学平台、智能

化工具以及虚拟现实和增强现实技术的理论基础和应用前景。工作坊则提供了更具互动性的学习环境,让教师们在实际操作中熟悉这些技术的功能和特点。实践操作环节更是让教师们亲身参与到模拟教学场景中,切实掌握新技术的应用方法,如何利用在线教学平台设计互动课程、如何运用智能化工具进行教学分析等^[1]。(2) 建立教师技术交流平台意义重大。在这个平台上,教师们可以分享各自在技术应用中的成功经验和遇到的问题。有的教师可能发现了一种新的虚拟现实教学场景设置方法,能更好地激发学生的学习兴趣,通过交流平台可以将这种方法推广给其他教师。对于在教学中遇到的技术难题,如智能化教学工具的兼容性问题等,教师们可以共同探讨解决方案。鼓励教师参与教育技术相关的项目和实践活动,能促使他们不断探索创新,提高自身的技术应用能力和创新意识,为教学带来更多新颖的方法和手段。(3) 跨学科知识学习与交流也是重点。组织跨学科培训课程和学术研讨会,邀请多领域专家讲学,能为法学教师打开新的知识视野。开设人工智能基础知识等相关课程,让教师们深入了解这些领域与法学的交叉点。在学习数据科学与法律课程时,教师们能明白如何在法学教学中引入数据隐私保护等相关知识。鼓励法学教师与其他学科教师合作教学和科研项目,不仅能让教师们汲取不同学科的思维方式和研究方法,丰富法学教学内容,还能促进学科之间的交流融合,为培养适应时代需求的复合型法学人才创造良好的教学环境,使学生在未来的法律职业中更具竞争力。

3.2 培养学生的综合素养

(1) 自主学习与信息素养教育是基础。教师要引导学生掌握自主学习的方法。通过布置自主学习任务,如让学生自主研究某一法律案例并撰写报告,促使他们主动探索知识,学会制定学习计划和合理安排时间。开展小组项目能培养学生的合作能力和主动性,在团队协作中共同解决问题,提高学习兴趣。开设信息素养课程必不可少。教导学生使用专业法律数据库和学术搜索引擎,使他们能够快速获取准确可靠的信息。学生会利用权威法律数据库查找最新的法律法规条文和相关案例,为学习和研究提供有力支持。培养学生的批判性思维,让他们在信息洪流中辨别真伪和价值,避免被虚假信息误导,这对于法学专业学生尤为重要,因为在法律实践中需要依据准确的信息进行判断和决策^[4]。(2) 技术应用能力培养与实践教学是关键环节。将技术应用能力培养融入教学体系,开设法律科技实践课程。让学生在实践中学学习虚拟现实技术在模拟法庭中的应用,增强

他们对法律程序的直观体验；掌握法律数据分析软件的使用，提升数据分析能力，为法律研究和实践提供新的视角。加强实践教学，组织学生参与法律科技公司的实习，让他们亲身体验法律与科技的融合应用，了解行业需求和发展趋势。参与真实的法律咨询服务项目，锻炼学生解决实际问题的能力，将所学知识应用于实践。鼓励学生参加法律科技创新竞赛，激发他们的创新热情和实践动力，培养创新思维和团队协作精神，为未来的法律职业发展奠定坚实基础。通过这些举措，全面提升学生的综合素养，使其更好地适应人工智能时代法学领域的发展需求。

3.3 促进教育资源均衡与公平

第一，加大教育投入与资源共享势在必行。政府应发挥主导作用，加大对教育的投入，尤其要关注欠发达地区学校。设立专项基金购买先进的教学设备，如计算机、虚拟现实设备和在线教育平台等，可极大改善这些地区学校的教学条件。为偏远山区学校配备虚拟现实设备，让学生能够身临其境地参与模拟法庭等实践教学活 动，提升学习效果。加强教育信息化基础设施建设，提高网络覆盖和带宽，确保学生能顺利获取在线教育资源。建立教育资源共享平台也是重要举措，整合优质法学课程资源、教学案例和模拟法庭素材等，供不同地区、不同学校的师生使用^[5]。这样可以充分发挥优质资源的辐射作用，缩小教育资源差距，让更多学生受益。第二，完善教育扶持政策与保障机制不可或缺。针对家庭经济困难学生制定专门的教育扶持政策，提供学习设备补贴、网络费用补贴和奖学金等支持。提供免费或低价的电脑租赁服务，解决经济困难学生的学习设备问题，让他们不至于因设备缺乏而落后。设立专项奖学金，奖励在法学学习和技术应用方面表现优秀的经济困难学

生，激励他们积极进取。加强对教育公平性的监督和评估至关重要，建立教育公平监测指标体系，定期评估地区和学校之间的教育资源差距及学生学习机会等情况。根据评估结果及时调整教育政策和资源配置，确保教育公平得到有效保障。加强对在线教育平台的监管，规范收费标准和服务质量，防止商业利益驱动导致教育资源不平等分配，为学生创造公平的学习环境。只有通过这些努力，才能在人工智能时代真正实现法学教育资源的均衡与公平。

结语

综上所述，人工智能时代赋予了法学教育新的使命与责任。面对这一时代的机遇与挑战，法学教育需紧跟时代步伐，通过强化教师培训、提升学生综合素养、促进教育资源均衡分配等多维度措施，不断优化教育模式与体系。只有这样，法学教育才能培养出更多具备扎实法律基础、创新思维与实践能力的优秀人才，为法治社会的建设提供坚实的人才支撑与智力支持，推动法治文明不断向前发展，为社会的和谐稳定与繁荣进步贡献力量。

参考文献

- [1] 窦武.人工智能时代法学教育内容的适应与改革[J].中国公共安全,2024(2):28-31,38.
- [2] 吕富锁.人工智能时代下法学教育面临的挑战与应对策略分析[J].企业界,2021(1):175.
- [3] 于晓冬.人工智能时代的法学教育[J].文教资料,2023(17):163-166.
- [4] 余耀军,高利红.人工智能时代的法学教育变革[J].新文科教育研究,2021,2(2):56-69.
- [5] 张富利,高行.人工智能时代法学教育模式变革探析[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(5):60-64.