

# 翻转课堂结合TBL教学模式在金融学课程教学中的应用

林 飞\*

山东协和学院, 山东 250100

**摘 要:** 在金融学课程实践教学, 将翻转课堂与以团队为基础的学习 (TBL) 结合在一起的教学模式有很高的推广价值。将翻转课堂与以团队为基础的学习 (TBL) 结合能够充分地发挥教师主导和学生主体的作用, 调动学生学习的积极性和创造性, 使师生之间、学生之间充分互动的课堂得以实现, 能够充分的锻炼学生的自主学习能力和语言表达能力, 培养学生之间相互学习、团结协作的精神。翻转课堂结合TBL教学方法不但能培养学生自主学习等能力的发展, 对国际金融的教学效果以及学生的个体发展都有显著的影响, 本文将探讨翻转课堂结合TBL教学方法在金融学课程中的应用实践, 希望对相关从业人员提供参考。

**关键词:** 翻转课堂; TBL教学模式; 国际金融; 应用研究; 实践

## 一、前言

国际金融是高等学校金融学、国际贸易等专业开设的重要课程, 在国际经济、政治、文化的不断发展下, 学好金融学专业能够促使学生更清楚的认识国际金融活动和国际的政治、经济政策, 可以帮助有意向从事金融、国际贸易等行业的学生了解工作性质, 更好的从事相关工作。但是国际金融课程内容繁多, 大到宏观, 小到微观, 都要求学生掌握细致, 还要学习理论知识、实务知识<sup>[1]</sup>。由于国际金融学内容繁杂而又难以理解, 学生缺少学习的积极性, 导致学习的效果不尽人意。将翻转课堂和以团队为基础的学习 (TBL) 教学方法相结合, 能够改善课堂上教师填鸭式的教学模式, 学生不再单纯的接受学习, 针对学习问题能够自主的分析和思考, 教师将学习内容提前告知学生, 指导学生针对问题搜索资料, 独立思考问题, 和同学之间相互探讨疑难问题。在这种学习模式下, 学生能够发挥学习的主体性, 由被动的接受学习局面转变为发现学习, 可以激发学生的学习动力, 加强学生自主解决问题的能力, 从而增强了学习效果, 提升国际金融课堂的学习质量<sup>[2]</sup>。尽管这种教学模式有很多的优势, 但是仍然存在着许多方面的问题, 还需要相关工作者继续研究。

## 二、国际金融学教学模式现状及存在的问题

国际金融学是一门综合性较强的课程, 是重要的基础学科, 我国国际金融学课程含有理论课程和实务课程两部分内容, 课程设置的现状还是偏重理论课程, 忽视实践课程, 并且理论课程上的内容陈旧, 更新速度慢。近年来, 我国国际外汇市场、外汇管理等部门发生了巨大的变化, 管理理念以及管理政策不断变革, 新的外汇产品不断出现, 现今金融学课程的设置已经不能适应社会的变化, 教材编排工作者不能及时更新现有教材内容, 尤其是外汇管理, 外汇交易方面<sup>[3]</sup>。高校当前使用的教材反映原理方面的内容居多, 符合我国实际情况的内容较少, 比如, 人民币远期交易、个人外汇交易章节的内容设置不够。

在课堂教学中, 大部分教师还是沿用传统的教学方式, 学生被动的听课, 机械的记笔记, 教师提出简单的问题, 学生做出形式化的回答, 课堂以教师为中心, 学生不能发挥主体性, 传统的教学方式只能大范围的针对所有学生, 不能顾及学生之间的差异性, 不能顾及学生的专业知识和技能的把握度, 只对班级中等学习水平的学生有教学效果, 而优异的学生和基础薄弱的学生不能收获很多。由于班级模式的限制, 教师不能够有针对性地对具体问题完善的设计, 教学方案和教学内容的设计也不能够很好的适应快速发展的国际金融事业, 因此, 继续学习陈旧的课程理论会使学生理念落后于社会金融岗位的实际状况, 使其不符合社会的实际需求, 改善国际金融学的教学策略有助于改提升国际金融学的教学质量, 改革高校的金融学课程是迫在眉睫的教育任务。

## 三、翻转课堂与 TBL 教学模式的内涵及其在国内外的应用研究

\*通讯作者: 林飞, 1982年6月, 女, 汉族, 黑龙江绥化人, 现任山东协和学院教师, 副教授, 硕士研究生。研究方向: 金融投融资。

随着我国网络的不断发展,新兴起的翻转课堂教学模式受到广泛地关注。翻转课堂是将课上和课下颠倒过来,重新调整课内和课外的时间,课堂主体由教师转向学生,学生成为课堂的主导者<sup>[4]</sup>。在这种模式之下,教师需要重新调整教学的顺序,提前先将学习任务传达给学生,让学生在课下自主完成学习任务,可以通过观看教学视频,阅读学习资料,和同学相互探讨等方式学习,教师不再占用大量的时间讲授课堂内容,在课堂上让学生谈论自己的观点,交流自己学习的心得,教师根据学生对知识点的掌握情况,讲解共性问题 and 重难点。翻转课堂不仅节省了更多的时间拓展知识的深度和广度,还可以让学生对知识点的掌握更加的灵活,使其面对问题能够举一反三、融会贯通,对知识点的理解更加的清晰。但是翻转课程在具体的实施和应用中也存在很大的局限性。

以团队为基础的合作学习( Team-Based Learning, 简称为TBL)方法,是在团队成员之间进行学习,以解决疑难问题为目的,注重问题的学习过程,由美国学者Michaelsen等人于2002年提出,是一种创新的教学模式,是指将班级分为多个团队或者小组(一般4~5人),通过小组内部相互合作讨论学习,自我学习,发表作品等途径学习并解决问题,每个小组成员都能够为问题的解决策略提出自己的看法,在解决问题的过程中,就实现了学习。TBL学习法已经在多个国家投入实施应用,它以合作学习为理念,将课堂的主导权还给学生,教师转化为学生学习的促进者和引导者,它对于师生比例没有过多要求,符合我国高校大班额授课的教学模式<sup>[5]</sup>。把翻转课堂和TBL学习相结合,是一种新型教学体系,它不但能够培养学生的团队协作能力和自主学习能力,还能够打破被动接受知识的局面,通过团队协作和团队成员集体智慧的碰撞,能够提升学生的认知水平和人际交往能力,还能够有效的提升学生的学习成绩。本文将结合教学案例探索怎样实施翻转课堂与以团队为基础的合作学习(TBL)的教学方法,探索在实践过程中遇到的难题,以及克服方法。

#### 四、翻转课堂与 TBL 结合模式在国际金融学教学中的实践研究

##### (一) 课前准备环节

在上课之前详细讲解翻转课堂结合TBL教学法的实施方法和意义,开设TBL教学方法的专题讲座,让学生充分理解TBL教学法的含义和用途,提高学生的参与度<sup>[6]</sup>。给学习小组成员分配明确的任务,比如,由学生班干部将班级学生以宿舍为单位,分出学习小组,选出队长,队长为团队制定细致的学习计划,规定学习时间、学习目标,分配学习任务。还可以建立国际金融课程微信学习群,便于老师与学生,学生与学生之间进行对话互动,教师可以在课前一星期将授课的内容,如PPT课件、教学大纲、教学视频,以及重难点问题的纲要呈现给学生,各学习小组成员明确分工,一起查找相关的文件,资料,学习教学视频和学习资料,并对疑难问题展开充分的交流讨论,找到学生代表总结发言。

##### (二) 课堂实施阶段

各个小组成员向全班同学汇报学习成果,此外,考虑到课堂时间是有限的,不能利用大量的时间留给学生汇报全部学习内容,可以给每个小组同学分配具体的任务,给每个小组分配每个章节的某小部分知识点,例如,学习内容为外汇交易中的套汇交易,学生可以针对案例分工协作,有的同学列举直接标价法的案例,有些同学讲解间接标价法的案例,一些学生讲解标价法的第一种方案,其他的学生讲解直接标价法的第二种方案。在每组汇报的过程中,其他小组要认真倾听,当小组讨论结束时,学生针对在听小组成员发言的过程中记下来的问题提问,汇报小组和其他小组成员都可以作答,教师一边听学生阐述的观点,一边将要点记下来,需要注意提醒学生围绕着中心问题展开讨论,不能偏题。引导学生针对关键问题展开讨论,加深对本章节知识的理解掌握,等到所有的学习小组发言完毕后,教师要及时的汇总学生的回答,总结本节课的学习内容,对于本课的重难点要简要的概括。

#### 五、运用翻转课堂结合 TBL 新教学模式需要注意的几点问题

翻转课堂和TBL教学法的结合无疑对教师的增加了新的要求,教师要有更高的专业知识水平和对课堂的组织管理能力。在以往的教学模式中,课堂可以根据教师预设的内容进行,教师在课前精心备好授课内容,对于课堂上发生的事件可以有有条不紊地处理,因此,该课堂是可控的。翻转课堂和TBL教学法相结合是开放性的课堂,课堂内容是生成性的,学生的课堂讨论和提出的问题是不可预知的,教师要有广博的科学文化知识,有精深的学科专业素养,和丰富的课堂管理经验来驾驭课堂。经过对高校国际金融学教师专业发展的调查研究可知,当前的教师的专业化发展不够完善,这是由于高校对于教师的专业培训量不够,教师专业化发展积极性的调动力度不够。

要提高教师的专业化发展水平,提升教师的综合教育水平,为学生提供更加科学的、实际的教学服务,使学生的

专业技能技巧的培养提供有效保障,需要高校对教师进行专业化培训,为教师提供学习交流平台。教师的专业能力还有很大的发展空间,因此,教师也需要不断地更新自己的知识储备,树立终身学习的理念,通过努力学习提高自身教学能力<sup>[7]</sup>。

对于教学内容的选择,翻转课堂和TBL教学法结合教学模式适合应用性强且通俗易懂的学习内容,对于学习深度高的学习内容就不适应此教学模式,因此,不是所有教学内容都可以采用翻转课堂结合TBL教学法。而且这种教学模式占用课堂时间长,占用课时多,如果所有的课堂都使用,会耽误学期教学计划的完成进度,并且学生没法系统、全面的学习金融理论知识。

对于教学年级的安排,最好安排中高年级使用。有些学生在刚入学时没有形成系统的学习方法,还不清楚大学的教学模式,如果让学生自主的学习,安排学生课前自学、集体讨论会使学生没有头绪。对于将要毕业的学生也不要使用翻转课堂结合TBL教学模式。临近毕业的学生要忙于参加工作,或者准备考研、考证,这样安排自学活动,学生很可能会不容易进入学习状态,难以获得良好的教学质量。

## 六、结束语

综上所述,翻转课堂和TBL教学模式相结合的教学模式,解决了传统教学模式中的很多问题,翻转课堂和以团队为基础的学习(TBL)教学方法投入到国际金融教学中,最大限度的形成生生互动、师生互动的课堂氛围,培养了学生的自学能力,交际能力,团结协作的能力,增加了学习积极性,发挥主观能动性,激发了学生学习的自主性,对于学生提出的问题,能够使学生们根据问题找到对应的文献资料,师生、生生相互探讨,培养了学生的分析能力和口语表达能力,使学习的趣味性增强,学生愿意主动的参与学习,极大的提升了学习效果<sup>[7]</sup>。对于学习被动、不参与学习活动、不主动不阐述自己观念的学生,翻转课堂和以团队为基础的学习(TBL)教学方法能够很好的改善这一点,在自主学习活动中能够逐渐提升这些学生的主动性,改变学生学习被动的状态,提高这些学生的判断推理能力和学习独立性,教师在翻转课堂和以团队为基础的学习(TBL)教学方法中要鼓励学生们参与教学活动,给予他们充分展示的机会,提高课堂学习的质量。翻转课堂和TBL教学模式相结合的教学模式深入贯彻素质教育的思路,有很高的教育价值,值得被教育工作者推广使用。

## 参考文献:

- [1]王巧晗,王芳,高勤峰,温海深,官庆礼.翻转课堂和TBL结合的植物学实验课混合教学法的实践和探索[J].山东教育(高教),2019(Z2):101-103.
- [2]高洁,李日著,赵爽,蒙山,王居平.基于TBL的翻转课堂教学模式结合形成性评价在病理生理学教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2019,35(15):2400-2402.
- [3]丁彩华,钱丽冰,张永梅.翻转课堂结合TBL教学模式在护理实训教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(10):83-84.
- [4]金莉,林岩,李光伟,肖薇,李波,王珺,王国忠.基于网络平台的翻转课堂与TBL相结合的教学法在病理生理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2019(03):117-118.
- [5]彭芸.翻转课堂在国际化课程教学中的应用探讨——以《货币金融学》为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,15(10):145-147.
- [6]彭芸.《货币金融学》翻转课堂的教学设计与实践——以“货币供给”为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,15(06):147-149.
- [7]杨学东,曾凡论,余浩然.翻转课堂在《货币金融学》教学中的实践与分享——以讲授“派生存款”为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(05):147-148+152.