

小学语文作文教学的策略和方法

夏 记*

驻马店市第二十五小学，河南 463000

摘要：在语文学科的教育工作当中，写作教学至关重要。长此以往，语文作文教学一方面属于教师教育方面的难点，另一方面属于小学生学习方面难以完成的任务。基于此，本文分析了小学语文作文教学现状，提出了小学语文作文教学的策略和方法。

关键词：小学语文；作文教学；策略；方法

一、前言

在小学语文学科实际教育教学活动当中，作文教育在其中占据着非常重要的位置。针对这样的情况，教师需要提升小学生的语言表达水平与能力，让他们在平时的具体生活当中和他人之间展开友好互动与沟通，培养他们的语文素养与综合能力，让小学生的思想得以升华^[1]。然而，作文教学对于教师而言十分困难，难以保证教育目标的实现^[2]。在此基础上，教师需要采取科学合理的措施，让小学生投入到作文写作活动当中，提升他们的写作激情。

二、小学语文作文教学现状分析

（一）缺乏对学生的生活引导

在当前的语文作文实际授课活动当中，教师过于重视向小学生讲解作文知识与写作方法，忽视了对他们平时生活的实际指引，并未意识到让小学生感知与体验实际生活的必要性，导致小学生在这样的学习条件下没有累积多种素材内容，造成他们出现了厌恶学习的心理，这样会对语文作文授课的质量与成效起到很大的影响^[3]。例如，教师在实际教育的时候，让小学生使用死记硬背的方法，告诉小学生作文格式，让他们对此格式进行套用，这样导致小学生书写的作文出现同质现象，并且导致作文内容当中缺少生活化气息，很难吸引读者的阅读热情。

（二）缺少人文教育

根据实际情况分析表明，语文课程属于人文与知识内容的有效整合，需要小学生一方面掌握更多的语文知识，另一方面提升他们的科学素养与文化素养。在这样的情况下，在实际教育教学的时候，小学生的写作活动难以将他们的实际情感展现出来^[4]。与此同时，某些教师过于重视对小学生展开个性化教育，导致他们在书写作文的时候没有表达实际情感，这需要教师进行深入思考。

（三）缺失对文学作品的导读

在现阶段的语文作文教育教学活动当中，阅读至关重要。由于阅读和写作之间互相推动。小学生为了书写出更加优秀的语文作文，阅读会对他们起着不可忽视的作用^[5]。然而，在具体教学的时候，教师缺少对小学生的阅读指引，导致他们的创作能力难以提高。由于此阶段当中，小学生的学习经验以及生活经历存有限制，需要让他们投入到大量阅读活动当中，进而让他们对平时生活当中的案例进行积累。只有这样，他们才会更加乐于写作，进而提升他们的写作能力与水平。

三、小学语文作文教学的策略和方法探究

针对现阶段我国小学语文作文教育教学活动当中存有的一系列问题，教师需要采取科学合理的措施进行处理以及解决^[6]。经过这样的方法，让小学生自觉地投入到课程实际学习活动当中，让他们掌握更多的语文知识，并且让他们积累更多的素材内容，将这些内容运用在日后的作文写作活动当中，提升他们的实际写作水平。

（一）有机地将作文创作与实际生活联系起来

在小学生对语文作文进行创作的时候，并不是凭空进行联想。需要小学生根据平时的具体生活将客观事实展现出

*通讯作者：夏记，1990年5月，女，汉族，河南驻马店人，现任驻马店市第二十五小学教师，中小学二级，本科。研究方向：小学语文。

来,将他们的实际情感表达出来,对日常生活当中的具体事件进行描述^[7]。语文作文的材料来自于平时的生活当中,需要小学生仔细进行观察,并且在实际生活当中获得这些素材内容。在小学生实际创作的时候需要描述具体事件,将相关案例当做是依据,保证语文作文内容的多样性以及丰富性,便民小学生在实际写作的时候发生无话可说的情况。在他们实际进行创作的时候,小学生所掌握的素材内容与案例信息等较为匮乏。针对这样的现象,教师应该对症下药,不断指引小学生将平时生活和作文创作之间有效整合起来,指引小学生在教室与课堂当中走出来,迈入到大自然当中,体会以及感知实际生活,做些拓展活动^[8]。与此同时,教师也要指引小学生观察平时生活当中的细微事件,由日常生活当中的点滴事件着手,重视大自然当中的一草一木,将小学生的真实情感与感悟展现出来。

比如,教师在实际授课《面对错误》的过程当中,让小学生书写与自身成长过程当中犯错误有关的事情,让他们感知健康成长的快乐。在这样的情况下,教师需要不断指引小学生结合自身的成长,阐释自身在成长当中犯下的错误,并且承认这样的错误。最后在作文结尾位置,让小学生将自身的实际情感与想法表达出来,表明自身获得了什么。比如,小的时候小学生由于非常顽皮会顶撞家长,和其他小学生一块逃课等。经过让小学生回忆这样的事情,指引他们把实际生活和语文作文创作有效关联起来,将细节事件变成语文作文素材,进而将语文作文的生活特征展现出来。

(二) 提高学生的阅读能力,打下坚实的语文基础

语文作文写作能力不只是和小学生的表达水平紧密关联,其也和小学生的阅读水平与素养密切相关^[9]。在这样的情况下,小学生需要不断提高自身的阅读能力这样可以拓宽他们的眼界与阅读面,让他们掌握更多的语文作文素材,提升他们的语言表达水平,逐步提高他们的创作能力。所以在当前的语文作文实际授课过程当中,教师需要结合小学生的认知能力与发展水平,让他们养成良好的阅读习惯与写作习惯,提升他们的阅读素养,为他们的可持续发展奠定良好的基础条件。经过阅读活动,能够让小学生掌握更多的语文词汇,提升他们对某个事件进行概括的水平与能力,让小学生可以更加深入且全面的理解与掌握语文文章内容,让他们感知到语言所具备的魅力。但是只是经过课内阅读并不够,教师在实际教学的过程当中需要让小学生投入到课外阅读活动当中,依照他们的实际情况介绍某些书籍或者是杂志,提升他们的阅读水平与语文素养。

(三) 循序渐进地引导学生,激发学生的写作热情

要想提升小学生的语文写作能力与水平,教师要不断指引小学生,调动出他们的欲望与激情,此过程十分漫长^[10]。在这样的情况下,教师应该坚持,耐心引导小学生,使用循序渐进的方法指引他们参与到语文作文写作活动中。特别是对于写作能力需要提升的小学生而言,教师应该经常鼓励以及引导他们,让他们获得进步与发展,不可以对小学生的写作激情以及欲望进行打击。随着新课改的深入发展,语文大纲表明“语文作文主要是让小学生将自己听到、想到以及看到的内容使用文字的方式展现出来。”因此,教师在语文作文授课过程当中,要重视语文作文主要是使用语言文字展现出实际情况,并且对此事实进行润色以及修饰。

比如,教师在授课“我总也忘不了那句话”内容过程当中,要根据此主题内容提出有关问题,经过这样的问题向小学生阐释此类作文应该怎样进行书写。

1. 让小学生思考这句话是什么?是由谁说出的?在哪个地方说出的?让小学生对相关事件进行回忆。
2. 该话语对小学生起到了怎样的感触?会不会影响平时的生活?
3. 对该事件进行梳理,做好详细以及充分的描述,将小学生的想法与感受展现出来。

与此同时,教师也能够使用举例子的方法不断指引小学生投入到语文作文创作活动当中。例如,非常简单的一句“我帮你”,在小学生平时的相处当中,在谁需要其他人员帮助的时候,小学生可以帮忙解决难处。经过短短的一句“我帮你”将小学生之间存有的友谊展现出来,进而拉近小学生之间的距离。教师需要不断指引小学生投入到语文作文书写活动当中,调动出他们的写作激情以及欲望,根据小学生对平时生活的向往,让他们使用文字将自身的经历与感悟描述出来,对他们平时的生活情况进行记录。

(四) 激发学生的写作兴趣,生成动态课堂

兴趣是调动出小学生学习激情以及欲望最为重要的因素。只有让小学生对语文写作活动拥有充足的兴趣与热情,才可以让他们自觉的参与其中,进而不再将写作活动当做是压力或者是负担^[11]。在过去的语文作文教学过程当中,经常是教师进行指导,让小学生投入到写作活动当中,最后由教师进行批改,经过这样的方法向小学生传递写作方法与

技巧,进而不只是造成小学生长时间处在被动的位置上写作,也导致语文作文课堂的环境与氛围十分沉闷。小学生并不知道怎样进行写作,更加没有兴趣投入到写作活动当中。因此,在小学语文作文实际教育的时候,就教师要调动出小学生的表达激情。

在现代化社会当中,由于互联网技术的快速发展,先进的多媒体技术运用广泛运用在语文课堂当中。在语文作文课之前,教师应该在互联网当中找寻更多的资料内容,或者是制作相应的课件,让小学生进行观看,期望经过视频与音频等方法营造良好的情景,将小学生的精神集中起来,调动出他们的学习热情以及兴趣^[12]。比如,教师在实际授课《可爱的动物》过程当中,可以设计相关问题:小学生喜欢什么小动物?为什么呢?在小学生回答之后,教师可以继续追问:你可以形容小兔子吗?在这样的情况下,小学生可以对小兔子的形象进行大概的描述。此时,教师要使用多媒体设备播放相关视频,面对这样的画面,小学生会感到非常兴奋,并且仔细观看视频内容。之后教师可以在网络当中找寻其他动物的相关图片,营造良好的课堂环境与氛围,调动出小学生参与到写作活动当中的热情以及自觉性,培养他们的写作思维以及语文素养。

四、结束语

在小学语文授课过程当中,作文教学占据着非常重要的位置。如果小学生写好作文,一方面可以有效提高他们的语言表达水平与能力,另一方面可以提高他们的审美水平与创新能力,这对培养小学生的文学素养以及写作水平起着不可忽视的作用。因此,在现阶段的我国小学作文实际教育过程当中,教师要结合小学生的具体学习情况,保证教育教学措施与方法的合理性与创新性,调动出小学生投入到写作活动当中的激情以及欲望,培育他们的语文素养以及写作素养。让他们可以全身心的投入到课程学习活动当中。

参考文献:

- [1]郑凤.浅谈“翻转课堂”在中职语文作文教学中的应用价值[J].课程教育研究,2019(52):105.
- [2]范妍妍.作文选材从“触动”开始——谈初中语文作文选材教学[J].才智,2019(33):22.
- [3]杜红伟.基于生活化理念改革初中语文作文教学的实践与探索[J].亚太教育,2019(11):105.
- [4]蔡兆云.论初中语文作文形成性评价有效教学策略研究[J].课程教育研究,2019(38):118.
- [5]马琨.利用影视资源培养高中生理性思维能力——以语文作文教学为例[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):136-137.
- [6]许海燕.浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(52):61+64.
- [7]周四英.思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J].西部素质教育,2018,4(24):245.
- [8]欧敏华,王作为.基于信息技术的初中语文作文教学模式研究——以命题作文《味道》的教学实践为例[J].中国信息技术教育,2018(22):67-69.
- [9]李纯.激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):160.
- [10]林丽丹.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J].西部素质教育,2017,3(19):255.
- [11]薛雅英.论课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的应用[J].现代语文(教学研究版),2017(09):133-134.
- [12]张美英.小学语文作文教学点滴谈[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38(S1):248-249.