

高职学生数字化职业素养与技能的提升探讨

孔一统

宁夏财经职业技术学院 宁夏 银川 750021

摘要：数字化职业与技能的掌握能够促进学生在崭新的时代背景下获得更多的就业机会，让学生在就业的时候具有更强的竞争力，并能够显著提升学生的经济收入。因此，推进数字化教育融入到高职学生培养体系是极为重要的，能够显著提升学生的数字化职业素养与技能，也是当前社会对于人才的需求方向，能够切实促进数字变革，且强化教育工作质量。本文对高职学生数字化素养与技能的现状和问题展开讨论，针对其中存在的问题制定相应的对策，切实提升学生的数字化素养与技能，更好地运用所学内容解决实际问题^[1]。

关键词：高职学生；数字化教育；职业素养与技能

引言：数字经济是数字技术推动的动能，也是中国现代化建设过程中的重要动力。数字经济的萌生也推动了产业数字化建设，并逐步成为产业发展的方向和动能，这就需要高职学生在成长的过程中注重提升自身的数字化素养，满足社会发展的实际需求。当前就业市场中逐渐浮现出无法适配数字技术快速发展的态势，长此以往可能会出现青年群体结构性失业的情况，数字人才和数字经济发展之间也会存在不匹配的情况，高职学生的就业形势会更为严峻。相关领域人才的缺失也会造成经济数字化发展遭受到制约。教育工作在一定程度上也没有跟上的产业结构调整的步伐，则会引起结构性失衡的情况。为此，教师需要思考如何培养学生的数字化职业素养与技能，让其能够具有更强的竞争力，对于解决青年结构就业失衡问题也是十分重要的。

1 运用数字化提升职业素养与技能的意义

数字化职业素养与技能的掌握对于促进学生在崭新时代背景下的成长有着十分重要的作用，是学生在后续生活和工作中的必备技能，是就业市场中劳动者获取机会和收入的重要能力。养成数字化素养对于强化个体的洞察能力，以及提升自身对于外界环境的认知及分析能力都有着极为重要的作用，让其在进入社会后具有更强的自信心，能够积极应对期间发生的事情。学生应该具备数字信息检索的意识以及运用数字化技术实现交流协作的能力，拓展并获取更多有助于自身发展的宝贵信息，打破信息差带来的视野局限性，确保学生获得更多就业的机会，能够得到更多就业的渠道。通过提升自身的数字化素养则能够对市场发展情况拥有更加清晰的认知，实现对于有价值信息的高效率获取，且能够灵活运用数字化手段帮助自身解决实际存在的问题^[2]。

2 高职学生数字化职业素养与技能培养现状

2.1 学生数字化知识认知能力不足

数字化知识认知能力所指的不仅是学生对数字工具和技术的简单应用，更需要学生对数字化时代背景、原理和应用场景有着清晰的认知，学生也要对新的时代具有较强的适应能力。但是，由于很多高职学生对于数字化技术的发展趋势和影响缺乏系统的认知，虽然在成长的过程中能够使用特定的应用程序或社交媒体，但对于人工智能、大数据、云计算等前沿技术的理解则十分有限，这造成了学生发展的局限性，且会严重影响学生日后面对日益复杂工作和学习环境的适应能力，也制约了学生在职业生涯中的长期发展。再加上高职学生自身的学习能力不足，而数字化技术所涉及到的领域较多，学生想要学习好数字化技术，则要掌握多个学科的知识，如计算机科学、数据分析、工程技术等多个学科领域的知识都是学生进行深度学习和运用的。但是许多学生只局限于自己专业领域内的基础知识，缺乏将数字化知识与其他学科知识相结合的能力。这种使得学生在参与跨领域团队合作和解决复杂问题时显得力不从心。此外，学生在成长的过程中还需要提升自身的数字化信息的分析、评估和应用能力。但由于学生本身能力的不足，在处理海量信息的时候会出现无法有效筛选和评估信息的真实性、价值和可信度的情况，学生在毕业之际想要运用信息化技术支持自己的学术研究或职业决策是极为困难的。由于缺乏相关的信息素养和数据分析技能，高职学生在信息处理和利用数字化素养的时候会存在较大的困难^[3]。

2.2 学生数字化基础能力较为薄弱

数字化基础能力包括对基本的数字工具和平台的熟练运用，以及对数字化信息的理解和利用能力。但是依旧存在一部分高职学生存在数字化工具使用不够熟练的

情况,这就导致其在处理更复杂的办公任务或学术研究时无法熟练制作电子表格,也没有办法依据实际需求创建文档,在使用数据管理工具的时候也不具备较强的能力。这种问题的存在会让学生在进行数字化实习的时候出现多方面的问题,严重影响了学生在学习和实习中的效率和成果。除了基本的工具使用能力有待提升之外,由于学生缺乏社会经验,对于自身的隐私保护没有给予高度的重视,学生对于如何保护个人数据、避免网络诈骗或理解数字足迹的重要性并不清晰,这种情况的出现容易让学生陷入到安全风险中^[4]。

2.3 学生数字化思维意识需要完善

许多高职学生对于数字化技术的实际应用仍存在一定的迷茫和依赖,学生虽然能够使用常见的数字化软件,但在面对实际工作或学习中需要利用数字化工具解决复杂问题时则会缺乏创新性思维和自主解决能力,在脱离数字化技术后没有办法独立解决问题。这种依赖性的存在不仅限制了学生在技术驱动型行业中的竞争力,也影响到学生的职业发展和创新能力。因此,学生应该不断完善自身的数字化思维,这样在遇到问题的时候及时构建适合的解决思路,需要具备对技术发展趋势和未来行业需求的洞察力,能够在技术迅速演进的环境中保持敏感性,拥有预测和适应新技术对职业发展的影响。然而,许多学生缺乏对行业数字化转型的深刻理解,导致学生在职业选择和技能培养上存在偏差。

2.4 学生数字化职业素养有待提升

在当今数字化快速发展的时代背景下,高职学生数字化职业素养与技能的培养显得尤为关键和迫切。然而许多高职学生在数字化职业素养方面仍然存在待提升的问题。在崭新的时代背景下,很多高职学生虽然可以灵活使用智能手机和社交媒体与他人展开交流或者获取自己所需要的讯息,但学生对于如何运用复杂的办公软件,以及使用数字化协作工具,或者灵活使用数据分析平台等却缺乏深入的了解和熟练的操作能力。这种局限性不仅影响了学生在学习和工作中的效率,也制约了学生在职业发展中的竞争力。学生除了在使用必要的软件中存在劣势,随着信息的爆炸式增长,学生也需要具备辨别信息真实性。然而,许多学生面对信息时常常缺乏批判性思维和深入分析的能力,容易受到信息误导或者陷入信息泛滥的困扰^[5]。

3 高职学生数字化职业素养与技能提升途径

3.1 促进教师发展

教师的发展对于促进学生的成长是极为重要的,高职院校也要注重激励教师不断完善自身的数字化教学素

养,这样才能够在实际教学中带给学生更为优质的学习体验。这就需要教师围绕数字素养标准中的内容不断强化自身的数字化意识,掌握并运用相关的技能,并且要学会运用数字化技术,承担起数字化责任,更好地促进数字化专业的发展,更好地实现对于自身能力的改革。教师首先要做的就是认知层面上不断完善自己,拥有强烈的数字化意识,积极主动地完善自身的数字化教学能力,且能够接受数字化带来的工作挑战,进而更好地将数字化思维及技术运用到教学环境中。在知识技能方面,教师需要不断夯实自身的数字化技术知识与技能,努力掌握最为前沿的数字化知识,灵活运用相关教学工具。依据欧洲领域的教育者数字能力发展模型,充分扮演好各项角色,设计更为适合的数字化素养培养方案,构建完善的数字素养培训体系。在数字化应用方面,教师需要积极关注新型的技术,充分把握好人、课堂和技术之间的关系,能够灵活运用智能化的手段处理现阶段的教学问题。而在数字社会责任方面,教师应该具备清醒的认知,并对其中存在的风险具有敏锐度,教师要强化自身的安全保障意识。在专业层面教师要紧跟时代的发展趋势,不断在专业实践中使用数字化技术,让授课环境具有更强的生命力,培养出更多的专业技术人才^[6]。

3.2 实现教材改革

教材改革工作的推进是为了处理好教师教授内容的问题,优质的数字化资源能够给予学生更多提升理解能力的机会,也是实现提升学生数字化职业素养的重要契机。一方面,需要让教材的内容更为丰富,应该与数字化技术进行结合。依据相关文件的指示,数字化教材绝大部分是相关专业的教材,而普适性的数字化教材种类较少,另外一些专业的教材中与数字化融合的占比也十分有限,这样的教材设置形式实质上难以满足当前社会对于数字化人才的需求。因此,在编撰教材的时候应该注重做好市场需求的调查,在知晓市场对于数字人才需求的基础上进行教学结构的改变,让学生的知识结构更加完善,脑海中能够具备前沿的思想理念,更为灵活地运用相关的技术和知识解决问题。另一方面也要注重做好对于数字课程的开发,构建完善的数字化教材形式。纸质教材的应用虽然也十分重要,但是却具有一定的使用局限性,难以达成较高的互动频率,学生也会缺乏较强的学习沉浸感,智慧课堂的推进会因此滞后,教学创新也会因此走向桎梏。因此,任何教育工作的开展一定要具有时代性和科学性,在进行改革创新的时候也要遵循系统性,积极探索和开发数字课程,这样才能够反映出时代背景,且能够彰显出教学工作的前瞻性。在实际教学中

也可以使用混合教学的模式,将线上课堂与线下课堂加以充分结合,提升学生的交互体验,真正让数字化教学内容以及数字化教学形式能与学生进行良好结合^[7]。

3.3 创新教学方法

所谓的教学改革是需要解决好如何更好地教授学生,要积极探索崭新的教学方法,这样才能够更好地培养学生的数字化素养。为此,教师首先要考虑的就是改变单一扁平化的教学方式,应该多加为学生营造生动形象的教学环境。教师可以运用多媒体设备开展教育工作,主动将信息技术在日常教学中展示出来,建设更加完善的教学生态环境。在借助信息技术后教师能够将零散的知识点进行系统化的构建,且会让教学内容富有趣味价值和感染力。这样,学生能够真正体会到学习知识的乐趣,心态上也会发生转变,从原本被动化的学习心态转变为主动学习的主动性。通过日常教学工作结果教师也能够知晓不同学生对于数字化领域知识的理解能力和运用能力都会存在不同之处,造成这种现象的很大原因是学生的心态存在差异性,想要让学生拥有良好的学习心态所需要做的就是定期组织开展竞赛活动,或者组织开展实训、实践活动等,高职学生为了能够拥有优异的表现则会积极主动学习基础知识,在潜移默化中转化原本消极的学习心态。同时,教师要结合校内外力量开展教育工作,职业教育本身就需要为学生开拓学习路径,构造校内外产学研合作模式,这样也能够帮助学生人情市场的发展情况,对于每个学生也能够实现对其未来就业能力的预测,并针对学生本身设计更为适合的教学策略,构造数字技术培训平台,让学生能够多元化的接触到相关知识,实现对于学生数字化能力的提升。

结束语

综上所述,随着数字化经济时代的发展建设,高职

学生数字化职业素养与技能的提升已经成为教师应该认真思考的内容。通过教师的改革和处理,可以帮助学生更好地掌握相关知识和技能,在应用数字化的时候会更为顺利,学生也可以逐步肩负起数字社会责任。为此,教师需要从教学改革上入手,让教学内容可以更为丰富,且在教育的过程中要结合应用数字化要素,为学生开发数字课程,积极探索更为适宜的教学方法,实现学生在数字化领域的蓬勃发展,在就业的时候也会具有更强的实力,充分挖掘学生的潜在能力,让其能够成长为满足新时代要求的人才。

参考文献

- [1]凌启东,朱涛,张江伟,等.数字化转型背景下高职院校产业学院人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):143-145.
- [2]解则翠,孙兴宾.数字化转型背景下高职学生数字素养培养研究[J].湖北开放大学学报,2023,43(06):41-45.
- [3]朱荷清.数字化转型背景下高职院校“三教”改革的问题与对策[J].中国农业教育,2023,24(06):82-88.
- [4]毛静,唐晓应.数字化重塑职业教育新生态背景下高职信息素养大赛实践研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2023,23(04):44-49.
- [5]马玲.高职院校思政课程数字化建设路径研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(06):41-46.
- [6]杨爽.教育数字化背景下高职学生岗位胜任力培养质量评价研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(12):148-151.
- [7]陆静.教育数字化视域下的高职高等数学教学的思考与设计[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(12):103-106.