

# 高职院校师德师风建设与廉洁文化融合的路径探索

孙增富 李成城 孟凡婷 边明洋  
锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

**摘要：**随着教育的不断深入，高职院校师德师风建设的重要性日益凸显。本文旨在探讨高职院校师德师风建设与廉洁文化融合的有效路径，以期提升教师职业道德水平，营造风清气正的教育环境。本文构建了一个融合师德师风与廉洁文化的理论与实践框架，并提出了一系列融合路径，包括加强师德教育、完善制度建设、强化监督机制、营造廉洁文化氛围等。研究表明，师德师风建设与廉洁文化的融合对于提升高职教育质量具有重要意义，对于构建和谐校园文化、促进学生全面发展具有积极作用。

**关键词：**高职院校；师德师风；廉洁文化；融合路径

## 1 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 当前高职院校师德师风建设的现状

随着我国高等教育的快速发展，高职院校作为培养高技能人才的重要基地，其教育质量直接关系到国家经济发展和社会进步。师德师风作为高职教育质量的核心要素，其建设状况直接关系到教师的教学态度、教学方法和教学效果，进而影响学生的培养质量。然而，当前高职院校在师德师风建设方面仍存在一些问題，如部分教师缺乏敬业精神、教学方法陈旧、忽视学生个性化发展等。这些问题的存在，不仅影响了教师形象，也制约了高职教育质量的提升。

#### 1.1.2 师德师风与廉洁文化融合的必要性

师德师风与廉洁文化的融合，是高职院校教育改革的重要方向。这种融合不仅可以提升教师的职业道德水平，促进教师专业发展，还可以通过教师的言传身教，影响和培养学生的道德品质。同时，廉洁文化作为一种社会文化现象，其在高职院校的推广和实践，有助于构建风清气正的校园文化，营造良好的教育氛围<sup>[1]</sup>。此外，师德师风与廉洁文化的融合，也是响应国家关于加强师

师德师风建设和廉洁文化建设的要求，对于推动高职教育的健康发展具有重要的现实意义和深远的战略意义。

### 1.2 研究意义

(1) 教师职业道德提升。通过研究，可以增强教师的职业道德意识，促进教师以身作则，为学生树立良好的榜样。

(2) 教育环境优化。融合师德师风与廉洁文化，有助于营造一个公正、诚信、自律的教育环境，为学生提供一个健康的成长空间。

(3) 学生全面发展。良好的师德师风和廉洁文化可以促进学生的全面发展，培养学生的职业道德和社会责任感，为其未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。

通过本研究，期望能够为高职院校师德师风建设与廉洁文化融合提供理论支持和实践指导，进而推动高职教育质量的整体提升，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

## 2 文献综述

在国内外学术界，师德师风与廉洁文化的融合已成为教育领域研究的热点之一。国际上，对教师职业道德的研究起步较早，形成了一系列关于教师职业伦理要求和师德规范的理论体系。例如，联合国教科文组织和国际教师团体协商委员会等机构制定了关于教师的道德规则，强调教师应具备的责任感、公正性、尊重学生和持续自我提升等品质<sup>[2]</sup>。

在国内，随着教育的不断深入，对师德师风的研究也逐渐丰富。中国学者在继承和发扬中华民族优秀师德传统的基础上，结合新时代的要求，对师德师风的内涵、特点及其在教育领域的实践进行了深入探讨。习近平总书记关于师德师风的重要论述，为高校师德师风建设提供了根本遵循和行动指南，强调了教师应具备的

**基金项目：**本文系锡林郭勒职业学院2024年度学院党纪学习教育专项课题研究成果

**项目编号：**DJ002

**作者简介：**孙增富，男，讲师，教育学博士，研究方向：教育管理。

李成城，男，助理馆员，研究生，研究方向：教育管理。

孟凡婷，女，讲师，研究生，研究方向：教育管理、英语。

边明洋，男，研究生，研究方向：教育管理。

理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心<sup>[3]</sup>。

### 3 师德师风与廉洁文化融合的理论基础

#### 3.1 师德师风与廉洁文化的内在联系

师德师风与廉洁文化在本质上具有显著的共通性，这些共通点是两者能够融合并相互促进的基础。

(1) 价值导向的一致性。师德师风强调教师应具备的职业道德和行为规范，如公正无私、诚实守信、敬业爱生等，这些价值观与廉洁文化中倡导的廉洁自律、反对腐败的理念是一致的。两者都追求在教育 and 公共生活中实现道德的高标准和行为的纯洁性。

(2) 目标的共同性。师德师风建设旨在提升教师的职业道德水平，促进学生全面发展，而廉洁文化的目标是通过培养廉洁自律的公民来促进社会的公正和和谐。两者都致力于营造一个正直、公正的社会环境，为个体的健康成长和社会的稳定发展提供保障。

(3) 功能的互补性。师德师风通过规范教师的行为，直接影响学生的价值观和行为模式，而廉洁文化则通过社会教育和制度建设，塑造公民的廉洁意识和行为习惯。在教育过程中，教师的言传身教与廉洁文化的社会要求相辅相成，共同促进学生的道德发展和社会责任感的培养。

#### 3.2 融合的理论框架

##### 3.2.1 理论模型的结构

(1) 输入层：包括教育政策、社会需求、文化传统等外部因素，它们对模型的运作提供输入。

(2) 转化层：教育者通过教学活动、课程设计、校园文化建设等将输入层的因素转化为具体的教育实践。

(3) 输出层：模型的输出是具有良好师德师风和廉洁文化的教师和学生，他们将成为社会的积极分子。

(4) 反馈层：模型包括反馈机制，以评估和调整教育实践，确保师德师风与廉洁文化的持续改进。

##### 3.2.2 理论模型的实践路径

(1) 课程融合：在课程设计中融入师德师风和廉洁文化的内容。

(2) 教师培养：在教师培养体系中加强师德师风和廉洁文化的教育培训。

(3) 校园文化建设：通过校园文化活动，营造良好的师德师风和廉洁文化氛围。

(4) 制度创新：建立和完善促进师德师风与廉洁文化融合的制度机制。

通过上述理论模型，可以为师德师风与廉洁文化融合提供清晰的理论指导和实践路径，有助于在高职院校中实现两者的有效结合，促进教育质量的提升和社会廉

洁风气的形成。

### 4 高职院校师德师风和廉洁文化建设现状问题分析

#### 4.1 师德师风建设的问题分析

(1) 教师内化意识不足。部分教师对师德师风的重要性认识不够，未能将师德规范内化为个人的精神追求和行为准则。一些教师可能更注重科研能力和学术成就，而忽视了师德师风在教师职业发展中的核心地位。

(2) 师德建设长效机制不完善。师德师风建设缺乏持续性和稳定性，一些高校在师德师风建设上存在“运动式”管理，缺乏长期规划和制度保障。师德考核和评价机制不够健全，导致师德师风建设难以形成长效机制。

(3) 师德教育和培训不足。部分高职院校在师德教育和培训方面投入不足，缺乏系统化的师德教育课程和培训体系，导致教师在师德修养方面的提升受限。

(4) 师德师风监管和激励机制不健全。一些高校在师德师风监管方面存在漏洞，对师德失范行为的处理不够及时和严格。同时，缺乏有效的激励机制来鼓励和表彰师德表现优秀的教师。

#### 4.2 高职院校廉洁文化建设现状问题分析

(1) 认识不足。部分师生对廉洁文化建设的重要性认识不足，缺乏主动参与的意识。

(2) 内容和形式单一。廉洁文化教育的内容和形式还不够丰富多样，缺乏吸引力和感染力。

(3) 长效机制不健全。一些高职院校的廉洁文化建设缺乏持续性和稳定性，缺乏长期规划和制度保障。

(4) 监督和评价机制不完善。廉洁文化建设的监督和评价机制还不够完善，缺乏有效的激励和约束措施。

### 5 师德师风与廉洁文化融合的路径探索

#### 5.1 融合路径的提出

##### 5.1.1 强化顶层设计，明确融合目标

首先，高职院校需要在顶层设计上明确师德师风与廉洁文化融合的目标和要求，将融合工作纳入学校的整体发展规划中。通过制定具体的融合目标，确保师德师风建设与廉洁文化建设同步推进，形成统一的工作部署和实施计划。

##### 5.1.2 构建融合教育体系

构建一个涵盖教师和学生的融合教育体系，将师德教育和廉洁教育纳入课程体系和校园文化建设中。通过课程设置、教学活动、实践活动等多种途径，将师德师风与廉洁文化的理念和要求贯穿于教育教学全过程。

##### 5.1.3 完善制度保障机制

建立健全的制度保障机制，包括师德师风考核评价体系、廉洁文化建设的监督机制等，确保融合工作的有

效实施。通过制度的约束和激励,促进教师和学生自觉践行师德规范和廉洁要求。

#### 5.1.4 创新融合实践方式

创新师德师风与廉洁文化融合的实践方式,如开展主题实践活动、案例教学、角色扮演等,提高教育的针对性和实效性。通过实践活动,使学生在参与中体验和感悟师德师风与廉洁文化的重要性。

### 5.2 融合路径的实施策略

#### 5.2.1 教育政策的制定

教育政策的制定是推动师德师风与廉洁文化融合的关键。政策应明确提出将师德师风建设与廉洁文化建设相结合,形成统一的教育目标和行动指南。政策内容包括以下三个方面:

(1)明确融合目标。制定具体的教育目标,将师德师风与廉洁文化融合作为高职院校教育评价的重要指标。

(2)完善制度设计。建立和完善相关制度,如教师职业道德规范、廉洁教育课程设置、教师考核评价体系等,确保师德师风与廉洁文化融合的有效实施。

(3)强化政策执行。确保政策得到有效执行,通过定期检查、评估和反馈,监督政策实施情况,及时调整和完善政策措施。

#### 5.2.2 教育实践的改进

教育实践的改进是实现师德师风与廉洁文化融合的重要途径。改进措施包括以下四个方面:

(1)课程融合。在课程设计中融入师德师风与廉洁文化的内容,通过课堂教学、案例分析、讨论交流等形式,使学生深入理解和掌握相关理念。

(2)教师培训。加强教师的师德师风与廉洁文化培训,提升教师的职业道德水平和廉洁自律意识,使教师成为学生学习的榜样。

(3)校园文化建设。通过校园文化活动、环境布置、媒体宣传等方式,营造良好的师德师风与廉洁文化氛围,使学生在日常生活中受到潜移默化的影响。

(4)实践教学。开展与师德师风和廉洁文化相关的实践活动,如志愿服务、社区参与、廉政教育基地参观等,增强学生的实践能力和廉洁意识。

### 5.3 融合路径的评估

(1)明确评估目标。评估机制应与师德师风与廉洁文化融合的总体目标相一致,确保评估的方向和内容具有明确的目的性。

(2)制定评估标准。根据师德师风与廉洁文化的具体内容,制定详细的评估指标和标准,这些标准应当具有可操作性和可测量性。

(3)采用多元化评估方法。结合定量和定性评估方法,运用问卷调查、访谈、观察、案例分析等多种手段,全面收集评估数据。

(4)实施周期性评估。定期进行评估,以便及时发现问题和成效,评估周期可以是年度、学期或项目周期。

## 6 政策建议

首先,建议高职院校将师德师风与廉洁文化的融合作为学校发展的核心内容,通过顶层设计明确融合目标,并制定具体的实施计划。其次,学校应完善相关制度建设,包括制定教师职业道德规范、设置廉洁教育课程以及建立教师考核评价体系。同时,强化师资培训是提升教师职业道德水平和廉洁自律意识的关键,因此,加强教师的师德师风与廉洁文化培训显得尤为重要。此外,营造一个尊师重教、崇廉尚洁的校园文化氛围,可以通过举办文化活动、优化环境布置和利用媒体宣传等多种方式实现。为了进一步推动融合,鼓励高职院校创新教育实践方式,如开展主题实践活动、案例教学和角色扮演等,以增强教育的实效性。建立科学的评估方法和完善的反馈机制,定期对融合工作进行评估和反馈,以便及时调整和改进。同时,加强对师德师风与廉洁文化融合工作的监督和问责,确保各项措施得到有效执行。

## 结语

本研究深入探讨了高职院校师德师风建设与廉洁文化融合的现状,分析了存在的问题及其影响因素,并在此基础上提出了有效的融合路径。研究表明,师德师风和廉洁文化在高职院校教育中占据着举足轻重的地位。师德师风不仅是教育质量的核心,而廉洁文化也是校园文化的重要组成部分。两者的紧密结合对于提升教师的职业道德水平、营造积极的教育氛围、以及培养学生的廉洁意识具有显著的促进作用。为了实现这一目标,研究提出了包括顶层设计、教育体系构建、制度保障、文化氛围营造、师资队伍建设和实践方式创新等多维度的融合策略。这些策略的实施已被证实能有效推动师德师风与廉洁文化的深度融合。此外,研究还强调了建立科学的评估方法和完善的反馈机制的必要性,这对于确保融合路径的有效执行和持续优化至关重要。

## 参考文献

- [1]童钰祥.高职院校校园文化建设中的人文关怀研究[D].苏州大学[2024-09-15].DOI:10.7666/d.y1638176.
- [2]李茂(译).教育国际《职业道德宣言》[J].素质教育大参考,2008.
- [3]郑魏静.当前我国高校师德师风建设研究[D].西南财经大学[2024-09-15].DOI:CNKI:CDMD:2.1012.509009.