

基于“人人持证、技能河南”背景下民办中职院校人才培养模式的研究

杜利丹 肖永洁 王梓颖

周口市联营职业中等专业学校 河南 周口 466000

摘要：本文在“人人持证、技能河南”的背景下，深入探讨民办中职院校人才培养模式。通过分析当前民办中职院校的现状及面临的挑战，结合“人人持证、技能河南”的政策要求，提出了一系列创新的人才培养模式，包括课程体系优化、实践教学强化、师资队伍建设和校企合作深化等方面，旨在为提升民办中职院校的人才培养质量，为河南经济社会发展提供强有力的技能人才支撑。

关键词：人人持证；技能河南；民办中职院校；人才培养模式

引言

随着经济社会的快速发展，技能人才的需求日益凸显。河南省提出“人人持证、技能河南”的重大决策部署，旨在通过大规模开展职业技能培训和评价取证，让更多劳动者实现一技在身、一证在手，推动人口红利向人才红利转变。民办中职院校作为职业教育的重要组成部分，在培养技能型人才方面具有独特的优势和作用。在“人人持证、技能河南”的背景下，民办中职院校如何创新人才培养模式，提高人才培养质量，成为摆在我们面前的重要课题。

1 “人人持证、技能河南”的背景及意义

1.1 背景

近年来，河南省经济社会发展迅速，产业结构不断优化升级，对技能人才的需求持续增长。然而，当前河南省技能人才总量不足、结构不优、素质不高的问题依然突出。为了解决这些问题，河南省提出了“人人持证、技能河南”的战略目标，旨在通过加强职业技能培训和评价取证，提高劳动者的技能水平和就业创业能力，为经济社会发展提供强有力的人才支撑。

1.2 意义

1.2.1 促进就业创业

“人人持证、技能河南”可以提高劳动者的技能水平和就业竞争力，增加就业机会，促进就业创业。对于民办中职院校的学生来说，掌握一技之长，取得相应的职业资格证书，将为他们的未来发展打下坚实的基础。

1.2.2 推动经济发展

河南省民办教育协会立项课题：基于“人人持证、技能河南”背景下民办中职院校人才培养模式的研究（编号：HNMXL20240246）

技能人才是推动经济发展的重要力量。“人人持证、技能河南”可以培养大量高素质的技能人才，满足产业升级和经济发展的需求，促进河南省经济高质量发展。

1.2.3 提升社会地位

通过“人人持证、技能河南”，技能人才的社会地位将得到提升，人们对职业教育的认可度也将提高。这将有助于改变社会对职业教育的偏见，促进职业教育的健康发展。

2 民办中职院校人才培养模式的现状及问题

2.1 现状

2.1.1 办学规模不断扩大

随着国家对职业教育的重视和支持，民办中职院校的办学规模不断扩大。越来越多的学生选择民办中职院校，接受职业教育。

2.1.2 专业设置不断优化

民办中职院校根据市场需求和自身优势，不断优化专业设置，开设了一批具有特色的专业，如电子商务、汽车维修、烹饪等。

2.1.3 教学质量逐步提高

民办中职院校不断加强师资队伍建设，改善教学条件，提高教学质量。一些民办中职院校的毕业生在就业市场上受到了用人单位的欢迎。

2.2 问题

2.2.1 人才培养目标定位不明确

一些民办中职院校在人才培养目标定位上存在模糊不清的问题，缺乏对市场需求的深入调研和分析，导致培养出来的学生与市场需求脱节。

2.2.2 课程体系不合理

部分民办中职院校的课程体系存在理论教学与实践

教学脱节、课程内容陈旧、缺乏实用性等问题。课程设置不能满足学生的职业发展需求,也不利于学生技能的培养。

2.2.3 实践教学环节薄弱

实践教学是职业教育的重要环节,但一些民办中职院校的实践教学环节薄弱,实践教学设施不足,实践教学指导教师缺乏,导致学生的实践能力和动手操作能力不强。

2.2.4 师资队伍建设滞后

民办中职院校的师资队伍建设滞后,教师数量不足,结构不合理,双师型教师缺乏。一些教师缺乏实践经验,教学方法单一,不能满足教学需求。

2.2.5 校企合作深度不够

虽然民办中职院校与企业开展了一定程度的校企合作,但合作深度不够,形式单一。企业参与人才培养的积极性不高,校企合作的长效机制尚未建立。

3 “人人持证、技能河南”背景下民办中职院校人才培养模式的创新

3.1 明确人才培养目标

民办中职院校应根据“人人持证、技能河南”的要求,结合市场需求和自身优势,明确人才培养目标。人才培养目标应定位为培养具有良好职业道德、扎实专业知识和较强实践能力的技能型人才,尤其要注重与“岗课赛证”综合育人模式相契合。学校要深入企业进行调研,了解不同岗位对人才的具体技能要求,根据企业岗位需求制定人才培养方案,确保培养出来的学生符合市场需求,能够顺利走上工作岗位。

3.2 优化课程体系

3.2.1 构建以职业能力为核心的课程体系

民办中职院校应构建以职业能力为核心的课程体系,将课程设置与职业标准对接,教学内容与岗位需求对接。课程体系应包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和实践课程四个模块。公共基础课程主要培养学生的综合素质,为学生的职业发展奠定基础。专业基础课程为学生学习专业核心课程打下基础,专业核心课程培养学生的专业技能,实践课程提高学生的实践能力^[1]。同时,课程体系要紧密围绕“岗课赛证”,将岗位要求、课程内容、技能竞赛标准和职业资格证书考试要求有机融合。

3.2.2 加强课程内容的实用性和针对性

课程内容应紧密结合企业实际需求,注重实用性和针对性。学校可以邀请企业专家参与课程开发,将企业的新技术、新工艺、新规范融入课程内容中。同时,结

合技能竞赛和职业资格证书考试要求,对课程内容进行优化和更新,确保学生所学知识和技能符合行业发展趋势。学校还可以根据学生的兴趣和特长,开设一些选修课程,满足学生的个性化需求。

3.2.3 推进课程教学方法改革

民办中职院校应积极推进课程教学方法改革,采用项目教学法、案例教学法、情景教学法等多种教学方法,提高教学效果。教师要注重培养学生的自主学习能力和创新能力,引导学生积极参与课堂教学,提高学生的学习积极性和主动性。在教学过程中,要将技能竞赛和职业资格证书考试的要求融入教学内容,通过模拟竞赛和考证场景,提高学生的应考能力和实践操作能力。

3.3 强化实践教学

3.3.1 加强实践教学设施建设

民办中职院校应加大对实践教学设施的投入,建设一批先进的实训基地。实训基地应配备与企业实际生产设备相同或相近的设备,为学生提供真实的实践环境。同时,学校还应加强对实训基地的管理,提高实训基地的使用效率。实训基地的建设要充分考虑“岗课赛证”的要求,设置与岗位技能、课程内容、技能竞赛和职业资格证书考试相关的实训项目。

3.3.2 完善实践教学体系

民办中职院校应完善实践教学体系,制定科学合理的实践教学计划和大纲。实践教学应贯穿于整个教学过程中,包括课程实验、课程设计、实习实训、毕业设计等环节。学校要加强对实践教学的考核和评价,确保实践教学质量^[2]。实践教学体系要与“岗课赛证”紧密结合,通过实践教学提高学生的岗位适应能力、课程学习效果、技能竞赛水平和职业资格证书获取率。

3.3.3 加强实践教学指导教师队伍建设

民办中职院校应加强实践教学指导教师队伍建设,提高实践教学指导教师的素质和能力。学校可以通过引进企业技术骨干、选派教师到企业挂职锻炼等方式,培养一批具有丰富实践经验的双师型教师。同时,学校还可以邀请企业专家担任兼职实践教学指导教师,为学生提供专业的实践指导。实践教学指导教师要熟悉“岗课赛证”的要求,能够将岗位技能、课程内容、技能竞赛和职业资格证书考试有机结合起来,指导学生进行实践操作。

3.4 加强师资队伍建设

3.4.1 加大教师引进力度

民办中职院校应加大教师引进力度,引进一批具有丰富教学经验和实践经验的教师。学校可以通过提高教

师待遇、提供良好的工作环境等方式,吸引优秀教师加盟。在引进教师时,要注重教师的“岗课赛证”综合能力,优先引进具有企业工作经验、指导学生参加技能竞赛经验和职业资格证书培训经验的教师。

3.4.2 加强教师培训

民办中职院校应加强教师培训,提高教师的业务水平和教学能力。学校可以组织教师参加各种培训活动,如国家级、省级骨干教师培训、企业实践培训等。同时,学校还可以鼓励教师参加学术交流活动,拓宽教师的视野。在教师培训中,要重点加强“岗课赛证”相关内容的培训,提高教师的岗位实践能力、课程开发能力、技能竞赛指导能力和职业资格证书培训能力。

3.4.3 建立教师评价机制

民办中职院校应建立科学合理的教师评价机制,对教师的教学质量、科研水平、实践能力等进行综合评价。评价结果应与教师的职称评定、岗位晋升、绩效工资等挂钩,激励教师不断提高自身素质和能力。在教师评价机制中,要充分考虑教师在“岗课赛证”方面的表现,对在岗位实践、课程教学、技能竞赛指导和职业资格证书培训等方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。

3.5 深化校企合作

3.5.1 建立校企合作长效机制

民办中职院校应与企业建立长期稳定的合作关系,建立校企合作长效机制。学校可以与企业签订合作协议,明确双方的权利和义务^[3]。学校要为企业提供人才支持和技术服务,企业要为学校提供实习实训基地和就业岗位。在合作过程中,要充分发挥“岗课赛证”的作用,共同制定人才培养方案、开发课程、组织技能竞赛和开展职业资格证书培训。

3.5.2 开展订单式培养

民办中职院校可以与企业开展订单式培养,根据企业的需求制定人才培养方案,为企业培养特定岗位的技能型人才^[4]。订单式培养可以实现学校与企业的无缝对接,提高学生的就业质量。在订单式培养中,要将“岗课赛证”的要求融入人才培养方案,确保学生在毕业后能够顺利走上工作岗位,并取得相应的职业资格证书。

3.5.3 共建实训基地

民办中职院校可以与企业共建实训基地,共同投

资、共同管理。实训基地可以为学生提供实践教学场所,也可以为企业员工提供培训服务。共建实训基地可以实现资源共享,提高实训基地的使用效率^[5]。实训基地的建设要围绕“岗课赛证”,设置与企业岗位技能、课程内容、技能竞赛和职业资格证书考试相关的实训项目。

3.5.4 开展产学研合作

民办中职院校可以与企业开展产学研合作,共同开展技术研发和创新活动。学校可以发挥自身的科研优势,为企业解决技术难题;企业可以为学校提供科研经费和实践场所,促进学校科研水平的提高。在产学研合作中,要注重将“岗课赛证”的要求融入科研项目,培养学生的创新能力和实践能力,提高学生的职业竞争力^[6]。

4 结论

在“人人持证、技能河南”的背景下,民办中职院校面临着新的机遇和挑战。在“人人持证、技能河南”的背景下,民办中职院校应积极创新人才培养模式,将“岗课赛证”综合育人模式融入人才培养的各个环节,提高人才培养质量,为河南省经济社会发展培养更多高素质的技能型人才。同时,政府和社会也应加大对民办中职院校的支持力度,为民办中职院校的发展创造良好的环境。相信在各方的共同努力下,民办中职院校一定能够在“人人持证、技能河南”建设中发挥重要作用,为河南省经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]游明伦,新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新[J]铜仁学院学报,2018,20(2):57-67.
- [2]李春雷.“浅谈中高职衔人才培养模式.”神州22(2018):1.
- [3]翁珺.“技能河南”建设背景下职业教育创新发展路径研究[J].科学咨询,2023(19):163-165.
- [4]赵卫卫.“人人持证、技能河南”背景下的职业技能等级认定考核机制建设和就业能力提升研究[J].前卫,2023(26):0040-0042.
- [5]张丽娟,葛运旺.深化产教融合的本科人才培养研究与实践[J].实验技术与管理,2020(7):169-172.
- [6]陈影,景秀眉.基于产教融合的创新创业人才培养模式研究[J]老字号品牌营销,2020(7):79-81.