

# 新课标下小学语文生活化教学实践探析

杨芙蓉

宁夏海原县第二小学 宁夏 中卫 755200

**摘要：**2022年版义务教育语文课程标准为教学工作提供全新的方向，身为语文教师有必要积极地回应新课程标准的号召，做好对教学方法、教学内容、教学活动、教学作业等的调整，打造更具色彩的教学新模式。陶行知先生提出的生活即教育思想无论是与当前的课程标准还是和学生的现实需要，都相当契合，因而教师应探寻生活化教学和语文相互衔接的方法，使得教学内容更加富有色彩，在潜移默化中深化学生的理解与记忆，实现新课标改革的目标。

**关键词：**新课标；语文教学；生活化教学；融合方法

新课程标准的深度贯彻落实使得语文教学逐渐从传统的知识灌输转向更加生活化、情境化的教学模式，其关键点在于将课堂内容和现实生活相互连接起来，借真实具体的情境式和体验式学习，激发学生的学习热情，提高其语言表达与思维能力。小学阶段正是学生语言学习的关键时期，陶行知先生提出的生活化教育理念有利于培养学生的语言综合素养，增强其对语文知识的理解与应用能力，在此背景下，以新课程标准为基本支撑，分析语文生活化教学的意义和实践策略自然具有重要的理论意义和现实作用<sup>[1]</sup>。

## 1 生活化教学概述

陶行知先生提出的生活即教育理念强调打破传统的语文教学和生活化教学的壁垒，将课堂学习和现实生活相互联系起来，强调知识的实用性与学习的体验感，通过引入真实具体的情境实现，有助学生在熟悉的环境中进行学习，从而激发其学习兴趣，增强知识的理解和应用能力，使学生既可以形成深刻地理解，也可以在无形中达到理实结合的目标。语文知识来自现实生活，也将被应用到现实生活，生活化教学旨在让学生通过与日常生活的联系，更加自然地掌握语言知识，并形成良好的语言运用习惯。由此可见，生活化教学注重的既有知识传授，也有学生在日常生活内的实践和体验，促使学生在真实具体的语言环境内提高自身的学习水平，为其后续的语文学习奠定坚实的基础支撑<sup>[2]</sup>。

## 2 小学语文生活化教学意义

### 2.1 培养学生人文素养

新课程标准指出语文是工具性和人文性兼备的学科，其应用有助培养学生的人文素养，在将课堂学习和现实生活紧密衔接以后，学生能够更加深入地理解课文中的人文精神，体会到文学作品中的情感和价值观，感知语文的人文元素，形成独特的情感理解，其并非简单

停留在知识的表面传授，更关注学生情感的培养和思想的启迪，使其能够在学习语文的过程中逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，教师在未来可以更多地给予学生引导，使其能够观察生活中的细节，感受生活的美好，教师能够帮助学生培养对自然、社会和人际关系的敏感度，都是生活化教学的独特意义和价值所在。整体而言，生活化教学可以帮助学生形成更为优质的情感感知能力，对塑造学生的优秀品格而言，帮助显著<sup>[3]</sup>。

### 2.2 激发学生语文兴趣

生活化教学旨在突破现实生活和学科知识的壁垒，结合学生群体的年龄特征来看，好奇心强，喜欢探索新鲜事物是学生的主要表现，而生活化教学的融合则能够促使学生调用自己的生活经验，并且认识到语文和自己的密切关联，由此促使语文学习更加生动具体，充满趣味性和丰富性。教师在具体教学时，可以尝试着将课文内容和学生的实际生活相互连接起来，指引学生讨论日常生活中的常见现象，讲述生活中的故事等，此举有利学生逐渐感受到语文不仅仅是课堂上的学科知识，更是生活中无处不在的组成部分，进而激发学习兴趣和热情。学生的年龄特征注定其对简单的理论知识讲解传授难以接受，而生活化教学则可以使复杂的理论知识变的更为具象化，也就是说可以在潜移默化当中吸引学生的关注，促使其能够形成深入全面的学习认识，为后续的语文学习习惯的养成提供优质辅助。

### 2.3 挖掘学生内在潜能

每位学生都有独特的个性和潜能，但是传统的教学方式往往难以顾及到学生的个体差异，无法充分发挥学生的潜能。生活化教学通过多样化的教学情境和实践活动，为学生提供了更多展示自我的机会，使学生能够在自己擅长的领域中找到成就感和自信心。更为重要的是生活化教学还可以促使学生形成优质的创造力和想象

力,依托生活化教学的支持,教师可以引导学生对现实生活内的现象展开思考,促使学生从自己的个性化需求的角度提出属于自己的问题,同时积极结合现实生活经验,寻找解决的方法,其能够显著强化学生的思维能力,生活化的语文教学注重的是学生的个性化发展,充分尊重每位学生的独特性,可以为学生提供更为丰富充实的思考空间,使其可以在学习期间逐渐挖掘出自己的潜能,形成独特的自我认识<sup>[4]</sup>。

### 3 新课标下小学语文生活化教学实践策略

#### 3.1 教学内容生活化,深化学习体验

生活化教学的关机键点是将教学内容与学生的生活实际紧密联系,使学生能够在熟悉的情境中理解和掌握知识,从而深化学习体验,让学生能够在事半功倍的过程中完成对所学知识内容的理解和认识,借助生活化教学的支持,教师可以有效地完成对抽象化知识的具象化呈现,使学生更容易理解和接受<sup>[5]</sup>。具体而言,教师可以将教学的文章内容的主题或情感等进行延伸,使其可以被引入学生日常生活中的话题,如家庭、学校、社区等,让学生在讨论这些话题的过程中学习语言表达技巧和思维方法,此举既可以强化学生对知识内容的理解,而且还可以显著激活学生对语文学习的积极性,使得语文课堂更加生动丰富,在潜移默化中增强学生的理解和记忆,促使其在无形中形成对语文知识内容的深层次理解,明确如何将其整合运用到自己的实际生活内<sup>[6]</sup>。

比如,教师在带领学生学习《负荆请罪》时,可以将课文内容与学生的日常生活联系起来,以文章的人文主题为切入点,可以引导学生回顾自己在日常生活内是否有过因为误会或冲动而与其他人发生矛盾的情况,然后引导学生仔细地思考在这种情况下应如何处理,教师可以借助情景再现和角色扮演的方式,让学生体验负荆请罪的情感与意义,同时为学生设置相关的组内讨论环节,让学生在小组中交流自己曾经遇到的类似问题,并分享如何解决矛盾的经验,将教学内容和学生的日常生活进行深度连接,依托此种方式,学生不仅能够更好地理解课文中的情节和人物情感,还能够将所学的道理应用于自己的生活中,学会如何处理人际关系。整体而言,将课堂知识与生活实际相结合的方式,不仅能够深化学生的学习体验,还能够帮助学生在生活中成长和发展,形成更加丰富的情感体验和价值观<sup>[7]</sup>。

#### 3.2 教学活动生活化,促进自主思考

优质教学活动可以吸引学生的注意力,同时也可以巧妙地提高教学成效,促使学生形成深刻且全面的认识,因而这就要求教师能够设计出带有充足生活化气息

的活动,可以借助多元化的活动内容,为学生创造更多的自主探索和思考的机会,激发学生的学习主动性和创造力,带领学生积极主动地参与其中,彰显其学习主动性和能动性,在教学中的教师可以设计贴近学生生活实际的活动,让学生在参与的过程中发现问题、思考问题并解决问题,从而培养其独立思考的能力,此举与新课程标准对语文教学的要求相互契合,生活化的教学活动通常具有高度的参与性和互动性,能够激发学生的好奇心和求知欲,使学生在活动中体验到学习的乐趣,包括角色扮演、实践调查等多种方式均可以作为活动设计的落脚点,力求学生可以在真实的请境内观察相应现象,形成更为优质的思维认识<sup>[8]</sup>。

比如,教师在带领学生学习《画杨桃》时,可以通过生活化的活动让学生更好地理解课文的主旨,在课堂教学的起始阶段,教师可以通过问题来引发学生的良性思考,提出“同学们是否见过杨桃?杨桃应该如何切开呢?”随后教师便可以拿出自己准备的杨桃,组织学生进行观察和绘画活动,要求每个学生根据自己的视角观察并进行绘画,然后在课堂上展示各自的作品,而后分享自己在观察和绘画过程中的体会,随后便可以带领学生开展对文章的学习,期间给予学生充足的鼓励,使其能够结合实物以及自己的绘图,认识到文章所表达的中心思想,为什么每个人的画作会有所不同,从而让学生认识到观察事物时角度的重要性,以及如何在日常生活中尊重和包容他人的看法,此种将教学活动结合生活化教学的方法既然可以促使学生更好地理解课文内容,还能够培养学生的观察能力和表达能力,使其更好地发挥自己的主观能动性。

#### 3.3 教学语言生活化,建立学生自信

教师在课堂上使用生活化的语言,可以有效拉近与学生之间的距离,使学生感受到语文学习的亲切感和实用性,从而建立起学习的自信心,生活化教学语言强调教师能够让语言切合学生的实际生活,以富有亲切感和熟悉感的形式引发学生的良性思考,在无形中拉近师生之间的距离。与此同时,生活化语言还具有简单易懂的特性,更好地阐述和表现复杂的知识点,让学生在轻松的氛围中理解并掌握语文知识,教师需要在此期间多使用带有鼓励性与表扬性的语句,增强学生的自信心,特别是在学生取得进步或表现良好时及时给予肯定,帮助学生树立学习的信心,此举有助深化学生的学习参与感,从而使其更为积极主动地融入到学习过程中,学生不仅能够提升自己的表达能力,还能逐步形成自信的性格,敢于在课堂上发表自己的观点,逐渐成为课堂的主动参

与者<sup>[9]</sup>。

比如,教师在带领学生学习《慈母情深》时,可以通过生活化的语言来帮助学生更好地理解课文中的情感,彰显课文所展现出的人文主题,具体而言,教师可以在课堂教学期间,利用简单而富有情感的语言描述母爱的伟大和无私,例如通过提问“你们有没有遇到过妈妈为你们做了什么让你很感动的事情?”来引导学生思考和分享自己的生活经验,学生在回忆自己与母亲相处的温馨时刻时,能够更加深刻地体会到课文中描写的母爱的深情,与此同时,教师还可以依托鼓励性的语言对学生的分享给予积极的反馈,如“你讲得非常好,这些都是妈妈对你的爱”,从而增强学生的表达欲望和自信心,在此种带有充足的活性的教学课堂内,学生会感受到教师的关爱和理解,从而更加积极地参与到语文学习中。

### 3.4 教学作业生活化,激发参与热情

作业是学生巩固所学的有效工具,教师在进行作业设计期间,同样需要融合生活化教学的思想,要将学习延伸到课堂之外,让学生在日常生活中继续巩固和应用所学的知识,设计与学生生活紧密相关的作业,激发学生的参与热情,使其能够在完成作业的过程中感受到学习的乐趣,如布置需要学生在家庭或社区中完成的实践性任务,让学生通过观察记录等方式,将课堂所学的知识与实际生活结合起来,以此种作业深化学生的理解和体验,提高起主动探索的意识。

比如,教师在带领学生学习《爬山虎的脚》时,因为文章内容和学生的生活关联密切,所以教师可以要求学生在家中或社区中寻找类似爬山虎的植物,并记录这些植物的生长特征,学生可以通过拍照、绘画或者写观察日记的形式来记录学生的发现,并在课堂上与同学们分享自己的观察成果,此种方式既可以深化学生对文章内爬山虎生长特征的理解,还能够在实际观察中培养细

致入微的观察能力和科学探究的精神,形成发现美、记录美的认识<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,在新课程标准深入贯彻落实的背景下,语文教师需要积极优化调整教学体系,融合更多的生活化元素,让学生可以在学习活动中更为积极主动地参与,其既可以强化学生的认知能力,也可以帮助学生巩固所学,起到事半功倍的教育作用,培养其语文学科核心素养。

### 参考文献

- [1]赵璐.从生活化教学出发,畅谈新课标下的小学语文教学[J].智力,2023,(27):33-36.
- [2]骆铁蓉.小学语文生活化作文教学策略探寻[J].小学生(上旬刊),2023,(08):55-57.
- [3]南小妹.“生活化”让小学低年级语文教学“活”起来[J].读写算,2023,(20):56-58.
- [4]付飞龙.小学语文生活化教学的策略[J].启迪与智慧(上),2023,(07):52-54.
- [5]刘芳艳.小学语文习作生活化教学探究[J].语文新读写,2023,(13):75-77.
- [6]方香珍.小学语文生活化教学策略[J].亚太教育,2023,(12):131-134.
- [7]何云.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].试题与研究,2022,(34):153-155.
- [8]沈惠琼.新课标下小学语文生活化教学方式的运用探析[J].家长,2021,(31):123-124.
- [9]孙晓燕.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程,2021,(30):151.
- [10]王晓霞.浅析新课标下小学音乐生活化教学实践[J].中国新通信,2019,21(21):199.