

高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究

刘履梅

黑龙江省双鸭山市第三十一中学 黑龙江 双鸭山 155100

摘要：高中语文教学中，培养学生自主学习能力的至关重要。通过现状调查，发现学生在学习动机、方法、监控能力等方面存在不足。为应对高中学生在语文自主学习方面存在的问题，本文针对性地提出了一系列策略，包括积极构建自主学习的课堂氛围、实施以学生为中心的教学方法、充分利用多媒体和网络资源以及着重培养自我监控和反思能力等，旨在全方位提升高中学生的语文自主学习能力。

关键词：高中语文教学；自主学习能力；策略

引言

随着教育改革的深入，高中语文教学面临着新的挑战与机遇。自主学习能力作为衡量学生综合素质的重要指标，其培养已成为语文教学的重要任务。然而，当前高中学生在语文自主学习方面存在诸多问题，如缺乏明确的学习目标、有效的学习方法以及自我监控能力等。因此，探讨如何在高中语文教学中有效培养学生的自主学习能力，具有重要的理论与实践意义。

1 高中语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

信息时代，知识如洪流般涌来，其更新速度之快超乎想象。高中学生正处于知识储备和世界观形成的关键阶段。对语文学习来说，无论是古今中外的文学作品解读，还是语言文字运用规则的更新，都要学生自主去涉猎和理解。传统的被动接受式学习已无法满足时代需求，只有具备自主学习能力，学生才能在信息的汪洋中筛选、汲取对自己有用的语文知识，如利用网络资源深入探究诗词意象背后的文化内涵，进而跟上时代发展的步伐，适应社会变迁。从终身学习角度来看，自主学习能力是基石。高中语文教育不应只是为了高考，更要为学生的长远发展奠基。语文作为基础学科，对学生的表达、理解和思维能力有着深远影响。拥有自主学习能力的学生，在离开校园后，面对生活和工作中的新知识、新技能，比如在撰写工作报告、理解行业新政策文件等场景下，依然能运用在高中语文学习中培养起来的自主学习素养，持续学习，丰富自身内涵，提升综合素质；自主学习能力有助于提高学习效率。在高中语文学习中，每个学生的基础和理解能力不同。自主学习能力强的学生可以根据自己情况，如文言文基础薄弱，就制定强化文言文学习的计划，选择诵读经典篇目、梳理虚词实词等适合自己的方法。他们自主安排预习、复习和拓展学习的时间，使学习过程更具针对性，提升学习效

率，在语文学习中取得更好的成绩。

2 高中学生语文自主学习能力现状调查与分析

2.1 调查设计

(1) 问卷设计：问卷内容结构全面，旨在全面覆盖学生学习动机、学习习惯、学习方法以及自我监控能力等多个方面。在学习动机方面，问卷询问了学生对语文学习的兴趣、目标设定等；学习习惯上，关注了学生的预习、复习、课外阅读等习惯；学习方法上，涉及学生如何获取资料、解决问题等策略；在自我监控能力上，评估了学生是否能有效规划学习时间、评估学习效果等。(2) 访谈提纲设计：针对教师和学生分别设计了访谈提纲。教师访谈提纲主要涵盖了教师对自主学习的理解、在教学实践中如何培养学生的自主学习能力、遇到的困难及建议等。学生访谈提纲侧重于学生对自主学习的看法、在语文学习过程中遇到的困难、期望得到的帮助等。(3) 通过精心设计的问卷调查和深入细致的访谈，我们旨在全面、系统地收集和分析当前高中学生在语文自主学习能力方面的实际情况，包括他们的学习动机、学习习惯、学习方法以及自我监控能力等方面的表现。这些宝贵的实证数据将为我们后续提出更加精准、有效的教学策略提供坚实的依据，从而更好地指导和促进高中学生在语文自主学习方面的成长与发展^[1]。

2.2 调查实施与结果分析

对高中学生语文自主学习能力的现状调查与分析中，第一，通过问卷调查的方式，收集了来自不同层次高中学校学生的反馈。统计结果显示，学生们在语文自主学习的多个维度上表现各异。部分学生能有效利用网络资源和图书资料进行课外拓展，显示出较强的自主学习能力；也有不少学生依赖课堂学习，缺乏主动探索和深入思考的习惯。第二，对教师和学生的访谈，我们深入了解到影响学生自主学习能力发展的多重因素。教

师的教学方式对学生自主学习的影响尤为显著。那些采用启发式、探究式教学方法的教师,能激发学生的学习兴趣 and 主动性。相反注重应试教学的教师会抑制学生的创造力和自主学习的动力。教学资源的丰富程度也直接影响到学生的自主学习效果。拥有丰富图书和网络资源的学校,其学生通常有更多机会进行自我学习和研究。第三,评价体系也是影响学生自主学习的重要因素。传统的以考试成绩为主的评价方式可能会使学生过分关注分数,忽视了学习过程中的探索和体验。相对而言,综合性评价体系更能鼓励学生从多方面发展,提高他们的自主学习能力。至于学生自身因素,如学习态度和兴趣,也是不可忽视的内在动力。积极主动的学习态度和对语文学科的浓厚兴趣,是推动学生进行自主学习的重要驱动力。

2.3 问题总结

(1) 高中学生语文自主学习能力的现存主要问题如下。在学习动机上,学生对语文学习的热情和内在驱动力不足。很多学生将语文学习视为任务,未意识到语文对于自身素养提升的重要意义,对语文课程缺乏主动探索的欲望。学习方法方面,多数学生方法单一且低效。如阅读经典文学作品时,不知如何运用精读、泛读等多种技巧理解内容,只是机械地浏览。写作时,缺乏素材积累和构思方法,不知如何创新;学生自我监控和评价能力差。学习过程中不能主动发现问题,如重复犯错却不知调整学习方向。作业或考试后,不能有效分析错误根源,也不会根据结果改进学习策略。(2) 这些问题的根源是复杂多样的。从教育环境看,应试教育的大环境仍有影响,语文学习在一定程度上被功利化,学生更关注成绩而非能力提升,这抑制了自主学习意识的发展。教学模式方面,传统的以教师为中心的授课模式占主导,学生习惯被“投喂”知识,自主思考和探索的机会少,难以形成独立学习的能力。从学生心理角度,高中阶段学习压力大,学生易陷入焦虑和疲惫状态,对语文这种需要长期积累和感悟的学科易产生畏难情绪,缺乏主动学习的心理支撑。(3) 这些问题相互交织,严重阻碍了学生语文自主学习能力的提升,需要教育者深入思考和积极应对^[2]。

3 高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略

3.1 构建自主学习的课堂氛围

高中语文教学中,构建自主学习的课堂氛围是提升学生自主学习能力的关键策略。第一,营造开放包容的学习环境。教师致力于创造一个开放、包容的课堂氛围,鼓励学生勇于表达自己的独特见解和疑问。即便学

生的观点与传统解释存在出入,教师也应给予充分的尊重与引导,激发学生的思考热情。通过组织小组讨论、角色扮演等多样化的教学活动,为学生提供自由表达的平台,培养他们的批判性思维 and 创新能力,使课堂成为思维碰撞的乐园。第二,强化学习动机,激发学习兴趣。学习动机是学习的核心驱动力。为了激发学生的学习热情,教师应紧密结合学生的生活实际 and 兴趣爱好,精心设计教学内容和活动。如通过文学作品鉴赏,让学生领略文字的魅力,感受文学作品的情感与思想;时事热点分析,引导学生关注社会,培养他们的问题意识和分析能力。这些活动能让学生深刻体会到语文学习的价值和乐趣,还能激发他们自发地投入到学习中去,形成自主学习的良性循环。通过上述策略的实施,有效构建自主学习的课堂氛围,为高中学生语文自主学习能力的培养奠定坚实的基础。

3.2 实施以学生为中心的教学方法

(1) 探究式学习是一种有效的策略。这种方法强调学生在教师的引导下,通过观察、实验、讨论等方式主动探索知识。语文教学中,教师设置问题或情境,引导学生通过阅读文本、查找资料、小组讨论等步骤,自行寻找答案,形成自己的理解。如讲解《红楼梦》时,设计关于人物性格发展、社会背景分析等问题,鼓励学生深入探究。(2) 项目式学习(Project-Based Learning, PBL)也是一种重要的教学策略。项目式学习是一种以学生为中心,通过完成一个具体项目来学习和应用知识的教学方法。在语文教学中,围绕某个主题或问题,让学生分组进行项目设计,如制作主题诗集、编写短剧、进行文化调研等。这种学习方式能增强学生的实践能力,还能促进团队合作,提高解决问题的能力。(3) 个性化指导也是提升学生自主学习能力的提升的重要手段。教师应关注每个学生的学习特点和需求,提供针对性的指导和支持。如阅读能力较强的学生,推荐更深层次的阅读材料;对于写作能力较弱的学生,提供更多的写作练习和反馈。通过个性化的指导,帮助每个学生找到适合自己的学习方法,提高自主学习的效果^[3]。

3.3 利用多媒体和网络资源

第一,充分挖掘数字资源的潜力以开启自主学习之门。在当今信息技术飞速发展的时代,网络世界蕴含着无尽的优质资源。教师可向学生推荐如中国大学慕课等知名在线课程平台上的语文相关课程,这些课程由教育领域的专家学者或资深教师讲授,内容丰富且深入。对电子书资源,像超星数字图书馆中的经典文学著作、古籍善本等,能让学生突破纸质书的限制,随时随地阅

读。学术数据库则为有深入探究需求的学生提供了专业资料,如知网中的文学研究论文,有助提升学生的分析理解能力。利用网络平台的便捷性,如学习管理系统进行作业提交,能让学生及时完成任务并获得反馈。在线讨论区则打破了课堂的时空局限,无论是课后还是假期,师生、生生之间都围绕语文问题展开热烈讨论,在思想碰撞中深化知识理解,提高学习效率。第二,借助智能教学系统打造个性化学习路径。学生个体差异显著,学习风格和节奏各不相同。智能教学系统能通过分析学生在学习过程中产生的各种数据,包括测试成绩、作业完成情况、学习时长等,为教师提供全面的参考。教师依据这些反馈,为每个学生量身定制学习计划。如对喜欢通过故事理解知识的学生,推荐以情节取胜的文学作品和与之相关的趣味解读资料;擅长逻辑分析的学生,可安排一些富有思辨性的文章阅读和分析练习;针对学生的薄弱环节,如文言文理解能力差的学生,系统推送专门的文言文学习课程和练习,帮助学生在发挥优势的同时补齐短板,真正实现自主且高效的学习。第三,教师要引导学生正确筛选和使用这些资源,培养学生的信息甄别能力和自律意识,确保多媒体和网络资源在自主学习中发挥最大价值^[4]。

3.4 培养自我监控和反思能力

在高中语文教学中,培养学生的自我监控和反思能力是提升其自主学习能力的关键。(1)设定学习目标与计划。教师引导学生明确自己的学习方向,设定短期和长期的学习目标。这些目标需要具体、可衡量,以便学生能够清晰地看到自己的进步;鼓励学生制定相应的学习计划,合理安排时间,确保学习目标的顺利实现。通过设定目标和制定计划,学生能增强学习动力,还能培养时间管理能力和责任感,为自主学习打下坚实的基

础。(2)自我评估与反思。为了提升学生的自主学习能力,教师需要鼓励学生定期进行自我评估,反思学习过程中的得失。通过撰写学习日志,学生记录自己的学习进展、遇到的问题以及解决策略,加深对学习过程的认知。(3)参与同伴互评也是一种有效的反思方式,它让学生从他人的视角审视自己的学习表现,发现自身可能忽视的问题。这种自我反思的过程有助学生识别存在的问题,并思考改进措施,形成持续改进的学习习惯,提升自主学习能力^[5]。

结束语

综上所述,高中语文教学中培养学生自主学习能力是一项系统工程。通过构建自主学习的课堂氛围、实施以学生为中心的教学方法、充分利用多媒体和网络资源以及培养学生的自我监控和反思能力,可以有效提升学生的自主学习能力。这些策略的实施不仅能够有效提升学生的语文成绩,还能培养其自主学习的习惯和能力,为其终身学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]林晓青.高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].教师,2024(8):108-110.
- [2]刘永波.高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].小作家选刊,2024(5):154-157.
- [3]和丽萍.高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略[C].//教育理论与教学研究论坛论文集.2023:1-5.
- [4]黄政.浅谈职业高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[C].//第二届智慧教育教学与发展论坛论文集.2022:1-4.
- [5]张延峰.高中语文教学中培养学生自主学习能力的研究[J].学周刊,2022,35(35):88-90.