

初中英语阅读教学对学生核心素养的培养研究

周 亮

天津市武清区河西务镇大沙河初级中学 天津 301714

摘要：在当今全球化的时代背景下，英语作为国际通用语言，其重要性日益凸显；阅读教学作为英语教学的重要组成部分，不仅关乎学生语言技能的掌握，更影响着他们思维能力的提升、文化视野的拓宽以及价值观的塑造。因此，探讨初中英语阅读教学与核心素养的关系，分析当前教学中的不足，并提出有效的培养措施，对于提升学生的英语水平和综合素养具有重要意义。

关键词：初中英语；阅读教学；核心素养培育

引言：在全球化进程加速的当下，英语作为国际通用语言愈发重要，本文探讨初中英语阅读教学与核心素养的关系，指出阅读教学对学生反思能力的重要性；然而，当前教学存在语言发展不均、跨文化能力缺失、自主学习与反思意识薄弱等问题。并采取情境式教学、精选题材、强化指导、拓展课外阅读、培养自主反思能力、利用信息技术辅助教学及开展多样阅读活动等措施。这些举措旨在丰富教学方式，激发学生兴趣，提升阅读能力和核心素养，助力学生未来发展。

1 初中英语阅读教学与核心素养的关系

1.1 核心素养的定义

核心素养作为当代教育理念的重要组成部分，强调的是个体在知识积累、技能掌握、态度形成以及价值观塑造等多维度的全面发展。它不仅关乎学生当前的学习成效，更是为其未来社会生活、职业发展乃至终身学习奠定了坚实的基础。核心素养具体包括文化知识的学习与传承，学科核心能力的构建，信息获取与处理的能力，逻辑思维与创新思维的培养，对社会责任的认知与承担，自我管理 with 自我激励的能力，以及有效的交流合作技巧和良好的身心健康状态；这一系列素养的培育，旨在使学生成为能够适应快速变化社会、具备国际竞争力的复合型人才。

1.2 初中英语阅读教学的重要性

在初中英语教学中阅读教学占据着举足轻重的地位，其重要性不言而喻；阅读不仅是学生学习英语、掌握语言技能的基础，更是他们拓宽视野、增长见识、提升综合素养的关键途径。通过阅读，学生能够接触到丰富的语言材料，从而在不知不觉中积累词汇、熟悉语法结构，提升语言理解和表达能力；这一过程不仅巩固了课堂上学到的知识，还激发了学生探索未知、自主学习的热情^[1]。在阅读过程中，学生需要分析文章结构、理解

作者意图、评价文本价值，这些活动锻炼了他们的逻辑思维和批判性思维能力。而且，通过阅读不同题材和体裁的文章，学生能够了解世界多元文化，增强跨文化交流的能力，形成开放包容的文化观。此外，阅读材料中的正面信息和积极价值观也会对学生产生潜移默化的影响，有助于他们树立正确的人生观和世界观。

2 初中英语阅读教学中对学生核心素养存在的不足

2.1 语言能力发展不平衡

在初中英语阅读教学中，一个显著且普遍存在的问题是学生语言能力的发展不平衡。尽管学生们在阅读理解方面可能表现出较好的水平，能够准确捕捉文章大意和细节信息，但在语言的实际应用，尤其是口语表达和书面写作方面，却往往显得力不从心。这种不平衡体现在词汇量的局限、语法结构的单一以及表达流畅性的缺失上。学生可能能够读懂复杂的文章，但在尝试用英语进行日常对话或撰写文章时，却难以做到自如运用，导致语言学习的“输入”与“输出”之间存在明显差距。这种不平衡不仅影响了学生英语交流能力的全面提升，也限制了他们英语学习兴趣的进一步激发。

2.2 跨文化交际能力缺失

阅读教学不仅是语言知识的传授，更是文化理解的桥梁。然而，在实际的教学过程中，往往忽视了对学生跨文化交际能力的培养。学生虽然能够通过阅读了解到英语国家的某些文化现象和习俗，但这种了解往往停留在表面，缺乏深入的文化体验和对比分析。因此，当面对具体的跨文化交流情境时，学生可能会因为对文化背景的差异缺乏足够敏感性和适应性，而出现沟通障碍或误解。跨文化交际能力的缺失，不仅限制了学生国际视野的拓展，也影响了他们在全球化时代下的竞争力和适应能力。

2.3 自主学习和反思学习意识薄弱

在当前的初中英语阅读教学中,学生的自主学习和反思学习能力薄弱是一个不容忽视的问题。学生们往往过于依赖教师的课堂讲解和课本的既定内容,缺乏一种主动探索新知识和勇于自我挑战的精神。他们习惯于被动接受知识,而非主动地去寻求、去发现。这种被动的学习模式导致学生们很少会主动寻找和阅读额外的英语材料,以丰富和拓展自己的知识库。即便在阅读过程中遇到了难题或新的知识点,他们也往往只是简单地记录下来,而不会进一步去深入思考、去探究其背后的原因和逻辑。阅读后的反思和总结同样重要,但遗憾的是,许多学生都忽视了这一环节。他们不会对自己的阅读过程进行回顾,不会去思考哪些方法有效、哪些需要改进,从而无法提炼出适合自己的学习方法和策略,也就难以提升阅读效率和学习效果。

3 初中英语阅读教学中对学生核心素养的培养措施

3.1 创设情境式阅读教学

在初中英语阅读教学中,创设情境式阅读教学是一种行之有效的培养学生核心素养的方法。(1)创设情境式阅读教学可以依托教材内容,结合学生的生活实际,设计出贴近学生生活、富有情趣的情境。例如,在教授关于节日的阅读文章时,教师可以布置教室,使其充满节日氛围,如挂上彩灯、贴上节日海报等,然后引导学生通过阅读文章了解节日的起源、习俗和活动,最后组织学生进行角色扮演,模拟节日庆祝活动^[2]。这样的教学方式不仅能让学生身临其境地感受节日氛围,还能激发他们对英语学习的兴趣,提高他们的语言运用能力。(2)还可以利用多媒体技术创设虚拟情境,如通过视频、音频、图片等多媒体资源,将学生带入一个逼真的英语环境中。例如,在教授关于环保的阅读文章时,教师可以播放一段关于环境污染的纪录片,然后引导学生讨论环保的重要性,并鼓励他们用英语表达自己的观点和看法。

3.2 合理选择题材,提升思维能力

合理选择阅读材料是初中英语阅读教学中培养学生核心素养的关键。教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平,选择具有启发性、思考性和挑战性的阅读材料,以激发学生的阅读兴趣和思考欲望。在选择阅读材料时,教师应注重题材的多样性和广泛性,涵盖历史、文化、科技、环保等多个领域。这样不仅能丰富学生的知识储备,还能拓宽他们的思维视野。例如,通过阅读关于历史事件的文章,学生可以了解不同文化背景下的历史事件和人物,培养他们的跨文化交际能力;还应选择那些能够引发学生深入思考和讨论的阅读材料。

这些材料可以包含一些开放性的问题或具有争议性的话题,以激发学生的批判性思维 and 创新能力。例如,在阅读关于环保的文章后,教师可以引导学生讨论如何保护环境、减少污染等话题,鼓励他们提出自己的见解和解决方案。

3.3 加强阅读指导,培养正确的阅读方式

在初中英语阅读教学中,加强阅读指导是培养学生核心素养的重要环节。教师应指导学生掌握正确的阅读方法,培养他们良好的阅读习惯,以提高阅读效率和理解能力。(1)教师应教授学生一些基本的阅读技巧,如预测文章内容、快速浏览、精读等。预测文章内容可以帮助学生在阅读前对文章有一个大致的了解,激发他们的阅读兴趣;快速浏览可以帮助学生迅速抓住文章的主旨和要点;精读则可以帮助学生深入理解文章的细节和内涵。(2)教师应指导学生学会通过上下文猜测单词意思、理解句子结构等阅读策略。在阅读过程中,学生难免会遇到一些生词或难句,这时教师可以通过引导学生观察上下文、分析句子结构等方式,帮助他们理解这些生词和难句的含义,从而提高他们的阅读理解能力。(3)教师还应培养学生的阅读习惯,如定期阅读、做阅读笔记等。定期阅读可以帮助学生保持对英语的接触和感知,提高他们的语言敏感度;做阅读笔记则可以帮助学生整理和归纳阅读内容,加深他们对文章的理解和记忆。

3.4 拓展课外阅读,丰富语言和文化积累

课外阅读是初中英语阅读教学中培养学生核心素养的重要途径。通过拓展课外阅读,学生可以接触到更丰富的语言和文化知识,提高他们的跨文化交际能力,同时也能培养他们的阅读兴趣和习惯。教师应根据学生的阅读水平和兴趣爱好,推荐一些适合他们的课外读物,如英语绘本、文学作品、科普读物等。为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以组织一些课外阅读活动,如读书分享会、阅读比赛等,在读书分享会上,学生可以分享自己的阅读心得和体会,与他人交流阅读感受;在阅读比赛中,学生可以通过阅读并回答问题、写读后感等方式展示自己的阅读成果^[3]。此外,教师还可以利用网络资源为学生提供丰富的课外阅读材料。例如,可以引导学生访问一些英语学习网站或社交媒体平台,阅读上面的英语文章或新闻,了解国际时事和热点话题;这样的阅读方式不仅能提高学生的英语水平,还能让他们紧跟时代步伐,了解世界发展动态。

3.5 培养自主学习和反思能力

在初中英语阅读教学中,培养学生的自主学习和反思能力是提升学生核心素养的重要方面。自主学习能力

能够帮助学生独立思考和解决问题，而反思能力则能让学生对自己的学习过程进行回顾和总结，从而提炼出有效的学习方法和策略。为了培养学生的自主学习能力，教师可以引导学生在课前进行预习，了解文章的大致内容和结构；在课堂上鼓励学生积极参与讨论和提问，发表自己的见解和看法；在课后则可以让自主选择一些相关的阅读材料进行拓展学习。这样的教学方式能够激发学生的主动学习意识，培养他们的自主学习能力。还应注重培养学生的反思能力。在阅读过程中，教师可以引导学生对自己的阅读过程进行记录和反思，如记录自己的阅读速度、理解程度以及遇到的困难等；在阅读结束后，则可以让撰写读后感或进行口头总结，回顾自己的学习过程和收获。

3.6 利用信息技术手段辅助教学

在信息技术日新月异的今天，初中英语阅读教学正逐步迈向数字化、智能化。教师巧妙融合多媒体教学资源，如精美的PPT演示、生动的视频片段和清晰的音频资料，为传统阅读教学注入了新的活力。以动物主题的阅读课为例，通过展示栩栩如生的动物图片、播放它们自然状态下的生活视频，以及聆听真实的动物叫声，学生仿佛置身于大自然的怀抱中，对动物的外貌特征、生活习性及生态环境有了更加直观且深刻的理解。这种视听结合的教学方式，极大地吸引了学生的注意力，激发了他们探索未知的好奇心，使英语学习变得生动有趣，不再枯燥乏味。进一步地，教师还可依托在线学习平台和英语学习软件，为学生构建一个不受时间、空间限制的学习环境。这些平台通常汇聚了大量优质的阅读素材，从经典文学到现代科普，从新闻报道到文化风俗，应有尽有。学生可以根据自己的兴趣和阅读能力，自由选择阅读材料进行深度学习。

3.7 开展多样化的阅读活动

为了将学生的阅读热情转化为持续的学习动力，教师需精心设计一系列多样化的阅读活动，营造浓厚的阅

读氛围。阅读俱乐部的成立，为学生搭建了一个共享阅读乐趣、深度探讨书籍内涵的平台^[4]。在这里，学生们可以定期相聚，共同阅读一本好书，分享个人感悟，通过思想的碰撞，加深对文本的理解，提升批判性思维能力。英语角作为语言实践的舞台，鼓励学生围绕特定主题，如“我最喜爱的动物”、“环保小卫士”等，用英语进行自由表达和交流。这样的活动不仅锻炼了学生的口语表达能力，还增强了他们的跨文化交流能力，让英语学习真正服务于实际生活；而阅读比赛，则以一种更为直接、富有挑战性的方式，激发学生的阅读积极性和竞争意识。通过设定明确的阅读目标和评分标准，如阅读量、阅读速度、理解准确度等，学生在比赛中展现自己的阅读成果，争取荣誉的同时，也收获了自我成长的喜悦。

结语：综上所述，初中英语阅读教学在培养学生核心素养方面发挥着不可替代的作用。通过创设情境式阅读教学、合理选择题材、加强阅读指导、拓展课外阅读、培养自主学习和反思能力、利用信息技术手段辅助教学以及开展多样化的阅读活动等措施，我们可以有效地提升学生的阅读能力和核心素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。教师也应不断更新教学理念和方法，以适应时代的发展和学生的需求，共同推动初中英语阅读教学的不断进步和发展。

参考文献

- [1]赵静.初中英语教学中如何培养学生的阅读能力[J].中学教学参考,2021(21):6.
- [2]陈兰开.初中英语教学中学生的阅读能力培养[J].校园英语,2021(1):12.
- [3]耿霄霄.互动教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].名师在线,2022,(12):6-8.
- [4]唐小燕.初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):264.