

# 产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学探索

陈孟军

上海邦德职业技术学院 上海 200444

**摘要:** 随着“双高计划”的深入实施,产教融合已成为高职专科院校提升教学质量、培养高素质技能型人才的重要途径。在汽车智能技术快速发展的背景下,高职汽车智能技术专业面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学现状、问题与对策,通过构建实践教学体系、加强校企合作、优化师资队伍等措施,提升实践教学质量,培养适应行业需求的高素质技能型人才。

**关键词:** 产教融合; 高职; 汽车智能技术专业; 实践教学

引言: 随着科技的飞速发展和汽车行业的转型升级,智能化已成为未来汽车行业的主要发展方向。高职汽车智能技术专业作为培养汽车行业高素质技能型人才的重要阵地,其教学质量和实践能力直接关系到学生的就业竞争力和行业的创新发展。产教融合作为提升高职教学质量的有效途径,对于推动汽车智能技术专业实践教学改革具有重要意义。然而,当前高职汽车智能技术专业实践中仍存在诸多问题,如校企合作不深入、实践教学资源不足、师资队伍水平不高等,严重制约了实践教学质量的提升。因此,本文将在产教融合背景下,对高职汽车智能技术专业实践教学进行深入探索,以期为解决这些问题提供有益参考。

## 1 产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学现状分析

### 1.1 实践教学体系建设情况

在产教融合背景下,高职汽车智能技术专业实践教学体系的建设是提升教学质量的关键。当前,许多高职院校已经开始重视实践教学体系的建设,通过整合校内外资源,构建包括实训教学、实习实训等多个环节的实践教学体系。实训教学方面,高职院校普遍建立了汽车智能技术实训基地,配备了先进的实训设备和工具,如智能网联汽车测试平台、自动驾驶系统模拟器等,为学生提供了良好的实训环境。同时,高职院校还结合行业需求,开发了一系列实训项目,如智能网联汽车故障诊断与排除、自动驾驶系统调试与优化等,旨在提升学生的实践能力和创新能力。实习实训方面,高职院校积极与企业合作,建立校外实习基地,为学生提供真实的职业环境和实践机会。通过实习实训,学生可以深入了解汽车智能技术的实际应用和行业发展动态,增强职业素

养和就业竞争力。

### 1.2 校企合作开展情况

校企合作是产教融合的重要形式之一。当前,高职汽车智能技术专业在校企合作方面取得了一定成效,但仍存在一些问题。目前,高职汽车智能技术专业与企业的合作形式主要集中在实习实训等方面,而在课程开发、教材编写、师资培训等方面的合作相对较少,这种单一的合作形式限制了产教融合的深度和广度。部分高职院校与企业的合作停留在表面层次,缺乏深入的合作机制和实质性的合作项目。这导致学生在实习实训过程中难以接触到企业的核心技术和核心业务,影响了实践教学效果的提升。由于校企合作涉及多个主体和复杂的关系网络,因此建立有效的合作机制是保障合作顺利进行的关键。然而,当前高职汽车智能技术专业在校企合作机制建设方面仍存在不足,如合作双方权责不明确、利益分配不合理等问题,影响了合作的稳定性和可持续性。

### 1.3 师资队伍建设情况

师资队伍是实践教学质量的重要保障。当前,高职汽车智能技术专业在师资队伍建设方面取得了一定进展,但仍存在一些问题。部分高职院校汽车智能技术专业的师资队伍中,年轻教师占比较大,缺乏具有丰富实践经验和行业背景的老教师。这导致年轻教师在实践教学中难以有效指导学生,影响了实践教学效果的提升。由于高职汽车智能技术专业是一个新兴专业,因此许多教师在专业知识和实践技能方面仍存在不足。这导致教师在教学过程中难以准确把握行业需求和技术发展趋势,影响了教学内容的针对性和实用性。当前,高职汽车智能技术专业在师资队伍培训方面仍存在不足。一方面,培训机会有限,导致许多教师难以接触到最新的技术和理念;另一方面,培训内容单一,缺乏针对性和实效性,难以满足教师的实际需求。

**作者简介:** 陈孟军(1992年—),男,汉族,河南人,大学本科,讲师,主要研究方向为智能网联汽车方面。

## 2 产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学存在的问题

### 2.1 实践教学资源不足

实践教学资源是实践教学质量的基础,但是当前高职汽车智能技术专业在实践教学资源方面仍存在不足,由于汽车智能技术是一个快速发展的领域,因此实训设备需要不断更新和升级。但是部分高职院校由于资金有限,难以及时更新实训设备,导致实训设备落后、无法满足教学需求。实训基地是实践教学的重要场所,但是部分高职院校由于场地有限或资金不足等原因,难以建设高质量的实训基地,导致学生在实训过程中难以接触到真实的职业环境和实践机会,影响了实践教学效果的提升。此外,实践教材是实践教学的辅助工具,当前高职汽车智能技术专业在实践教材方面仍存在缺乏的问题。许多教材过于注重理论知识的讲解,忽视了实践技能的培养和训练,导致学生在学习过程中难以掌握实用的实践技能,影响了实践教学效果的提升。

### 2.2 实践教学与行业需求脱节

实践教学与行业需求脱节是当前高职汽车智能技术专业实践教学存在的另一个重要问题。当前,部分高职院校汽车智能技术专业的课程设置过于注重理论知识的讲解,而忽视了实践技能的培养和训练。这导致学生在学习过程中难以掌握实用的实践技能,无法满足行业对人才的需求。由于汽车智能技术是一个快速发展的领域,因此教学内容需要不断更新和升级。然而部分高职院校由于教学资源有限或教师水平不足等原因,难以更新教学内容,导致教学内容陈旧、无法满足行业需求。当前,高职汽车智能技术专业在实践教学模式方面仍存在单一的问题。许多高校仍然采用传统的课堂教学模式,而忽视了实践教学模式的创新和改革。这导致学生在实践教学过程中难以接触到真实的职业环境和实践机会,影响了实践教学效果的提升。

### 2.3 师资队伍水平不高

当前,部分高职院校汽车智能技术专业的教师缺乏实践经验,难以有效指导学生进行实践操作。这导致学生在实践过程中难以掌握实用的实践技能,影响了实践教学效果的提升。由于汽车智能技术是一个快速发展的领域,因此教师需要不断更新和提升自己的专业技能。然而,部分高职院校由于教师培训不足或缺乏行业背景等原因,导致教师专业技能不强、无法满足教学需求。当前,部分高职院校汽车智能技术专业的教师仍然采用传统的教学模式和理念进行教学,而忽视了现代教学理念和方法的应用。这导致教师在教学过程中难以激发学

生的学习兴趣和积极性,影响了教学效果的提升。

## 3 产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学改革对策

### 3.1 加强实践教学资源建设

高职院校应充分认识到实训设备在培养学生实践能力中的核心作用,必须加大对实训设备的投入力度,及时淘汰老旧设备,引进先进、高效的实训设备,确保实训设备的技术水平能够紧跟行业发展趋势,满足教学需求。同时,高职院校应积极寻求与企业合作的机会,共同建设实训基地。这种合作模式不仅有助于学校获得更多、更先进的实训设备,还能让学生在真实工作环境中进行实践操作,更好地体验职业角色。通过资源共享和优势互补,学校和企业可以实现共赢,共同推动职业教育的高质量发展,为社会培养更多具备实践能力和职业素养的高素质技能型人才。高职院校应当加大对实训基地的建设和管理力度,确保其能够充分满足实践教学的多样化需求,这不仅包括提供足够数量和种类的实训设备,还包括构建一个与真实工作环境相似或等同的实训场景,使学生在实践中能够更好地理解理论知识,并将其应用于实际操作中。同时,高职院校应积极与行业协会、科研机构等社会各界建立广泛的合作关系,共同建设高水平的实训基地。行业协会能提供行业最新的技术动态和人才需求信息,有助于实训基地建设的针对性和前瞻性;科研机构则能带来前沿的科研成果和技术支持,为实训基地的技术更新和升级提供有力保障。此外,高职院校应结合行业需求和技术发展趋势,开发具有针对性和实用性的实践教材,同时还可以与企业合作,共同编写实践教材,确保教材内容的准确性和实用性。

### 3.2 推进实践教学与行业需求对接

高职院校应紧密关注行业需求和技术发展趋势,灵活调整课程设置,以适应快速变化的市场环境。在此过程中,尤为重要是增加实践课程的比重,确保学生在掌握理论知识的同时,能够拥有足够的实践机会,将所学转化为实际技能。为了进一步提升实践课程的实用性和针对性,高职院校应积极与企业开展深度合作。企业作为行业内的实践者,对市场需求和技术变革有着敏锐的洞察力。通过与企业的紧密合作,高职院校可以共同开发实践课程,确保课程内容紧密贴合实际工作场景,使学生能够在学习中提前适应职场环境,为未来的职业生涯奠定坚实基础。在快速变化的技术与行业环境中,更新教学内容是高职院校保持教育前沿性的关键。高职院校应建立一套动态的教学内容更新机制,确保所教授的知识 and 技能能够紧跟时代步伐,反映最新的技术和行

业发展趋势,这不仅包括教材的更新,还应涵盖教学方法和手段的创新,以适应数字化、信息化教育的新要求。为了实现这一目标,高职院校可以积极邀请行业专家和企业技术人员走进课堂,参与教学活动。他们丰富的实践经验和敏锐的市场洞察力,能够为学生提供宝贵的行业信息和技术动态,帮助学生拓宽视野,了解行业的最新发展。此外,通过与行业专家的交流互动,教师也能不断更新自己的知识体系,提升教学水平,从而更好地服务于学生的成长和发展。此外,高职院校应创新实践教学模式,采用项目式、案例式等教学方法,让学生在真实的职业环境和实践机会中进行实践操作。同时,高职院校还可以与企业合作,共同开展实践教学项目,提升学生的实践能力和创新能力。

### 3.3 加强师资队伍建设

高职院校应高度重视教师的专业成长,通过组织定期培训、研讨会和工作坊等形式,加大对教师的培训力度,旨在提升他们的实践能力和教学水平。培训内容不仅应涵盖最新的教育理论和方法,还应注重实践操作技能的训练,使教师能够更好地指导学生进行实践操作。此外,高职院校应积极邀请行业专家和企业技术人员对教师进行专项培训和指导。这些行业内的专业人士能够为教师带来最新的技术和行业动态,帮助他们掌握前沿的专业知识和技能。通过与行业专家的交流和学习,教师能够不断更新自己的知识结构,提升实践教学能力,从而更好地服务于学生的成长和发展,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。高职院校应拓宽人才引进渠道,积极寻找并引进那些具有丰富实践经验和深厚行业背景的优秀人才,以充实和优化师资队伍。这些人不仅拥有扎实的专业知识,更具备将理论知识转化为实践操作的能力,能够为学生提供更具有实践性和针对性的教学指导。同时,高职院校可以与企业建立更加紧密的合作关系,共同引进优秀人才。企业作为行业内的实践者,拥有众多具备丰富实践经验和创新能力的优秀人

才。通过校企合作,可以实现人才资源的共享和优势互补,为高职院校带来更多的实践智慧和行业洞见。这种合作模式不仅有助于提升高职院校的师资水平,还能促进学校与企业的双向交流,推动产学研深度融合,为培养更多高素质技能型人才提供有力支撑。此外,高职院校应完善教师激励机制,激发教师的工作积极性和创造力。同时,高职院校还可以建立教师评价体系,对教师的工作表现和教学成果进行定期评估和奖励。

### 结束语

产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学改革是一个系统工程,需要政府、学校、企业等多方面的共同努力和协作。通过加强实践教学资源建设、推进实践教学与行业需求对接、加强师资队伍建设等措施的实施,可以有效提升高职汽车智能技术专业的实践教学质量和学生的实践能力和职业素养。同时,高职院校还应积极应对面临的挑战和问题,采取有效的应对策略和措施,推动产教融合背景下高职汽车智能技术专业实践教学的持续发展和创新。未来,随着汽车智能技术的不断发展和行业需求的不断变化,高职汽车智能技术专业的实践教学将呈现出更加广阔的发展前景和更加重要的战略地位。

### 参考文献

- [1]邱雨.产教融合背景下高职汽车类专业发展探究[J].汽车实用技术,2024,49(11):142-145.
- [2]张甜甜,李洪群,程小荣.产教融合背景下的汽车智能网联技术专业人才培养模式探究[J].时代汽车,2024,(11):64-66.
- [3]范立荣,严朝勇,肖心远,宋燕娜.新型工业化背景下高职院校汽车智能技术课程体系探究[J].四川职业技术学院学报,2023,33(06):1-6.
- [4]李晖浩.产教融合背景下的高职院校实训基地建筑复合化设计策略研究[D].导师:郭明卓;王国光.华南理工大学,2020.