

# 小学语文课堂里对大单元教学的探索

李 昕

兴庆区第六小学 宁夏 银川 750001

**摘要：**本文旨在精妙地剖析大单元教学模式在小学语文教学中的灵动应用。通过深度挖掘其坚实的理论基础与切实的可行性，我们优雅地勾勒出具体的实施策略，旨在优雅地促进小学语文教学质量的华丽蜕变，同时悉心培育学生的综合素养。大单元教学，作为一种锐意创新的教学模式，以其知识的整合艺术与深度学习的追求，为学生综合能力的培养与教学效率的提升铺设了璀璨之路。

**关键词：**小学语文；大单元教学；建构主义；深度学习；课程整合

## 引言

在教育改革的璀璨星河中，小学语文教学正翩翩起舞，迎接着前所未有的挑战与机遇。大单元教学模式，犹如一股清新的教育春风，以其独树一帜的教学视角与精妙绝伦的教学方法，为小学语文教学注入了全新的活力与灵感。本文将优雅地展开大单元教学的理论基础、可行性及实施策略的细致探讨，旨在为小学语文教学的实践舞台提供一抹亮丽的参考色彩。

### 1 大单元教学的理论基础

大单元教学，作为一种新颖的教学模式，其理论基础坚实且多元，深受建构主义、深度学习与课程整合等理论的滋养。该模式以主题或问题为核心，将知识点、技能点及情感态度等要素有机融合，构筑起既完整又独立的教學单元；它超越了传统单元教学的局限，强调知识的系统整合与学生主体地位，鼓励自主探索与问题解决，促进学生知识体系的自主建构。建构主义学习理论为大单元教学提供了理论支撑，强调学习者应主动建构知识，通过真实情境与挑战性任务激发学生的探索欲。深度学习理论则进一步强调知识的深入理解和应用，培养学生的批判性思维与创新能力；大单元教学通过整合知识与设计任务，为学生搭建深度学习的平台。课程整合理论主张打破学科界限，实现知识的跨学科融合；大单元教学正是以此为指导，通过主题引领，将相关知识、技能与情感态度整合为跨学科学习单元，不仅促进了知识的全面理解与综合运用，更培养了学生的跨学科思维与综合素质<sup>[1]</sup>。

### 2 小学语文大单元教学的可行性分析

#### 2.1 小学语文课程的特点与大单元教学的契合性

小学语文课程，作为基础教育阶段的重要学科，其综合性、人文性和实践性的特点为大单元教学的实施提供了得天独厚的条件。（1）综合性方面，小学语文课程

内容涵盖拼音、识字、阅读、写作、口语交际等多个领域，要求学生全面发展各项语文能力。大单元教学通过整合这些分散的知识点，围绕一个中心主题或问题，构建出具有内在联系和逻辑顺序的教学单元，使学生在整体把握知识体系的同时，也能深入理解各知识点之间的关联。（2）人文性方面，小学语文课程注重培养学生的情感、态度和价值观，强调语文教学的育人功能。大单元教学通过设计贴近学生生活实际、富有情感色彩的教学情境和任务，引导学生在探索知识的过程中，形成正确的世界观、人生观和价值观，实现知识与情感的双重提升。（3）实践性方面，小学语文课程鼓励学生通过实践操作和体验来学习语文。大单元教学通过组织各种实践活动，如朗读比赛、写作练习、角色扮演等，让学生在实践中运用所学知识，提高语文应用能力，同时也增强了学习的趣味性和吸引力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 小学生的认知特点与学习需求与大单元教学的适应性

（1）小学生的认知特点和学习需求是实施大单元教学必须考虑的重要因素。小学生以形象思维为主，对新鲜事物充满好奇，渴望参与和体验；大单元教学通过设计生动有趣的情境和任务，如通过故事讲述、图片展示、视频观看等方式，激发学生的学习兴趣，满足其形象思维的需求。大单元教学注重学生的主体性和主动性，鼓励学生通过自主学习、合作学习等方式，主动探索知识，解决问题，这符合小学生的学习特点，有助于培养其自主学习和合作学习的能力。（2）小学生的学习需求也呈现出多样化的特点。他们不仅需要学习知识，更需要培养能力、发展兴趣、形成习惯。大单元教学通过整合多种教学资源，设计多样化的教学活动，如课外阅读、语文实践、口语交际等，满足了小学生多样化的学习需求，促进了他们的全面发展。

### 2.3 小学语文教学资源的丰富性与大单元教学的支撑性

小学语文教学资源的丰富性为大单元教学的实施提供了有力的支撑。教材是小学语文教学的基础资源，其中蕴含着丰富的语文知识和文化内涵；大单元教学可以依托教材内容，进行知识的整合和拓展，构建出具有深度和广度的教学单元。课外读物、多媒体资源等也是小学语文教学不可或缺的重要资源，它们能够拓宽学生的视野，丰富学生的学习体验，提高学生的学习兴趣 and 效果；大单元教学可以充分利用这些资源，设计出更加贴近学生生活、更具吸引力的教学内容和形式，如通过电子书、网络课程、视频资料等多媒体手段，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文，感受语文的魅力<sup>[3]</sup>。

## 3 小学语文大单元教学的实施策略

### 3.1 确定大单元主题

(1) 教师应深入研读课程标准和教材内容，明确语文教学的核心价值和目标。课程标准是教学的纲领性文件，规定了各个学段应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的要求；教师应以此为依据，结合教材的具体内容，确定大单元主题的大致方向和范围。(2) 主题的选择应体现代表性、趣味性和挑战性。代表性意味着主题应能涵盖本单元的核心知识点和技能点，具有典型性和概括性；趣味性则要求主题能激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中学习；挑战性则是指主题应具有一定的难度和深度，能够促使学生进行深度思考和探究，提升他们的思维能力和解决问题的能力。(3) 在确定主题时，教师还需充分考虑学生的认知水平和兴趣点。小学生的认知水平有限，应选择符合他们年龄特点和认知规律的主题；兴趣是最好的老师，教师应关注学生的兴趣爱好，选择与他们生活紧密相关、能够引起他们共鸣的主题，以激发学生的学习动力。

### 3.2 设计大单元教学目标

(1) 在知识与技能维度，教学目标应明确具体，指向学生应掌握的核心语文知识和技能。这包括基本的字词句学习、阅读理解、写作技巧、口语交际等，教师应根据课程标准和教材内容，结合学生的实际水平，设定切实可行的知识与技能目标，确保学生在大单元学习结束后能够掌握这些知识和技能。(2) 过程与方法维度关注学生获取知识的过程和方法。在大单元教学中，教师应引导学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，主动探索知识，构建知识体系；教学目标应体现这些过程和方法的要求，如培养学生的自主学习能力、合

作能力、问题解决能力等。(3) 情感态度与价值观维度则是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。语文教学不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和价值观的引导；大单元教学目标应明确学生在情感态度与价值观方面应达到的水平，如培养学生的爱国情感、社会责任感、审美情趣等。(4) 在教学目标的设计过程中，教师应注重目标的具体性、可测性和可达成性。具体性要求目标表述清晰明确，能够直接指导教学实践；可测性要求目标能够通过一定的评价手段进行量化或质性评估；可达成性则要求目标符合学生的实际水平和能力，通过努力可以实现<sup>[4]</sup>。

### 3.3 整合教学内容

(1) 教师应深入理解教材，把握各单元之间的内在联系和知识点之间的衔接。在此基础上，根据大单元主题，对教材内容进行有针对性的筛选和重组；这不仅可以避免知识点的重复和遗漏，还能使教学内容更加聚焦和连贯，有助于学生形成系统的知识框架。(2) 教学内容的整合应体现跨学科融合的理念。语文作为一门基础性学科，与其他学科有着广泛的联系；教师应充分利用这一特点，将语文知识与历史、地理、科学等学科的知识相融合，设计出具有跨学科特点的教学活动；这不仅可以拓宽学生的知识视野，还能激发他们的探究欲望，培养他们的综合素养。(3) 整合后的教学内容应更加贴近学生的生活实际，具有挑战性和趣味性。教师可以通过引入生活中的实例、设计实践活动等方式，使教学内容与学生的生活经验紧密相连；设置一些具有挑战性的问题或任务，引导学生在解决问题的过程中深化对知识的理解，提升他们的思维能力和解决问题的能力。

### 3.4 选择教学方法

(1) 情境教学法是一种有效的教学方法，尤其适用于小学语文教学。通过创设贴近学生生活或富有想象力的情境，教师可以引导学生在情境中学习语言，理解文本，运用知识；这种方法能够增强学生的情感体验，使他们在轻松愉快的氛围中掌握知识，提高语言表达能力。(2) 项目式学习法则强调以学生为中心，通过完成一个具有挑战性的项目来促进学生综合运用所学知识。在大单元教学中，教师可以设计一个与主题紧密相关的项目，如编写一本班级故事集、制作一个语文主题展览等；学生在完成项目的过程中，需要进行资料收集、分析、整理以及创作，这不仅锻炼了他们的语文能力，还培养了他们的团队协作、问题解决等综合素养。(3) 合作学习法也是大单元教学中常用的一种方法。通过小组合作，学生可以相互学习、相互帮助，共同完成任务；

这种方法能够促进学生之间的交流与合作，培养他们的沟通能力和团队精神；在合作学习中，学生还能从同伴那里获得不同的观点和思路，拓宽思维视野，激发创新思维<sup>[5]</sup>。

### 3.5 设计教学评价

(1) 评价内容的多元化是教学评价的基础。除了传统的知识与技能考核外，还应关注学生在过程与方法、情感态度与价值观等方面的表现；这包括学生的学习态度、学习方法、团队协作能力、创新思维以及价值观的形成等，通过全面的评价内容，可以更准确地反映学生的整体发展水平，为教学改进提供有力依据。(2) 评价方式的多样化是教学评价的关键。教师应结合教学内容和学生特点，灵活运用自评、互评、师评等多种评价方式；自评可以促使学生进行自我反思，明确自身优势和不足；互评可以促进学生之间的相互学习和交流，培养团队协作能力；师评则可以为学生提供专业的指导和建议，帮助他们更好地发展；多样化的评价方式可以确保评价的客观性和准确性，提高评价的有效性。(3) 评价主体的多元化是教学评价的保障。除了教师作为评价主体外，还应引入学生和家长等多元主体参与评价；学生自评和互评可以培养他们的自我评价能力和批判性思维；家长评价则可以提供家庭教育的视角，反映学生在家的学习情况和成长变化；多元主体的参与可以使评价更加全面、客观，有助于形成教育合力，共同促进学生的全面发展。

### 3.6 创新教学实践

在大单元教学的理论框架下，还可融入更多创新且具操作性的教学方法，以进一步丰富语文课堂，激发学生的学习潜能。(1) 可采用“思维导图构建法”。在单元学习初期，引导学生围绕主题绘制思维导图，将预习中获取的知识点、疑问点以及想要探究的问题以图形化方式呈现；这一过程不仅有助于学生宏观把握单元内容，还能激发他们的好奇心和求知欲，为后续深度学习

奠定基础。(2) 实施“角色扮演与情境模拟”。针对单元中的故事性文本或特定情境，组织学生分角色朗读、表演或模拟对话；通过身体力行，学生能更深刻地理解人物性格、情节发展及语言运用，同时锻炼口头表达和交际能力。(3) 引入“跨学科融合项目”。比如，在学习与自然景观相关的单元时，结合地理、科学等知识，设计一次户外观察活动或小型研究项目；学生需收集资料、观察记录、分析总结，最终以报告或展示形式呈现成果，这种跨学科的学习方式能极大地拓宽学生的知识视野，促进综合素养的提升。通过这些创新教学方法的应用，大单元教学不仅停留在理论层面，而是真正转化为生动、高效的教學实践，为小学语文课堂带来勃勃生机。

### 结语

在教育探索的征途中，大单元教学模式在小学语文教学中的璀璨实践，犹如繁星点缀夜空，熠熠生辉。它不仅深度契合了语文教学的精髓与韵味，更精准对接了小学生的认知特点与发展需求，成就了一段段教学佳话。我们不懈追求，勇于实践，见证了这一模式在提升教学质量、促进学生全面发展上的显著成效。未来，我们将满怀激情，持续深耕，为小学语文教学描绘更加绚丽的篇章。

### 参考文献

- [1]唐玉吉.基于核心素养培养的小学语文大单元教学思考[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(6):87.
- [2]张莹.大单元教学设计的实践与建议[J].中国教师,2021(9):115-116.
- [3]朱卫红.体验式研训:为大单元教学设计赋能[J].江苏教育研究,2020(26):31-34.
- [4]肖笛.深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索[J].教学管理与教育研究,2020(24):32-33.
- [5]余莉.小学语文“大单元教学”策略探析[J].新课程,2022,(26):192-193.