

高职院校学生社会责任感培养机制构建

苗瑞芹

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 506900

摘要：文章旨在探讨高职院校学生社会责任感培养机制的构建，通过分析当前社会责任感教育的现状与挑战，提出一系列切实可行的构建策略。文章从资源整合、家校合作、社区参与、课程体系、实践平台及反馈调整等多个维度出发，旨在构建一个全面、系统、高效的社会责任感培养机制，以促进高职院校学生社会责任感的全面提升，为社会培养更多具有担当精神和奉献精神的高素质技能型人才。

关键词：高职院校学生；社会责任感；培养机制

引言：随着社会的快速发展和全球化的深入推进，社会责任感已成为衡量个人综合素质和社会价值的重要标准。高职院校作为技能型人才培养的重要基地，承担着培养学生社会责任感的重要使命。当前高职院校在社会责任感教育方面仍存在诸多不足，如教育资源分散、家校合作缺失、实践平台有限等问题。因此构建一套科学、系统、高效的社会责任感培养机制，对于提升高职院校学生的社会责任感具有重要意义。

1 高职院校学生社会责任感的内涵与特征

1.1 社会责任感的内涵

社会责任感的内涵可以从多个角度进行解读。从伦理学角度看，彭定光教授指出，“社会责任感是指社会群体或者个人在一定社会历史条件下所形成的为了建立美好社会而承担相应责任、履行各种义务的自律意识和人格素质”。这意味着社会责任感是个体或群体在特定社会背景下，为了社会的和谐与发展，主动承担并履行各种责任和义务的意识。从心理学角度看，赵兴奎、张大均教授认为，“社会责任心是个体积极主动地履行社会道德职责和义务的个性心理品质”。这强调了社会责任感是个体内心的一种积极主动的态度，表现为对社会道德职责和义务的履行。

1.2 高职院校学生社会责任感的特征

高职院校学生社会责任感的特征主要表现在几个方面：第一、利益取舍上的矛盾：高职院校学生在面对个人利益与集体、国家利益之间的冲突时，往往表现出一种矛盾的态度。他们虽然主观上并不否认自己作为社会一员应该承担社会责任，但在实际利益取舍上，往往更倾向于先满足个人利益，再考虑集体和国家利益。这种矛盾的态度反映了他们在社会责任感上的不确定性^[1]。第二、重个人轻集体：部分高职院校学生过于注重个人利益，忽视了集体和社会的利益。他们往往以自我为中

心，不太关心集体的利益或他人的感受，只讲回报却不愿付出。这种重个人轻集体的倾向削弱了他们的社会责任感。第三、道德认同与行为实践的脱节：虽然高职院校学生在道德认知上认同社会责任感的重要性，但在实际行为上却往往缺乏实践。他们可能口头上表示愿意为社会做出贡献，但在实际行动上却缺乏积极性和主动性。这种道德认同与行为实践的脱节反映了他们在社会责任感上的知行不一。第四、缺乏奋斗精神：现代的高职院校大学生大多是独生子女，娇生惯养、贪图享乐、怕吃苦、缺乏奋斗精神是他们这代孩子较为普遍的特点。这种缺乏奋斗精神的态度也影响他们社会责任感的培养和履行。

2 高职院校学生社会责任感现状分析

2.1 学生社会责任感的表现与特点

在当前社会背景下，高职院校学生的社会责任感表现出一定的特点与多样性。许多学生能够认识到自身作为社会成员所应承担的责任，积极参与各类社会实践活动，如志愿服务、社区服务等，展现出较强的社会责任感和奉献精神。他们关注社会问题，愿意为改善社会状况贡献自己的力量，体现了新时代青年的担当与使命。也有部分学生社会责任感表现相对薄弱，他们可能更关注个人发展和眼前利益，对社会问题缺乏足够的关注和思考。在面对社会挑战时，这部分学生可能选择逃避或忽视，缺乏主动承担社会责任意识和行动，部分学生在处理个人与社会关系时，可能过于强调个人权利而忽视个人义务，导致社会责任感失衡。

2.2 影响学生社会责任感培养的因素

高职院校学生社会责任感的培养受到多方面因素的影响，首先，家庭环境对学生社会责任感的培养具有重要影响，家庭是个体成长的第一课堂，父母的教育方式、家庭氛围以及家庭价值观等都会潜移默化地影响孩

子的社会责任感形成。良好的家庭教育能够培养孩子的同理心、责任感和奉献精神，而缺乏家庭教育的孩子则可能在社会责任感方面存在缺失。学校教育也是影响学生社会责任感培养的关键因素，高职院校作为培养高素质技能人才的重要阵地，其教育理念、课程设置、校园文化等都会对学生的社会责任感产生深远影响。如果学校能够注重培养学生的社会责任感，通过实践教学、社会实践等方式增强学生的社会参与感和责任感，那么学生的社会责任感将会得到显著提升。社会环境也是影响学生社会责任感培养不可忽视的因素，随着社会的快速发展和变革，各种社会现象和问题层出不穷，这些都会对学生的社会责任感产生影响。

3 高职院校学生社会责任感培养机制设计

3.1 培养目标设定

在高职院校学生社会责任感培养机制的设计蓝图中，首先且至关重要的一步是精准设定培养目标。这一目标的设定需深入考量社会发展的实际需求与学生个人成长的双重维度，旨在培养出既具备专业技能又富有社会责任感的复合型人才。具体而言，培养目标不仅应强调学生对国家法律法规、社会公德、职业道德的认知与践行，还应注重培养其参与社会公共事务、关注弱势群体、推动社会进步的意愿与能力^[2]。通过设定这些目标，期望学生能够深刻理解个人与社会之间的紧密联系，认识到自身行为对社会的影响，从而主动承担起促进社会和谐与可持续发展的责任。为此，高职院校需将社会责任感教育融入人才培养的全过程，确保学生在掌握专业知识的同时，也能成长为有担当、有爱心、有责任感的社会公民。

3.2 课程体系构建

课程体系作为社会责任感培养的基石，其构建需体现全面性与针对性相结合的原则。课程体系应广泛覆盖思想政治教育、职业道德教育、公民意识培养、社会问题分析等多个领域，通过理论讲授、案例分析、小组讨论等多种形式，帮助学生构建起完整的社会责任感知识体系。针对不同专业的学生特点与未来职业发展方向，课程体系应灵活调整，融入行业特色与社会责任元素，如开设“绿色制造与可持续发展”、“企业社会责任与伦理”等特色课程，使学生在专业学习中也能深刻体会到社会责任的重要性。课程还应注重培养学生的批判性思维与解决问题的能力，鼓励他们在面对复杂社会现象时，能够独立思考、理性判断，并提出建设性意见，从而在实践中不断巩固和提升社会责任感。

3.3 实践平台建设

实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生社会责任感的重要途径。高职院校应积极探索与构建多元化的实践平台，为学生提供将理论知识转化为实际行动的机会。这包括但不限于与企业合作建立实习基地，让学生在真实的工作环境中体验并学习如何承担社会责任；与社区、公益组织合作开展志愿服务项目，让学生在服务他人的过程中增进对社会的了解与认同；以及鼓励学生参与科研项目、创新创业活动，通过解决实际问题来培养其创新思维与社会责任感。

3.4 校园文化与氛围营造

校园文化与氛围是塑造学生社会责任感不可或缺的环境因素。高职院校应致力于营造一个积极向上、充满正能量的校园文化氛围，通过举办各类主题讲座、研讨会、文化节、志愿服务月等活动，引导学生关注社会热点、思考社会问题，激发其参与社会公益的热情。利用校园媒体、宣传栏、网络平台等渠道，广泛传播社会责任感教育的先进事迹与成功案例，树立正面典型，形成榜样引领效应。此外，鼓励学生自发成立社会责任类社团，如环保协会、公益服务队等，通过社团活动进一步加深对社会责任的理解与践行，让社会责任感成为校园文化的重要组成部分。

3.5 师资队伍与培训

教师是培养学生社会责任感的直接实施者，其素质与能力直接影响到教育的效果。加强师资队伍建设，提升教师的社会责任感教育能力是高职院校不可忽视的任务。一方面，应定期组织教师参加社会责任感教育培训，邀请知名学者、行业专家、社会公益人士等进行授课，提升教师的理论素养与实践能力。另一方面，鼓励教师积极参与社会实践，如担任社区志愿者、参与企业咨询项目等，通过亲身体验加深对社会责任的理解，为教学提供丰富的素材与案例。建立教师社会责任感教育考核机制，将教师在社会责任感教育方面的表现纳入职称评定、绩效考核等评价体系，激励教师更加重视并投入社会责任感教育，共同推动高职院校学生社会责任感培养机制的不断完善与发展^[3]。

4 高职院校学生社会责任感培养机制实施策略

4.1 资源整合与利用

在高职院校学生社会责任感培养机制的实施过程中，资源整合与利用是确保教育效果的关键一环。学校应充分利用自身教育资源，如图书馆、实验室、实训基地等，为学生提供丰富的学习与实践平台。应积极整合校内外师资力量，邀请具有社会责任感和实践经验的行业专家、社会公益人士进校园，通过讲座、研讨会、工

作坊等形式,与学生分享他们的社会责任实践,激发学生的社会责任感和参与热情。高职院校还应积极争取政府、企业、社会组织的支持与合作,共同搭建社会责任感教育实践平台。例如,与政府合作开展“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”等项目,让学生亲身体验基层工作,了解国情民情,增强服务社会的意识;与企业合作建立“企业社会责任实践基地”,让学生在企业实习中了解企业的社会责任实践,学习如何在实际工作中践行社会责任;与社会组织合作开展公益项目,如环保、支教、助残等,让学生在参与中学会关爱他人,培养奉献精神。在资源整合与利用的过程中,高职院校还应注重信息技术的应用,利用大数据、云计算等现代信息技术手段,建立社会责任感教育资源库,实现资源共享与优化配置。通过线上平台开展社会责任感教育课程,拓宽学生的学习渠道,提高教育的覆盖面和影响力。

4.2 家校合作与社区参与

家校合作与社区参与是高职院校学生社会责任感培养机制中不可或缺的一环。家庭是学生成长的第一课堂,家长的教育观念和行为习惯对学生社会责任感的培养具有重要影响。高职院校应加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的家庭氛围,培养学生的家庭责任感和社会责任感。学校可以通过家长会、家访、家校联系手册等方式,向家长传递社会责任感教育的重要性,引导家长树立正确的教育观念,与孩子一起参与社会实践活动,共同承担社会责任^[4]。高职院校应鼓励学生积极参与社区服务和社区治理,通过志愿服务、社区调研、社区文化活动等形式,深入了解社区需求,为社区发展贡献力量。学校可以与社区建立长期合作关系,共同策划和实施社会责任感教育项目,如“社区公益服务队”、“社区环保小卫士”等,让学生在服务中体验责任,在参与中成长。高职院校还可以通过开展“家校社共育”活动,邀请家长、社区代表、企业代表等共同参与社会责任感教育,形成学校、家庭、社区、企业四方联动的教育合力,共同促进学生的全面发展。

4.3 反馈与调整机制

反馈与调整机制是高职院校学生社会责任感培养机制持续优化的重要保障。为了确保教育效果,高职院校应建立科学、全面的评估体系,对社会责任感教育的实施效果进行定期评估。评估内容应包括学生的社会责任感认知、行为表现、社会实践成果等多个方面,通过问卷调查、访谈、观察等多种方式收集数据,确保评估结果的客观性和准确性。在评估的基础上,高职院校应根据评估结果及时调整教育策略,优化课程体系和实践平台,提升教育质量。应建立学生反馈机制,鼓励学生对社会责任感教育提出意见和建议,以便学校更好地了解学生的需求和期望,进一步完善教育机制。高职院校还应建立社会责任感教育案例库,收集、整理、分析优秀的社会责任感教育实践案例,为今后的教育提供借鉴和参考。通过案例库的建立,学校可以总结成功经验,发现不足,不断改进教育方法和手段,推动社会责任感教育机制的持续优化和创新。

结束语

在探索与构建高职院校学生社会责任感培养机制的征途中,我们深刻认识到,这不仅是一项教育任务,更是对时代要求的积极响应。通过资源整合、家校联动、社区参与及持续反馈调整,已初步构建起一个全面且富有活力的培养体系。未来,将继续深化这一机制,不断创新教育方法,拓宽实践路径,致力于培养出更多具备高度社会责任感的高素质技能型人才,为社会的和谐发展与进步贡献我们的力量。

参考文献

- [1]丘少美.基于思想引领的高职院校大学生社会实践育人功能及实现途径探究[J].秦智,2022(12):115-117.
- [2]李静,陈伟.课程思政与高职教育的融合路径研究[J].高教研究与实践,2023(11):45-50.
- [3]张芳,王磊.高职院校学生社会责任感的培养现状与对策[J].职业教育研究,2024(2):78-83.
- [4]刘海,王欣.高职院校课程思政的实施策略与效果分析[J].教育与教学,2023(9):56-62.