

中学英语教育教学的探究

摆晓娟

银川市阅海第二中学 宁夏 银川 750000

摘要: 本文围绕中学英语教育教学展开探究。阐述了学生在英语阅读训练中的重要性,包括主动参与对阅读能力提升、个体差异带来教学丰富性、自主学习能力培养的意义。强调语篇在英语训练教学中的作用,如作为语言知识学习载体、实现语言交际、助力跨文化理解。分析了重视课外阅读材料的原因,涉及丰富资源、培养兴趣习惯。同时剖析了中学英语教学现状,包括对英语重要性认识不足、“哑巴”英语现象、社会知识与思维局限问题。最后提出改进策略,如树立语言文化观、培养文化自觉、设计相关教学大纲、选用双向制素材和提升教师文化素养。

关键词: 中学; 英语教育; 教学探究

引言: 在全球化发展的今天, 英语教育在中学教育中占据重要地位。然而, 当前中学英语教学面临诸多挑战, 教学效果有待提高。一方面, 学生在英语阅读训练中的潜力未充分挖掘, 语篇在教学中的价值也未完全体现, 且课外阅读材料的利用不足。另一方面, 中学英语教学存在学生对英语重要性认识不够、“哑巴”英语严重以及社会知识和思维受限等问题。

1 发挥学生在英语阅读训练教学中的重要性

首先, 学生的积极参与是提高阅读能力的关键。当学生主动投入到阅读中时, 他们会更专注于文本内容, 积极思考、分析和理解, 这种主动探索的过程能够让他们深入掌握阅读技巧和策略。如在阅读一篇故事性的文章时, 学生如果主动去分析人物的性格、情节的发展, 就能更好地理解文章的主旨和意义。其次, 学生的个体差异也为阅读训练教学带来了丰富性。每个学生都有自己独特的学习方式、兴趣爱好和理解能力。教师尊重并利用这些差异, 采用分层教学等方法, 可以满足不同学生的需求, 让每个学生都能在阅读训练中获得进步。对于阅读能力较强的学生, 可以布置一些具有挑战性的拓展阅读任务, 鼓励他们进行深入思考和讨论; 对于基础较弱的学生, 则从较为简单的文本入手, 逐步培养他们的阅读信心和能。还有, 学生在阅读训练中的自主学习能力培养也非常重要。通过自主阅读, 学生能够学会如何制定阅读计划、选择适合自己的阅读材料、运用有效的阅读方法等。

2 加强语篇在英语训练教学中的重要性

(1) 语篇是英语学习的重要载体, 在训练教学中具有不可替代的作用。从语言知识的学习角度来看, 语篇能够将词汇、语法等语言要素有机地结合在一起。学生通过对语篇的学习, 能够更好地理解词汇的语境意义

和语法的实际运用, 而不是孤立地记忆单词和语法规则。例如, 在一个描述旅游经历的语篇中, 学生可以学习到与旅游相关的词汇, 如“sightseeing”“tourist attraction”等, 同时也能体会到各种时态、语态在描述过去经历时的正确使用。(2) 语言交际不是简单的词汇和句子的拼凑, 而是在特定的语境中通过语篇来实现的。学生通过学习不同类型的语篇, 如记叙文、说明文、议论文等, 能够了解不同语篇的结构和特点, 掌握在不同情境下如何运用恰当的语言进行有效的交流。(3) 语篇能够帮助学生更好地理解英语国家的文化和思维方式。语言和文化是紧密相连的, 每个语篇都蕴含着一定的文化背景和价值观念。学生通过阅读和分析英语语篇, 可以了解英语国家的风俗习惯、社会制度、价值取向等, 从而增强跨文化交际的意识和能力。

3 重视课外阅读材料在英语训练教学中的重要性

(1) 课外阅读材料能够极大地丰富学生的英语学习资源。课堂上的英语教材内容虽然经过精心挑选和编排, 但毕竟篇幅有限, 无法满足学生对不同主题、不同风格英语文本的需求。而课外阅读材料则具有多样性和广泛性, 包括小说、传记、科普文章、新闻报道等各种类型, 能够让学生接触到更丰富的语言表达和文化内容。比如学生阅读英文小说《哈利·波特》系列, 可以感受到作者丰富的想象力和生动的语言表达, 同时也能了解到西方魔法文化。(2) 课外阅读有助于培养学生的阅读兴趣和习惯^[1]。与课堂教学相比, 课外阅读的氛围更加轻松自由, 学生可以根据自己的兴趣选择阅读材料。当学生对阅读材料产生兴趣时, 他们会更愿意主动去阅读, 从而逐渐养成良好的阅读习惯。而且通过长期的课外阅读, 学生的阅读速度、理解能力和语感都会得到提高, 这对他们的课堂学习和考试都有很大的帮助。

4 目前中学英语教学的现状

4.1 缺乏对英语的重要性的认识

一方面,部分学生没有深刻意识到英语在当今世界的重要地位。在全球化进程不断加速的背景下,英语作为世界通用语言,在国际间的交流、贸易、科技、文化等诸多领域都起着至关重要的桥梁作用。然而,一些学生由于缺乏对国际形势的了解,仅仅将英语视为学校课程中的一门普通学科,学习的目的仅仅是为了应对考试,而没有认识到英语对于他们未来职业发展、学术研究以及个人视野拓展的重要性。一些学生在选择专业和职业规划时,没有将英语能力考虑在内,导致在后续的学习和工作中遇到语言障碍时才意识到英语的重要性,但此时已经错过了最佳的学习时机。另一方面,部分家长对英语的重视程度也不够。他们可能更关注孩子在其他学科上的成绩,认为英语在日常生活中的应用场景较少,从而忽视了对孩子英语学习的支持和鼓励。这种观念也会在一定程度上影响学生对英语的重视程度,使学生在学习英语时缺乏动力和积极性。

4.2 “哑巴”英语现象较为严重

这是中学英语教学中一个长期存在且较为普遍的问题。在教学过程中,教师往往过于注重语法和词汇的讲解,而忽视了口语教学的重要性。学生在课堂上缺乏足够的口语练习机会,导致他们的口语表达能力较弱。同时,学生在说英语时存在心理障碍,害怕犯错被老师批评或被同学嘲笑,因此不敢大胆开口说英语。这种“哑巴”英语现象不仅影响了学生的英语交流能力,也使得学生在学习英语的过程中缺乏成就感,进一步降低了他们学习英语的兴趣。如在一些英语课堂上,老师提问时,很多学生即使知道答案,也不敢用英语回答,而是选择沉默或者用中文回答。此外,缺乏良好的语言环境也是导致“哑巴”英语现象的一个重要原因。学生在日常生活中接触英语的机会较少,除了课堂上的学习,几乎没有其他的英语交流场景。这使得学生的口语表达能力无法得到有效的锻炼和提高。

4.3 社会知识肤浅,思维范围狭窄,打不开思路

(1)中学生由于年龄和生活经验的限制,接触社会的机会相对较少,导致他们的社会知识储备不足。在英语学习中,这一问题表现得尤为明显。英语是一门语言,它与社会文化密切相关。如果学生对英语国家的社会文化、风俗习惯等方面的知识了解甚少,就很难理解和掌握英语的真正内涵。在学习英语习语时,如果学生不了解其背后的文化背景,就很难正确理解和运用这些习语。(2)思维范围狭窄也影响了学生的英语学习。

在学习英语的过程中,学生往往习惯于用汉语思维去理解和表达英语,这就导致了“中式英语”的出现。比如学生在翻译“好好学习,天天向上”时,可能会直接按照字面意思翻译为“Good good study, day day up”,而正确的翻译应该是“Study hard and make progress every day”。这种思维方式的局限不仅影响了学生的英语表达能力,也阻碍了他们对英语的深入学习和理解。思维狭窄还使得学生在解决英语问题时缺乏创新意识和灵活运用能力,往往只能按照固定的模式和方法去解题,一旦遇到稍微复杂一些的问题就会感到无从下手^[2]。

5 中学英语教育教学的改进策略

5.1 树立正确的语言文化观

语言和文化是紧密相连的,树立正确的语言文化观是中学英语教育教学的基础。一方面,教师要在课堂上强调英语不仅是一种语言工具,更是英语国家文化的载体。例如,在讲解日常用语时,引导学生了解其背后的文化背景和习惯。比如“How are you?”“Fine, thank you. And you?”这样的问候语,在英语国家是一种常见的社交礼仪,与中文语境下的问候方式有所不同。通过这样的对比讲解,让学生明白语言的使用是受文化影响的。另一方面,开展文化主题活动,如英语文化周、英语戏剧表演等。学生可以通过参与这些活动,亲身体验英语国家的文化,如西方的节日文化、餐桌礼仪等,从而加深对英语文化的理解,摒弃单纯从中文思维去理解英语的错误观念。

5.2 培养学生的文化自觉

培养学生的文化自觉是提高中学英语教育教学质量的关键。首先,教师要引导学生积极探索和了解中国文化,并学会用英语表达中国文化。在课堂上,可以设置中国文化专题讨论,让学生用英语介绍中国的传统节日,如春节(Spring Festival)、中秋节(Mid-Autumn Festival)等,以及中国的传统艺术,如京剧(Peking Opera)、剪纸(Paper Cutting)等。这样不仅能够提高学生的英语表达能力,还能增强他们对中国文化的认同感和自豪感。其次,鼓励学生对中西方文化进行比较和反思。例如,在学习西方的个人主义文化时,引导学生与中国的集体主义文化进行对比,让学生理解不同文化的价值观差异,培养他们的跨文化意识和批判性思维能力。通过这种方式,学生能够在了解西方文化的同时,更加珍惜和传承中国文化,并且在跨文化交流中能够更加自信地展示中国文化的魅力。

5.3 设计与中国文化相关的英语教学大纲

教学大纲是教学的指导文件,设计与中国文化相关

的英语教学大纲对于中学英语教育教学具有重要的引领作用。在教学大纲中,应明确中国文化的教学内容和目标。比如,规定学生在一定阶段内要掌握一定数量的与中国文化相关的英语词汇、短语和表达方式,能够用英语准确地介绍中国的文化特色和传统习俗。在教材编写和选择方面,要增加中国文化元素的比重。可以选取一些介绍中国古代哲学思想、文学作品、历史事件等的英文文章,让学生在学习英语的同时,了解中国文化的博大精深。例如,将《论语》(The Analects of Confucius)、《三国演义》(Romance of the Three Kingdoms)等经典作品的英文译本引入教材,让学生通过阅读这些作品,提高英语阅读能力和对中国文化的理解。

5.4 选用双向制的教学素材

双向制的教学素材能够帮助学生更好地理解中西方文化的差异,提高他们的跨文化交际能力。一方面,选择地道的英语国家的教学素材,让学生接触到原汁原味的英语语言和文化。例如,选用英语国家的经典文学作品,如《傲慢与偏见》(Pride and Prejudice)、《简·爱》(Jane Eyre)等,让学生感受英语文学的魅力;还可以选择英语国家的新闻报道、电影、纪录片等,让学生了解英语国家的社会现状、文化习俗和价值观念。另一方面,积极引入与中国文化相关的英语素材,如用英语介绍中国文化的书籍、文章、视频等。这些素材可以帮助学生建立起中西方文化的联系,让他们在学习英语的过程中,不断加深对中国文化的理解和认识^[1]。

5.5 提升教师的文化素养

教师是中学英语教育教学的实施者,提升教师的文

化素养是改进英语教育教学的重要保障。教师要不断学习和提高自己的英语语言能力和文化素养。可以通过阅读英语文学作品、参加文化培训、学术交流等方式,拓宽自己的知识面和视野。例如,参加国际英语教学研讨会,与国内外的专家学者交流,了解最新的英语教学理念和方法,学习先进的文化教学经验。同时,学校也应加强对教师的培训和支持,组织教师参加文化讲座、文化体验活动等,提高教师的文化意识和教学水平。此外,教师在教学过程中,要注重自身的文化示范作用,用自己的言行去影响学生,引导学生树立正确的文化观。

结束语:中学英语教育教学需要全面改进与优化。从重视学生在阅读中的主体地位,到充分发挥语篇价值和利用课外阅读材料,这一系列措施都是为了提高学生的英语综合能力。同时,针对中学英语教学现状中存在的问题,我们通过树立正确的语言文化观、培养学生文化自觉、设计与中国文化相关的大纲、选用双向制教学素材和提升教师文化素养等策略,期望能改变学生对英语的态度,提高其口语表达能力,拓宽社会知识和思维视野。

参考文献

- [1]汤张艳.初中英语教学中渗透劳动教育的策略探究[J].试题与研究,2024(5):60-62.
- [2]陈希蕾.浅析中学英语教学的小组合作探究教法[J].发明与创新.职业教育,2021(4):153,155.
- [3]孟春国.中学英语教师教学生活的批判性叙事探究[J].基础外语教育,2022,24(2):10-17.