

高校体育课程项目制教学改革探讨

顾文芹 甄子文

四川电影电视学院 四川 成都 610000

摘要: 随着教育的不断深入,高校体育课程正积极探索新型教学模式以适应社会发展、学生需求的变化。项目制教学作为注重实践与创新的教学模式,在高校体育课程中的应用逐渐成为改革的热点。基于此,本文旨在详细探讨高校体育课程项目制教学改革的重要意义、常见问题及有效策略,以期为高校体育课程改革提供有益参考。

关键词: 高校体育课程;项目制教学;教学改革;策略

引言:在当前社会,体育教育不仅仅是传授运动技能,更是培养学生全面发展的重要途径。随着国家对体育教育的重视、学生健身意识的提高,高校体育课程改革势在必行。项目制教学以其独特的优势,如学生自主性高、实践性强、创新能力培养等,为高校体育课程改革提供了新的思路,现已成为高校体育教育改革的重要助力与指导思想。

1 高校体育课程项目制教学改革的重要意义

1.1 激发学生兴趣

项目制教学在高校体育课程中的应用,首先体现在其能够极大地激发学生的兴趣、热情。传统的体育课程往往以教师为中心,学生被动接受知识,而项目制教学则强调学生的主体性、主动性,学生可根据自身的兴趣、特长选择项目,参与实际操作进行体验,感受体育运动的乐趣、魅力,以项目为核心的教学模式使学生在参与过程中产生强烈的兴趣、动力,进而更加积极地投入到体育课程的学习中。与此同时,项目制教学还指导学生自主设计、实施项目,这不仅能够使学生充分发挥自身的想象力、创造力,还能够使学生体验到从设计到实施的全过程,加深对体育知识、技能的理解、掌握。此类自主性的学习方式,不仅满足了学生的个性化需求,还能够使学生在实践中不断挑战自身,提高自身的能力、水平^[1]。

1.2 提高学生实践能力

项目制教学注重学生的实际操作、实际应用能力。在项目实施过程中,学生需要将理论知识与实际操作相结合,提高自身的体育技能、实践能力,此类教学模式能够促使学生更好地掌握体育知识、技能,并将其应

用到实际生活中去。在此基础上,项目制教学还强调团队协作、沟通能力,学生需要与他人合作,共同完成任务。这能够在培养学生的团队合作精神和协作能力的同时,还能够提高学生的沟通能力、人际交往能力,对于提高学生的综合素质、适应能力具有重要意义。

1.3 培养创新精神

项目制教学指导学生自主设计、自主实施项目,为学生提供了发挥创造力的空间。在项目实施过程中,学生需要不断尝试、探索、创新,找到最佳的解决方案。此类创新性的学习方式,能够培养学生的创新思维、创新能力,使其在未来的学习、工作中更加具有竞争力。不仅如此,项目制教学还注重学生的自主性、主动性,学生需要在项目实施过程中,自主选择、确定项目方向、设计项目方案、实施项目计划等。此类自主性的学习方式,能够使学生更加主动地参与学习,培养出具有独立思考、自主学习能力的高素质人才^[2]。

2 高校体育课程项目制教学改革常见问题

2.1 教学资源不足

项目制教学对场地、器材、师资等教学资源的要求较高,而部分高校在体育课程方面的投入有限,导致教学资源相对匮乏,难以满足项目制教学的需求,此类限制会对项目的设计、实施产生严重影响。例如:需要特定场地或环境的体育项目,如足球、篮球等球类运动就需要足够的场地、设施,但如果场地条件不足,此类项目就无法实施。同样,如果器材数量不足,学生无法进行足够的实际操作,这不仅会影响其技能的掌握、提升,也会影响项目制教学的整体效果。除此之外,师资力量不足也影响项目制教学的效果,如果师资力量不足,教师无法提供足够的专业、全面的项目指导,这会严重影响学生对体育知识、技能的全面理解、掌握^[3]。

2.2 学生参与度不高

部分高校学生对项目制教学缺乏正确的认识或者由

作者简介: 顾文芹,1988年8月,女,汉族,籍贯安徽淮南,硕士,毕业于成都体育学院,讲师,健康教育

甄子文,1990年1月,男,汉族,籍贯江苏沛县,硕士,毕业于成都体育学院,讲师,体育教学

于缺乏兴趣、动力等原因,参与度不高,这会对项目制教学的效果产生负面影响。如果学生对项目制教学缺乏正确的认识,认为这只是简单的完成任务或应付作业,而没有真正投入到项目的实践中去,导致项目的质量、效果不佳,影响项目制教学的效果,如果学生缺乏兴趣或动力,其不愿意花费更多的时间、精力去设计、实施项目,这不仅会影响其自身的学习成果,也会影响整个项目组的工作进度、质量^[4]。

2.3 评价体系不完善

项目制教学需要构建一套完善的评价体系,以全面评价学生的学习成果、创新能力。但就目前形势而言,部分高校在项目制教学的评价方面存在不足,这会影响到学生对自身的学习成果、创新成果的认知,进而影响其学习积极性、主动性。例如:如果评价标准不明确,会导致评价结果缺乏公正性、客观性。此类情况下,学生会对评价结果产生质疑,影响其学习积极性、参与度,如果评价方式单一,会使评价结果过于片面,无法全面反映学生的学习情况、创新能力。单一的评价方式无法涵盖项目制教学的多个方面,如学生的团队协作能力、问题解决能力,如果评价结果不准确,会使学生对自身的学习情况产生误解,影响其后续的学习、发展。为此,构建科学、全面、公正的项目制教学评价体系是非常必要的。

3 高校体育课程项目制教学改革有效策略

3.1 加强教学资源建设

高校可逐步完善体育课程的教学资源建设,提高项目制教学的实施质量,为培养具有创新精神、实践能力的体育人才提供有力支持。①高校应对现有的体育场地进行全面评估,分析哪些场地适合项目制教学,哪些场地需要改建或扩建,根据评估结果,高校应制定场地扩建或改造计划,新建体育馆、扩建运动场、改造多功能教室,以满足项目制教学的多样化需求。这涉及到,除了建设、改造,高校还应重视场地的日常维护、保养,确保场地设施的安全性、可用性。②高校应调查各体育项目对器材的具体需求,确保采购的器材能够满足项目制教学的需要,根据需求调查结果,高校应制定器材采购计划,采购数量充足、质量可靠的体育器材,高校应构建器材管理制度,对器材进行妥善管理,涉及到登记、保养、维修等,以确保器材的正常使用、寿命。③高校应阶段性地为教师提供项目制教学相关的培训,促使其分析项目制教学的理念、方法、技巧,提升其教学能力,指导教师之间的交流与合作,共同研讨项目制教学中的问题与挑战,分享教学经验与资源,邀请项目制教

学领域的专家来校指导,为教师提供实践指导、建议。

④高校在招聘体育教师时,应注重应聘者的项目制教学经验、能力,选拔具有创新精神、实践能力的优秀教师,设立奖励制度,对在项目制教学中表现优秀的教师给予表彰、奖励,激发其积极性、创造力^[5]。

3.2 提高学生参与度

首先,高校体育教师可采用调查问卷、学生反馈等方式分析学生的兴趣、需求,以此为基础设计项目,也需要考虑到项目的实际应用价值,确保项目内容与学生的未来职业或学术发展相关,需要考虑到学生的能力、水平,确保项目的难度适中,既有一定的挑战性,还能努力完成实践操作,将项目划分为不同的模块,允许学生根据自身的兴趣、能力选择适合自身的模块,还可将项目与其他学科或实际应用相结合,以提高学生的参与度、满意度。其次,教师需要营造积极、开放、和谐的课堂氛围,指导学生表达自身的观点、想法,积极参与讨论、互动,为学生提供必要的资源、工具,促使其更好地完成项目,还需要及时解答学生在项目实施过程中遇到的疑问、困惑,提供必要的支持、指导,教师应当给予学生足够的空间、时间,使其尝试、犯错、反思、改进,培养学生的自主学习能力、创新精神。最后,教师应当阶段性地与学生进行交流、反馈,分析其在项目实施过程中的感受、收获,教师调整教学策略、方法,提高项目制教学的效果,教师可使用在线QQ、微信、学习通等平台与学生保持联系,及时解答其在项目实施过程中遇到的疑问、困惑,指导学生主动表达自身的观点、想法,提出自身的疑问、建议,培养学生的独立思考能力、创新能力,提高其参与度、满意度。

3.3 完善评价体系

高校在实施项目制教学时,需要构建完善的评价体系,以全面反映学生的学习情况、创新能力,在构建多元化的评价体系环节,高校需要从项目设计、实施过程、学习成果等多个方面对学生进行评价,还可引入学生自评、互评等多元评价方式,以提高评价的客观性、公正性,过程性评价关注学生在项目实施过程中的表现、进步,而结果性评价则关注学生最终的学习成果,高校可将两者相结合,既关注学生的阶段性进步,又重视最终成果的质量,学生需要有机会展示自身的学习成果,并与其他同学进行交流、讨论,此类方式可使学生获得成就感,同时也便于教师、其他同学分析其表现、贡献,在评价过程中,高校应当关注学生的个体差异,对不同学生给予不同的评价标准,激发学生的潜力,促进其全面发展。除此之外,高校也应当阶段性地对评价体

系进行评估、调整,以适应不断变化的教学需求、学生发展要求。

3.4 加强项目制教学的指导与监督

为了确保项目制教学的有效实施,高校在推进这一教学模式时,必须加强对项目制教学的指导与监督,利用系统的培训、持续的监控提升教师的项目制教学能力,同时确保教学质量、效果,高校应阶段性针对教师的项目设计、实施、评估等关键环节进行教学培训,提高教师对项目制教学的理解、应用能力,指导教师之间的交流与合作,阶段性举办项目制教学研讨会,分享自身的教学经验、讨论遇到的问题、交流解决方案,相互学习、借鉴,共同提升项目制教学的质量,高校应为教师提供项目案例库、教学平台、教学工具,此类资源可促使教师更好地进行项目设计、实施,提高教学效果,构建项目制教学质量监控机制,对项目实施过程进行全程跟踪、评估,确保项目制教学的质量、效果,制定明确的项目设计、实施过程、学习成果等方面的评价指标,促使教师明确教学目标、要求,同时也为学生提供了清晰的学习指导,对于项目实施过程中出现的问题、不足,高校应及时向教师反馈并提供改进建议,不断提升项目制教学的质量、效果。

3.5 促进项目制教学的跨学科融合

高校应积极推动体育项目制教学与其他学科的合作与交流,共同设计具有跨学科特点的项目任务,可更好地培养学生的综合素质、创新能力,拓宽学生的视野、知识面,提高学生的综合素质、适应能力,此期间高校可与不同学科的教师共同商讨,确定具有环保、健康、科技等跨学科特点的主题,此类主题可涵盖多个学科的知识,使学生在体育项目中得到全面的锻炼,指导教师之间进行资源共享,共同为跨学科项目提供所需的教材、设备、场地等资源,这样可极大程度减轻教师的负

担,提高项目实施的效率,为跨学科项目制教学提供灵活的教学安排,凭借选修课、讲座等形式,使学生有更多的选择余地,结合案例分析、小组讨论、实验教学等其他学科的教学方法,以激发学生的学习兴趣、主动性,开展跨学科项目制教学活动,指导学生将所学的知识应用于实际情境中,培养其知识迁移能力、创新能力,指导学生参与跨学科项目的小组合作,培养其团队协作精神、沟通能力。由此可见,促进项目制教学的跨学科融合是提升学生综合素质、创新能力的重要途径,可拓宽学生的知识面,提高其综合素质、适应能力,培养出具有创新精神、综合能力的优秀人才。

结语

总而言之,高校体育课程项目制教学改革具有重要意义,但也面临着问题、挑战。高等院校需要加强教学资源建设、提高学生参与度、完善评价体系、加强指导与监督,促进跨学科融合,促使高校体育课程项目制教学改革的深入发展。未来,高校应继续探索新的教学模式、方法,以适应时代发展的需求,培养更多具有创新精神、实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1]陈婷婷.基于SPOC的高校体育课项目驱动式教学模式构建研究[J].体育师友,2021,44(5):20-21,49.
- [2]武玫.民族体育项目融入高校体育课程的策略——以彝式摔跤运动为例[J].长沙大学学报,2020,34(5):141-145.
- [3]王颖,刘宗耀.大学体育课项目式学习模式的探索与实践——以泰州学院瑜伽选项课为例[J].当代体育科技,2021,11(17):125-127.
- [4]郎奇.高校体育竞技项目游戏化研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(4):93-95,117.
- [5]苗晨.体育游戏在高校足球教学与训练中的应用分析[J].南北桥,2021(2):10-11.