

基于地理思维培养的初中地理教学

马有德

银川市兴庆区月牙湖第二中学 宁夏 银川 750200

摘要：在全球化背景下，地理教育不仅要求学生掌握基本的地理知识，更强调培养学生的地理思维能力，包括空间思维、综合思维、批判性思维等。本文简要介绍了初中地理课培养学生地理思维的意义，分析了基于地理思维培养的初中地理教学措施，涉及利用问题情境激发学生好奇心、创设生活化的知识模拟情境、利用开放化提问锻炼思维能力、利用信息技术辅助知识讲解等方面，旨在构建一个以学生为中心、注重地理思维培养的初中地理教学模式，以提升学生的地理学习兴趣、综合分析能力及解决实际问题的能力。

关键词：地理；思维培养；初中地理教学

引言

随着社会的快速发展和全球化进程的加速，地理教育面临着新的挑战与机遇。初中阶段是学生地理思维形成的关键时期，如何在地理教学中有效培养学生的地理思维能力，成为当前教育改革的重要议题。然而，传统的地理教学往往侧重于知识的传授与记忆，忽视了对学生思维能力的培养，导致学生在学习过程中缺乏主动性与创新性。因此，探索基于地理思维培养的初中地理教学策略，对于提升学生的综合素质、促进其全面发展具有重要意义。

1 初中地理课培养学生地理思维的意义

初中地理课程在培养学生地理思维方面具有深远的意义，这一教育过程不仅关乎学生对地球自然环境、人文现象及两者相互作用关系的理解，更是培养其成为具有全球视野、环境意识和社会责任感的未来公民的关键途径。第一，地理思维的培养有助于学生形成空间认知框架，地理学科的本质在于研究地理空间内的自然现象、人文活动及其相互关系的空间分布、空间结构和空间演变规律。初中生正处于认知发展的关键阶段，通过地理学习，他们能够逐步建立起地球表面的空间概念，理解不同地理要素（如地形、气候、水文、植被、人口、城市等）在特定空间内的配置和相互关系。这种空间认知框架的构建，为学生后续学习更复杂的地理知识、分析地理问题乃至解决现实生活中的地理相关问题奠定了坚实的基础。第二，地理思维能够增强学生的综合分析能力，地理学是一门综合性很强的学科，它要求学生能够从自然、经济、社会、文化等多个维度综合分析地理现象。在学习过程中，学生需要运用地图、图表、统计数据等多种资料，结合实地考察、案例分析等方法，探讨地理现象产生的原因、影响以及可能的解决

方案。这一过程锻炼了学生的观察力、信息处理能力、逻辑推理能力和批判性思维能力，使他们学会从多角度、多层次思考问题，形成全面而深入的认识。第三，地理教育不仅仅是知识的传授，更是一种价值观的塑造^[1]。通过探讨资源利用、环境保护、人口增长、城市化、全球化等议题，学生能够深刻认识到人类活动与地理环境之间的紧密联系，理解可持续发展的重要性。这种观念的形成，促使学生在日常生活中更加关注环境保护，积极参与社会公益活动，成为推动社会可持续发展的积极力量。

2 基于地理思维培养的初中地理教学措施

2.1 利用问题情境激发学生好奇心

在地理课程的教学实践中，教师首要且至关重要的任务是激发学生的学习兴趣，使他们能够更加积极主动地投入到地理知识的探索中。这一目标的实现，是发展学生地理思维的重要基石，它要求教师在构建和实施地理教学策略时，必须摒弃传统的、单一的理论知识灌输模式，转而寻求更为高效、更具吸引力的教学方法。通过巧妙地设置问题情境，教师可以有效地激发学生的好奇心与求知欲，引导他们主动思考、积极探索，从而在解决问题的过程中深化对地理知识的理解与掌握。以《地球和地图》这一章节的教学为例，特别是当涉及到经纬线这一核心概念时，教师完全可以利用一个既有趣又富有启发性的问题情境来作为教学的切入点。具体而言，教师可以先向学生讲述一个他们耳熟能详的成语故事——“南辕北辙”，但这次讲述的目的并非仅仅是为了回顾故事情节，而是要通过一个巧妙的问题设置，激发学生的思维火花：“在这个故事中，主人公是否真的能够到达他心中的目的地呢？他为什么会选择这样一条看似完全相反的道路？这其中是否隐藏着某种我们尚未理解的地理原理呢？”这样的问题一经抛出，立刻就能

引起学生的强烈兴趣。毕竟，“南辕北辙”的故事他们早已耳熟能详，但从未有人引导他们从地理学的角度去审视这个故事，去思考主人公的行动路径与地理知识之间的潜在联系。面对这样一个既熟悉又陌生的问题，学生们自然而然地展开了热烈的讨论和猜想。有的学生认为，主人公的行为是荒谬的，他不可能到达目的地；而有的学生则持相反观点，认为在某种特定的条件下，比如地球是圆的这一地理事实，主人公或许真的能够绕一圈到达目的地。尽管他们的观点各异，但都无法给出令人信服的解释，这种分歧和不确定性正是教师期望达到的效果。

2.2 创设生活化的知识模拟情境

在初中地理的教学过程中，教师若能充分利用地理知识的实用性特征，将理论与学生的日常生活紧密结合，通过创设生活化的知识模拟情境，不仅能够极大地提升课堂的趣味性和互动性，还能有效促进学生对知识的深入理解和快速吸收。地理，作为一门研究地球表层自然现象和人文现象及其相互关系的科学，其知识内容广泛且深刻，与学生的日常生活息息相关^[2]。所以，教师在设计教学方案时，应深入挖掘地理知识与现实生活之间的联系，巧妙地将生活中的实例融入教学之中，以此作为搭建学生理论知识与实践认知之间的桥梁。生活化的知识模拟情境，简而言之就是将抽象的地理概念、原理或现象转化为具体、生动的生活场景，让学生在熟悉的环境中学习和理解地理知识。例如，在讲解“气候与天气”这一章节时，教师可以模拟一个“旅行规划”的情境，让学生根据目的地的气候特点，选择合适的衣物、防晒用品或雨具等。这样的情境设计，不仅让学生在实际操作中掌握了气候类型的识别方法，还锻炼了他们解决实际问题的能力。又如，在讲解“地图与方向”时，教师可以设置“寻宝游戏”，让学生在校园内根据地图和指南针寻找宝藏，通过亲身体验，学生不仅能深刻理解地图的构成元素和阅读方法，还能在实践中提高空间定位和导航能力。此外，为了进一步加深学生对地理知识的理解和应用，教师还可以引入一些生活中的典型问题，鼓励学生运用所学知识进行分析和解答。比如，在教授“水资源管理”时，教师可以提出“如何在日常生活中节约用水”的问题，引导学生思考并讨论家庭用水、农业灌溉、工业用水等方面的节水措施。

2.3 利用开放式提问锻炼思维能力

在地理教学的广阔舞台上，教师与学生的互动是激活课堂活力、锻炼学生思维能力不可或缺的一环。通过精心设计的开放性问题，教师不仅能够激发学生的探索

欲，引导他们深入思考，还能让学生在解决问题的过程中，将所学知识与实践紧密结合，从而有效锻炼并提升他们的地理思维能力。以《中国的地理差异》这一章节的教学为例，教师在完成基本知识的讲授后，可以巧妙地抛出一个既具挑战性又贴近生活的探究性问题，如：“万寿塔的地基为何会深埋于地下，这一现象背后隐藏着哪些地理奥秘？”这一问题如同一颗石子投入平静的湖面，瞬间激起了学生们的好奇心与求知欲。初闻此问，部分学生可能会凭借直觉或已有知识，初步推测万寿塔未陷入江底是因为长江江堤的地质结构足够稳固。然而，这仅仅是思维探索的起点。此时，教师适时地提出进一步的问题：“那么，又是什么力量使得万寿塔的塔基看似‘越陷越深’呢？”这一问题如同一把钥匙，打开了学生思维的新天地，促使他们开始反思先前的假设，调整思考方向，深入挖掘问题的本质。在教师的引导下，学生们开始关注长江水域的独特水流特征，如潮汐作用、河流侵蚀与沉积等自然现象，以及两岸植被覆盖情况对土壤稳固性的影响。这些看似遥远的概念，在解决实际问题的过程中被赋予了生命，成为学生们理解地理现象、分析地理问题的有力工具^[3]。通过这一系列的思考与讨论，学生们不仅加深了对长江水域地理特征的理解，更重要的是，他们学会了如何运用课堂上学到的理论知识去分析实际问题，这种能力正是地理思维的核心所在。学生们在探究万寿塔地基“越陷越深”之谜的过程中，逐渐构建起一套逻辑清晰、条理分明分析框架，从现象到本质，从已知到未知，一步步揭开地理现象的神秘面纱。

2.4 利用信息技术辅助知识讲解

在培养学生地理思维的征途中，教师若能善用现代化的教学工具，无疑将为学生的认知发展铺设一条更为宽广的道路。以《天气与气候》这一章节的教学为例，气候作为一个复杂而抽象的概念，往往让学生在初次接触时感到困惑。然而，当信息技术这一“魔法棒”被巧妙地运用到课堂中时，这一切都变得生动而直观。教师可以借助多媒体技术的强大功能，将中国地形图与气候类型完美融合，通过色彩斑斓的地图，将中国各地不同的气候类型一目了然地展现在学生眼前。这样的教学方式，不仅让知识变得触手可及，更让学生在视觉的享受中，悄然间对气候的分布有了初步的认知。在进一步深入讲解中国气候形成的原因时，信息技术的优势更是体现得淋漓尽致，教师可以利用多媒体动画，模拟不同气候类型下的大气环流、海洋影响、地形作用等复杂过程，将这些原本难以直观展示的地理现象，以动态、直

观的方式呈现在学生面前。这样的教学方式，不仅极大地降低了学生理解知识的难度，更在无形中激发了他们的学习兴趣，使他们在轻松愉悦的氛围中，自然而然地掌握了气候形成的奥秘。此外，信息技术的引入还极大地丰富了教学素材的搜集与整理途径，教师可以利用网络资源，搜集大量与教学内容相关的图片、视频、动画等素材，为课堂教学提供有力的支撑。这些素材不仅能够帮助学生更好地理解知识，还能拓宽他们的视野，培养他们的读图识图能力，为地理思维的形成奠定坚实的基础。最后，值得一提的是，信息技术的运用还为学生新知识的吸收提供了良好的延伸资源。教师可以利用多媒体工具，将课堂知识延伸至课外，引导学生利用网络资源进行自主学习，培养他们的自主探究能力。

2.5 创设良好的小组合作竞争活动

在地理课堂的生动实践中，教师若能从教学内容出发，精心策划一系列富有趣味与挑战性的小组合作竞争活动，无疑将为学生带来一场知识的盛宴与思维的碰撞。这样的教学活动，不仅能够迅速点燃课堂氛围，让学习变得生动有趣，更能全面丰富学生的学习体验，促进他们综合学科素养的显著提升。在设计小组合作竞争活动时，教师需深思熟虑，确保活动的类型既符合教学要求，又能激发学生的参与热情。首先，对学生进行合理的小组划分是关键一步，教师应根据学生的学习水平、性格特点、兴趣爱好等因素，进行有针对性的分组，确保每个小组内部成员之间能够优势互补，形成有效的合作机制。这样的分组方式，既有利于小组内部的协作交流，又能促进小组间的良性竞争，为活动的顺利开展奠定坚实基础。紧接着，教师需发布具体而富有挑战性的竞争活动任务，这些任务应具备一定的综合性与探究价值，能够引导学生进行深入的讨论与思考。例

如，在讲授《中国的自然资源》章节时，教师可以设计一个“资源保护与创新利用”的小组竞赛活动。各小组需围绕某一特定自然资源（如水、森林、矿产等），探讨其现状、面临的威胁、保护措施以及创新利用方案^[4]。这样的任务，不仅要求学生掌握相关的地理知识，还鼓励他们运用创新思维，提出切实可行的解决方案。而在活动的实施过程中，小组成员之间将展开热烈的讨论与交流。他们或分享自己的见解，或倾听他人的观点，或就某一问题进行深入探讨，共同寻求最佳答案，这种互动模式，不仅锻炼了学生的沟通表达能力，更培养了他们的团队协作精神与批判性思维能力。

结语

综上所述，基于地理思维培养的初中地理教学是一项系统工程，需要教师、学生及教育环境等多方面的共同努力。通过创设问题情境、利用信息技术辅助教学、开展小组合作竞争活动等多元化教学策略，可以有效激发学生的地理学习兴趣，培养其空间思维、综合思维及批判性思维等地理思维能力。未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，初中地理教学将更加注重学生地理思维的培养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄筱雪.初中地理教学中学生地理思维培养策略探究[J].课堂内外(初中教研),2022(3):2.
- [2]刘庆霞.初中地理教学中学生地理思维培养策略初探2021:25-26.
- [3]周文元.基于核心素养的初中地理课堂提问策略文[J].科学咨询,2020(43):218.
- [4]郭丽君.论初中地理教学中学生地理思维的培养[J].课程教育研究.2019(05):56-57.