

小学语文班级管理艺术与管理方式探索

雷鹏勇

平罗县城关第八小学 宁夏 石嘴山 753400

摘要：本文从小学语文班级管理的重要性出发，探讨了如何运用管理艺术和有效管理方式，营造良好的班级氛围，建立融洽的师生关系，提高学生的学习效果和心理健康水平。文章提出在管理过程中要发挥语文教师的引导作用，坚持以人为本、因材施教的原则，采取激励机制、纪律管理、家校合作等策略，促进学生的全面发展。同时强调班级管理是一项系统工程，需要语文教师不断探索和创新。只有不断探索与实践，优化课堂教学，才能切实提高小学语文课堂教学效率，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；班级管理；管理艺术

引言：班级管理是教育教学工作的重要组成部分，直接影响着学生的学习效果和身心健康。小学阶段的语文教学对学生的语言表达能力、思维发展和人格塑造具有基础性作用^[1]。因此，如何在语文教学中实施有效的班级管理，创设良好的学习环境，促进师生交流，已成为当前小学语文教育的重要课题，本文将围绕小学语文班级管理展开探讨，分析其重要性，总结管理艺术，探索管理方式，为推动小学语文教学发展提供参考。

1 小学语文班级管理的重要性

1.1 对学生学习效果的影响

小学语文班级管理对学生的学习效果有着深远影响，以《一个豆荚里的五粒豆》这篇童话故事为例，文章通过五粒豆之间的对话，生动形象地阐释了团结合作的道理，然而，要让学生真正领会文章意蕴，仅仅依靠课文本身是远远不够的，假如班级秩序混乱，纪律涣散，学生注意力不集中，课堂气氛沉闷乏味，再生动的故事也难以引起共鸣^[2]。相反，如果语文教师能够科学管理，精心设计教学环节，采取小组合作、角色扮演等方式，鼓励学生畅所欲言，表达看法，那么学生就能在轻松愉悦的氛围中去感悟团结就是力量的真谛，有效的班级管理是提高语文教学质量的关键所在。语文教师只有营造良好的学习环境，才能调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生在主动探索、交流互动中掌握语文知识，提高语文素养，实现学习目标。

1.2 对学生心理健康的影响

班级管理的过程也是培养学生健全人格的过程，小学生正处于身心发展的关键时期，其心理和行为容易受到外界因素的影响。班级氛围的好坏，师生关系的疏离，都可能对学生的心理健康产生不利影响^[3]。比如，如果班级过于强调纪律和控制，忽视人文关怀，学生就

容易产生自卑、孤僻等负面情绪。再如，如果语文教师对待学生态度冷漠，缺乏耐心和爱心，不能及时发现和疏导学生的心理问题，学生就容易感到压抑和不安，甚至可能出现厌学、逃学等极端行为。因此，在班级管理中，语文教师应树立以生为本的理念，尊重学生的个体差异，关注学生的情感需求。要营造宽松、和谐、充满活力的班级环境，鼓励学生大胆表达，平等交流，互帮互助。同时，加强心理健康教育，开展丰富多彩的班队活动，引导学生正确认识自我，学会情绪管理，塑造积极乐观的人生态度。

1.3 对班级氛围的影响

良好的班级氛围是学生成长的沃土，班级是学生学习和生活的主要场所，班级氛围的优劣直接关系到学生的身心发展，积极向上、团结互助的班级氛围能够激发学生的进取心，引导学生形成正确的价值观，培养学生的集体主义精神，相反，消极颓废、冷漠疏离的班级氛围，则会影响学生的学习积极性，导致不良习气滋生。因此，班主任在班级管理中要高度重视班级文化建设，努力营造比、学、赶、帮、超的班风学风，要开展形式多样的主题班会，组织学生参观社会主义新农村、走访优秀校友等，引导学生树立远大理想^[4]；开展学习标兵、美德少年等评选活动，发掘学生的闪光点，树立学生的自信心；举办文艺汇演、体育比赛等，丰富学生的课余生活，培养学生的合作意识和集体荣誉感。与此同时，还要注重人际关系的疏通，及时化解学生之间、师生之间的矛盾，努力营造互相理解、互相欣赏的人际氛围。

2 小学语文班级管理艺术

2.1 管理者的角色与素养

小学语文教师应成为班级管理的艺术大师，首先要端正自己的角色定位，不断提升专业素养，以《威尼斯

的小艇》一课为例,文章通过介绍贡多拉的特点,展现了威尼斯独特的水上交通和悠久的历史传统^[5]。而让学生真正读懂这篇异域风情的游记,语文教师不仅要熟知课文内容,了解相关背景知识,更要以渊博的学识、生动的语言、亲和的态度吸引学生。课前,语文教师可搜集整理有关意大利和威尼斯的图片、音视频资料,为学生奠定认知基础;课上,语文教师应走下讲台,与学生平等交流,启发学生畅想异国风光,感受人文之美;课后,语文教师还可指导学生查阅更多阅读材料,开阔学生视野,语文教师只有不断充实自己,丰富知识储备,创新教学手段,做学生成长的引路人,才能赢得学生的信任和尊重,提升管理实效。同时,语文教师还要练就一双慧眼,洞察学生的个性特点和差异,全面把握学情,细腻剖析每一个学生的喜怒哀乐。

2.2 艺术化管理的原则情感化管理个性化管理

小学语文班级管理要遵循艺术化管理的基本原则,坚持以生为本,重在情感交流,贵在个性发展。首先,管理方式方法要接地气,符合学生的年龄特点和认知规律。小学生活泼好动,喜欢新鲜事物,语文教师应善于利用这一特点,创设轻松有趣的课堂氛围,用温情脉脉的话语、幽默风趣的方式吸引学生注意力,拉近师生距离。其次,管理内容要全面覆盖,重点突出,围绕学生的学习、生活、交往、卫生、纪律等方面,制定科学的评价标准。既要对优秀学生给予表扬和鼓励,又要对后进生给予关爱和帮助,做到奖惩并举,激励约束并重。再次,管理手段要灵活多样,善于融合各种教育资源。可以通过主题班会、黑板报、手抄报、橱窗展示等形式,营造良好的班级文化氛围;通过家访、家长会、微信群、博客、电子书等途径,加强家校沟通,形成教育合力;通过课间操、快板、三字经等载体来丰富校园文化生活,提高学生的艺术素养。

2.3 课堂氛围的营造

课堂是班级管理的主阵地,小学语文教师应熟练掌握课堂节奏,精心创设教学情境,营造生动活泼、启发思考的语文课堂氛围。课前,语文教师应认真钻研教材,吃透文章内涵,设置疑问悬念,激发学生的探究欲望;备课时,语文教师应精心设计教学环节和活动形式,做到环环相扣,张弛有度,为营造良好课堂奠定基础。比如,可采取生成性资源,引导学生畅想丰富多彩的语文世界;可找准文章可教之处,提炼抓手,化整为零,化难为易;可围绕重点句段开展朗读、背诵、仿写等训练,引导学生在反复吟诵中感悟作者情怀;可创设小作家、小主持人等角色,让学生在展示交流中提高语

言表达能力,语文教师应立足学生实际,创新形式内容,让学生在轻松愉悦中完成知识内化,在潜移默化中提高核心素养。同时,语文教师还要善于捕捉课堂生成的闪光点,及时给予表扬和鼓励,让优秀成为习惯。对于课堂上出现的偶发事件,语文教师应沉着应对,化矛盾为教育契机,维护良好课堂秩序。

2.4 语文教师与学生关系的艺术化处理

语文教师与学生的关系是班级管理的关键,小学语文教师应树立正确的学生观,平等地看待每一个学生,悉心呵护学生的兴趣爱好,因材施教,春风化雨。对学习有困难的学生,语文教师应多一些耐心和爱心,课前课后及时辅导,查漏补缺,帮助他们尽快适应学习节奏;对行为习惯稍有偏差的学生,语文教师应多一些宽容和理解,真诚沟通,晓之以理,动之以情,让他们感受到语文教师的关爱;对特长突出的学生,语文教师应给予鼓励和赏识,搭建展示平台,让他们积累成功经验,树立自信心;对性格内向、不善交往的学生,语文教师应主动交流,多些包容和欣赏,让他们体验到集体的温暖,语文教师只有用爱心去浇灌,用真诚去感化,做学生成长的引路人,才能拉近师生距离,架起心灵沟通的桥梁。语文教师应用自己的人格魅力感染学生,做学生的表率,赢得学生由衷的信赖和仰慕,语文教师还要不断反思自己的教育行为,及时调整管理策略,把握分寸,严慈相济,构建良性互动的新型师生关系。

3 小学语文班级管理方式的探索

3.1 激励机制的设计

科学的激励机制能最大限度地调动学生参与班级管理的积极性,发挥学生的主体作用。首先,激励内容要全面系统。围绕学生的学习、纪律、卫生、互助友爱等表现,设置不同的评价指标和激励项目。既关注学习成绩和进步幅度,更要关注学习态度和行为习惯;既肯定显性的优异表现,更要发掘学生隐性的闪光点。其次,评价主体要多元参与。综合运用师评、生评、自评、互评等多种评价方式,根据不同学生的特点,采取不同的评价策略,力求客观公正、灵活有效。如对学习优秀的学生,可侧重表彰其刻苦努力的品质;对进步明显的学生,可重点肯定其进取心;对待表现欠佳的学生,可给予鼓励和引导,化消极为积极。再次,激励方式要灵活多样。可通过设置文明礼仪之星、学习标兵、进步之星等荣誉称号,树立可亲可敬的榜样;可利用主题班会、手抄报、黑板报、班级博客等载体,及时宣传先进事迹,营造比学赶超的良好氛围;可开展微笑宝宝、礼貌使者评选,引导学生自觉遵守行为规范;可组织学习经

验交流会、读书心得分享会等,鼓励学生总结反思,相互学习借鉴。

3.2 纪律管理策略

在纪律管理中语文教师既要严格要求,又要循循善诱,让学生在潜移默化中养成良好行为习惯。一方面,要高标准严要求。制定详尽的班规班纪,明确学生行为的边界和底线,让学生心中有数,行有所止。同时,加强养成教育,培养学生自觉遵守纪律的意识。比如,利用晨会、午会等时间,开展一分钟演讲、每周一星等活动,引导学生自觉践行;利用国旗下讲话,宣讲典型事例,发挥榜样的示范作用;组织学生轮流值日,培养学生的责任心。另一方面,又要因势利导,化严厉为亲和。对违纪学生,语文教师应做到不伤自尊,多给改正机会,用真诚的关怀感化学生;同时,积极营造良好的氛围,让学生在集体中找到归属感;引导学生制定学习公约、行为契约,强化规则意识,做知行合一的践行者。

3.3 家校合作的管理方式

家庭教育与学校教育相辅相成,密不可分,加强家校合作,形成教育合力,是新时期小学语文班级管理的要求,语文教师应利用家长会、家访、微信群、博客等多种渠道,宣传家校合作的意义,普及教育理念,尤其要提醒家长淡化升学压力,树立正确的成才观,让学生健康快乐成长,通过编写成长手册,及时反馈孩子在校表现;开展亲子阅读、亲子运动会等形式多样的家校活动,拉近家长与学校的距离;利用微信、QQ等即时通讯工具,随时与家长沟通,化解家长疑虑,语文教师应主动邀请家长参与学校管理,成立家长委员会,参与制定班规校纪;对家长提出的合理化建议,语文教师应虚心采纳,并适时调整教学策略;发挥家长的独特优势,开展家长进课堂、家长开放日等活动,让家长参与孩子的成长。

3.4 交互式学习与管理

语文学习本身就是一个交互、互动的过程,语文教师应转变传统的管理思维,大胆探索交互式学习新模

式,让师生在平等交流中实现共同发展,优化教学设计,创设开放性情境,鼓励学生畅所欲言,表达独特见解;开展小组合作学习,发挥学生的主体作用,培养学生自主探究和解决问题的能力,利用现代信息技术手段,探索网络互动新途径。利用微博、博客、校内网等平台,及时发布学习资源,拓宽学生视野;开设在线讨论区,引导学生积极参与,交流心得体会;开展网上作业评改,增强师生互动,优化学习过程,创新课外活动形式,丰富学生的第二课堂生活。成立语文兴趣小组,开展研究性学习,激发学生的好奇心;组织语文实践活动,引导学生走出课堂,在实践中感悟语文魅力;开展文学社团活动,为学生搭建展示交流的平台。

结论

小学语文班级管理是一项系统工程,是学校管理的重要组成部分,对学生的学习效果、心理健康及班级氛围有着深远影响。语文教师只有以高度的责任感投身班级管理,用爱心浇灌学生的心田,以艺术般的理念经营班级,创新形式内容,丰富管理策略,才能为学生营造良好的成长环境,最终实现学生的全面发展。在未来的班级管理实践中,语文教师还要不断反思,与时俱进,让德育真正内化于心,外化于行,成为点亮学生人生的一盏明灯。

参考文献

- [1]鲁成海.探究小学语文班主任班级管理中的情感教育[J].情感读本,2024(8):134-136.
- [2]李吉霞,田洪艳.小学语文传统文化与班级管理融合的策略探析[J].情感读本,2023(5):125-127.
- [3]石祥梦.小学语文情感教学对班级管理的影响分析[J].考试周刊,2023(44):73-76.
- [4]王富红.论小学语文老师管理班级策略[J].科普童话·新课堂(上),2022(1):40-41.
- [5]张惠琼.小学语文班主任班级管理中如何渗透“情理之间,以心换心”情感理念[J].科普童话·原创,2022(1):34-35.