

基于核心素养的小学品德作业设计研究

徐静玲

金凤区第四小学 宁夏 银川 750004

摘要：随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。小学阶段作为学生品德养成和价值观形成的关键时期，品德作业设计在培养学生核心素养方面扮演着重要角色。本文旨在探讨基于核心素养的小学品德作业设计策略，通过实践性、探究性和创新性的作业设计，提升学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识，促进学生全面发展。

关键词：核心素养；小学品德；作业设计；策略研究

引言

小学品德课程是培养学生正确价值观和社会责任感的重要载体。在新时代背景下，基于核心素养的作业设计显得尤为重要。实践性作业不仅能巩固和延伸课堂知识，还能有效提升学生的综合素养。本文将从核心素养的内涵出发，探讨小学品德实践性作业的设计路径，期望为小学品德教学提供有益参考。

1 核心素养的内涵

核心素养，作为学生在接受教育过程中逐步形成的综合素养，是态度、情感、技能、知识与价值观的高度融合与体现。在小学品德课程的框架下，核心素养被赋予了更为具体的内涵，它涵盖了政治认同的初步建立、道德修养的日益完善、法治观念的初步形成、健全人格的逐步塑造以及责任意识不断增强。这些核心素养的培养，绝非一蹴而就，而是需要教育者在教学过程中，充分尊重学生的主体地位，注重学生的亲身体验与深刻感悟。通过丰富多样的教学活动，引导学生在实践中感悟、在体验中成长，使核心素养的培养成为一个伴随学生终身的动态优化过程。这样的教育理念，不仅有助于学生的全面发展，更为小学品德课程的实施提供了明确的导向与坚实的支撑。

2 小学品德作业设计的现状与挑战

在当前的小学品德教育中，作业设计作为教学链条上的重要一环，其质量与效果直接影响着学生核心素养的培养与提升。然而，审视当前的小学品德作业设计现状，不难发现其中存在的一系列问题与挑战，这些问题在一定程度上制约了品德教育效果的深化与拓展。

2.1 作业内容的单一性

首先，作业内容的单一性是一个不容忽视的问题。许多品德作业往往局限于课本知识的简单复述或机械记忆，缺乏对学生生活实际和社会热点的关联与融入。这

种单一的内容设计，不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致学生对品德教育产生厌倦感，从而影响其核心素养的全面培养。

2.2 作业形式的枯燥性

作业形式的枯燥性也是制约品德教育效果的重要因素。传统的品德作业多以填空题、选择题等书面形式出现，这种单一的形式不仅缺乏创新性，还难以有效锻炼学生的思维能力与实践能力。学生往往只是被动地完成作业，而缺乏主动探索与思考的过程，这与核心素养培养中强调的主动性与创造性相悖。

2.3 缺乏实践性

更为关键的是，当前的小学品德作业设计在实践性方面存在明显不足。品德教育本身应是一种实践性的教育，它要求学生在理解理论知识的基础上，能够将其运用于实际生活中，形成正确的价值观与行为方式。然而，当前的作业设计往往忽视了这一点，缺乏对学生实践能力的培养与锻炼。学生很少有机会通过作业将所学知识与实际生活相结合，这导致品德教育难以真正触及学生的内心深处，也难以对其行为产生实质性的影响^[1]。此外，部分教师在设计品德作业时，过于注重知识点的记忆与巩固，而忽视了对学生思维能力的培养。这种倾向不仅限制了学生的思维发展空间，还可能导致学生形成死记硬背的学习习惯，不利于其核心素养的全面提升。

3 基于核心素养的小学品德作业设计策略

3.1 设计实践性作业，增强生活体验

在核心素养的视角下，小学品德作业的设计应更加注重实践性与生活化的融合，旨在通过具体可感的实践活动，让学生在亲身体验中深化对品德知识的理解，并促进其综合素养的全面提升。设计实践性作业，正是实现这一目标的有效途径。实践性作业的设计，应紧密围绕学生的生活实际，创设贴近学生日常的真实情境。以

社区服务为例,教师可以布置诸如“社区小卫士”这样的作业任务,鼓励学生走出校园,走进社区,参与社区清洁、环境美化、助老扶幼等公益活动。这样的作业不仅让学生在实践中锻炼了动手能力,更重要的是,通过亲身参与和体验,学生能够深刻感受到作为社会成员的责任与担当,从而培养其社会责任感和团队合作能力。在实践性作业的实施过程中,教师应注重引导学生的反思与总结。每次活动结束后,组织学生分享自己的实践经历、感受与收获,通过讨论交流,让学生相互学习、共同进步。同时,教师还可以结合学生的实践表现,给予适当的评价与反馈,激励学生将所学品德知识转化为实际行动,不断提升其综合素养^[2]。此外,实践性作业的设计还应注重多样性和创新性。除了社区服务外,还可以结合节日庆典、文化传承、环保教育等主题,设计形式多样的实践活动,如制作节日手抄报、参与文化体验活动、开展环保小课题研究等。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能在潜移默化中培养学生的文化素养、创新能力和环保意识,实现品德教育与学生全面发展的有机结合。

3.2 设计探究性作业,培养批判性思维

在核心素养的培育体系中,批判性思维是一项至关重要的能力,它要求学生能够独立思考,对所学知识进行质疑、分析和评价。为了在小学品德课程中有效培养学生的批判性思维,设计探究性作业成为一种行之有效的策略。探究性作业的核心在于鼓励学生主动探索未知,通过自主查阅资料、分析案例、讨论交流等方式,形成并表达自己的独特见解。教师可以围绕当前社会热点问题或品德课程中的重点难点,设计一系列开放性问题,作为探究性作业的起点。这些问题应具有一定的深度和广度,能够激发学生的好奇心和求知欲,引导他们进行深入的思考和探究。例如,针对环境保护这一社会热点问题,教师可以设计如下探究性作业:让学生自主选择一个具体的环保案例进行调查研究,了解案例的背景、现状、问题及解决方案;通过查阅资料、实地考察、访谈专家等方式,收集相关信息;对收集到的信息进行整理和分析,形成自己的观点和看法;最后,以撰写小论文、或进行口头报告的形式,将自己的研究成果进行展示和交流^[3]。在探究性作业的实施过程中,教师应注重培养学生的信息筛选和批判性思维能力。引导学生学会从海量信息中筛选出有价值的内容,对信息进行客观、全面的分析;鼓励学生敢于质疑、勇于挑战权威,形成并坚持自己的合理观点。同时,教师还应为学生提供充分的探究时间和空间,让他们在宽松自由的氛围中

自由思考、大胆探索,从而不断提升其批判性思维和解决问题的能力。

3.3 设计创新性作业,激发创新思维

在核心素养的培育框架下,创新思维是促进学生全面发展的重要一环。为了在小学品德课程中有效激发学生的创新思维和创造力,设计创新性作业成为了一种行之有效的手段。创新性作业的特点在于其挑战性和创造性,它要求学生跳出传统思维的框架,运用所学知识进行新颖的实践尝试。教师可以结合品德课程的内容和目标,设计一系列富有创意的任务,如设计一份环保主题的宣传海报、策划并主持一次主题班会、创作一首反映社会正能量的诗歌等。这些作业不仅能够锻炼学生的动手能力,更重要的是能够激发他们的想象力和创新思维。以设计环保宣传海报为例,教师可以引导学生思考当前环保的紧迫性和重要性,鼓励他们结合自己的生活经验和所学知识,设计出既具有视觉冲击力又能够传达环保理念的海报。在创作过程中,学生需要运用美术设计、文字表达等多方面的技能,同时还需要考虑如何使海报更加吸引人、如何更有效地传达环保信息。这样的作业不仅能够提升学生的综合素养,还能够培养他们的创新意识和能力。在实施创新性作业的过程中,教师应注重激发学生的内在动力和创造力。通过鼓励、引导和评价,让学生感受到创新的乐趣和成就感,从而更加积极地投入到创新实践中去。同时,教师还应为学生提供必要的资源和支持,如相关资料的查询途径、创作工具的使用指导等,以确保学生能够顺利完成作业并取得良好的学习效果。

3.4 设计跨学科作业,促进全面发展

在核心素养的培育理念下,跨学科作业的设计成为了促进学生全面发展、提升综合素养的有效途径。通过整合不同学科的知识与技能,跨学科作业能够引导学生在更广阔的视野中探索知识,实现知识的综合运用与能力的提升。以“中国传统文化”为主题,教师可以巧妙地将品德课程与语文、历史等学科相结合,设计一份综合性的跨学科作业。这份作业可以包含多个子任务,如阅读经典文学作品、研究历史典故、撰写文化评论、进行主题演讲等,旨在让学生全方位、多角度地了解中国传统文化的丰富内涵与独特魅力。在阅读环节,教师可以推荐一些反映中国传统文化精髓的文学作品,如《论语》、《三字经》等,引导学生通过阅读感受传统文化的韵味与智慧^[4]。在历史研究部分,学生可以自主选择感兴趣的历史典故或文化现象进行深入探究,通过查阅资料、分析史实,形成自己的见解与认识。随后,学生可

以撰写一篇文化评论或制作一份文化专题报告,将自己的研究成果以文字或图表的形式呈现出来。最后,通过主题演讲或小组讨论的形式,学生可以分享自己的研究成果与感悟,锻炼表达能力和团队协作能力。这样的跨学科作业设计,不仅能够加深学生对中国传统文化的理解与认同,还能够促进他们语文阅读、历史研究、写作表达等多方面能力的提升。更重要的是,通过跨学科的学习与实践,学生能够学会如何综合运用所学知识解决实际问题,培养跨学科思维与创新能力,为未来的全面发展奠定坚实的基础。

4 基于核心素养的小学品德作业设计案例分析

以小学品德课程“我爱我的社区”为主题,可以设计以下一系列既贴合核心素养又适合小学学生特点的实践性作业,旨在全面培养学生的社会责任感、实践能力、创新思维及文化素养。

4.1 作业一:社区小侦探——公共设施观察记

任务描述:学生以小组形式,选择社区内的几项关键公共设施(如公园长椅、健身器材、儿童游乐区等)进行观察。使用简单的调查表记录这些设施的使用频率、现状(是否损坏、清洁度如何)以及居民的使用反馈。结合观察结果,小组讨论并提出至少两项具体的改进建议,可以是增加设施、修缮维护或是提升使用体验的建议。最后,每组制作一张海报或PPT,在班级展示中分享他们的发现和建议,培养公共参与意识和问题解决能力。

4.2 作业二:小小志愿者——社区服务行动派

活动安排:组织学生参与一次社区服务活动,如参与社区绿化植树、协助图书馆整理书籍、为老年人提供数字设备使用指导等,确保活动安全且符合学生年龄特点。活动前,通过班会讨论服务的意义、注意事项及安全规则,增强学生的社会责任感和服务意识。活动后,要求学生撰写一篇简短的心得体会,反思服务过程中的收获、

遇到的挑战及解决方法,促进自我反思和情感成长。

4.3 作业三:社区文化小使者——创意宣传计划

任务目标:

引导学生深入了解社区的历史、特色文化或传统节日,鼓励通过访谈社区居民、查阅资料等方式收集素材。基于收集到的信息,学生需设计一份创意宣传方案,可以是手绘海报、短视频、小册子等形式,旨在提升社区居民对本土文化的认识和自豪感。方案需包含明确的宣传目标、内容构思、预期效果及实施计划,鼓励学生发挥创意,同时考虑实际可行性。在家长或老师的协助下,选择合适的时间和地点进行宣传展示,如社区文化节、学校开放日等,增强学生的社会实践能力和公众演讲能力。

结语

基于核心素养的小学品德作业设计是提升学生综合素养的有效途径。通过设计实践性、探究性和创新性的作业,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。未来,小学品德教师应继续深化教学研究,不断优化作业设计策略,为学生的全面发展提供有力支持。同时,学校和教育部门也应加强对品德作业设计的指导和支持,推动小学品德教育的创新发展。

参考文献

- [1]沈建.新课标背景下小学道德与法治作业的优化设计策略[J].试题与研究,2024,(23):22-24.
- [2]郑妍.聚焦“四度”:“大思政课”视域下小学道德与法治作业设计新实践[J].学园,2023,16(12):20-22.
- [3]陈月凤.新课标下小学道德与法治学科融合作业设计——以《爱护地球共同责任》单元作业设计为例[J].家长,2024,(29):52-54.
- [4]冯喆平.小学道德与法治实践作业设计策略探究[J].辽宁教育,2024,(17):45-48.