

高职学前教育专业人才培养研究

杨 曦

宁夏民族职业技术学院 宁夏 吴忠 751100

摘要：本文对高职学前教育专业人才培养现状或情况进行了深入研究，发现当前高职学前教育专业在专业设置与课程体系、教学方法与手段、师资队伍建设及实践教学环节等取得了一定成效，但也存在诸多问题。如人才培养目标定位不精准、课程设置不够合理、师资队伍结构失衡及实践教学环节薄弱等，针对这些问题，笔者提出了明确人才培养目标定位、优化课程设置、加强师资队伍建设及构建全程化、系统化实践教学体系改进措施，以提高高职学前教育专业人才培养质量，为社会输送高素质的应用型幼儿教师。

关键词：高职教育；学前教育；专业人才培养

引言：随着我国教育事业的蓬勃发展，国家对学前教育给予了高度重视，并出台了一系列政策以加强和规范学前教育的发展。高职学前教育专业作为培养学前教育专业人才的重要基地，承担着向社会输送高素质幼儿教师的关键职责^[1]。尽管如此，当前高职学前教育专业在人才培养过程中仍暴露出若干问题，亟需改进和完善。本文旨在深入剖析高职学前教育专业人才培养的现状，揭示其存在的问题，并在此基础上提出切实可行的优化策略。通过这一研究，期望能够探索出一条更为科学、高效的人才培养路径，以满足社会对优质学前教育专业人才的迫切需求，进而推动我国学前教育事业的全面发展。

1 高职学前教育专业人才培养的现状

1.1 专业设置与课程体系

目前，高职学前教育专业的课程设置主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节。公共基础课程如思想政治理论、大学英语、计算机基础等，为学生奠定了基本的文化素养和通用技能基础。专业基础课程包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学等，这些课程旨在帮助学生了解学前教育的基本理论和幼儿身心发展的规律。专业核心课程如幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理^[2]等，实践教学环节主要包括教育实习、顶岗实习等。课程体系的设置基本包含了学前教育专业所需的知识和技能，但在课程内容的深度和广度方面仍存在以下不足：

一是部分课程内容较为陈旧，未能及时跟上学前教育领域的最新发展和研究成果；二是实践课程的比重相

对较低，学生的实际操作能力和实践经验积累不足；三是课程之间的衔接不够紧密，存在知识重复或断层的情况；四是对于一些新兴的、具有前瞻性的教育理念和^[3]方法涉及较少，限制了学生的视野和创新思维的培养。

1.2 教学方法与手段

高职学前教育专业的教学方法主要包括讲授法、讨论法、案例分析法、模拟教学法等。教学手段主要包括多媒体教学、网络教学、实地考察与参观等，这些方法和手段在一定程度上提高了教学效果。讲授法能够系统地传授知识，但如果过度使用，容易使课堂变得枯燥乏味，学生缺乏主动性。讨论法可以激发学生的思维，培养学生的合作能力，但在实际操作中，可能会出现讨论不深入、学生参与度不均衡等问题。案例分析法通过实际案例引导学生分析问题、解决问题，增强了学生的实践能力，但案例的选择和分析过程需要教师精心设计。模拟教学法让学生在模拟的教学环境中体验教学过程，提高教学技能，但存在模拟场景与实际教学环境存在差距的情况。

1.3 师资队伍建设

高职学前教育专业的师资队伍由专任教师和兼职教师组成。专任教师大多来自高等院校的学前教育专业，具有较高的学历和专业理论水平。他们在教学中能够系统地传授专业知识，为学生奠定扎实的理论基础。然而，由于缺乏幼儿园实践经验，他们在教学中可能难以将理论与实际紧密结合，对学生的实践指导不够深入。比如，在幼儿园教育活动设计与指导课程中，专任教师可能对活动设计的理论和方法讲解得很透彻，但在实际操作环节，由于缺乏幼儿园教学经验，无法给予学生具体的指导和建议。

1.4 实践教学环节

作者简介：杨曦，男，1979年2月生日，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教育、美育教育、思想政治教育。

高职学前教育专业的实践教学环节主要包括教育实习和顶岗实习（认识实习，课程实训，跟岗实习，顶岗实习）。教育实习一般安排在学生在校学习的最后一个学期，时间为8-10周；顶岗实习一般安排在学生毕业后一般安排在最后的0.5学期，时间为6个月左右。实践教学环节的设置对于提高学生的实践能力和职业素养具有重要意义，但在实践教学过程中，还存在实践教学基地不足、实践教学指导不到位等问题。

2 高职学前教育专业人才培养存在的问题

2.1 人才培养目标定位不够精准

当前，部分高职学前教育专业在人才培养目标定位上存在偏差。一方面，有些院校将目标定得过高，过于强调理论深度，导致学生在学习过程中负担过重，且所学内容与实际幼儿教育教师岗位需求脱节。就比如，一些课程过度深入探讨学前教育的前沿理论，却忽视了对学生基本教学技能和实践能力的培养。另一方面，也有部分院校目标定位过低，仅仅注重培养学生的简单技能操作，如唱歌、跳舞、手工等，而忽略了学生的综合素质和教育理念的培育。这样培养出来的学生可能在短期内能够胜任一些基础的幼儿园教学活动，但是缺乏对幼儿教育的深入理解和创新能力，难以在职业发展中取得长远进步^[1]。

2.2 课程设置不够合理

高职学前教育专业的课程设置存在诸多不合理之处。第一，课程内容存在着重复现象。比如学前教育学和幼儿园课程论等课程中，部分知识点重复出现，浪费了教学时间和资源。第二，课程结构不够科学。理论课程占比较大，实践课程相对较少，导致学生在实际工作中缺乏应对问题的能力。而且一些课程的设置缺乏针对性，不能紧密结合幼儿园教育的实际需求。

2.3 师资队伍结构失衡

高职学前教育专业的师资队伍的结构不够合理。一是专任教师中有很多是从高校毕业后直接进入教学岗位，缺乏幼儿园实际实践工作经验，他们在教学中侧重于理论知识的传授，对幼儿园的实际教学情况了解不够深入，难以给予专业学生有效的实践指导。二是兼职教师虽然来自幼儿园一线，具有丰富的实践经验，但他们的教学时间有限，且在教学方法和理论知识的系统性方面存在不足。还有师资队伍的结构、职称结构也不尽合理，中青年骨干教师相对缺乏，高职教师比例较低，影响了教学质量和专业的可持续发展。三是兼职教师占比小，双师素质教师比例不大。

2.4 实践教学环节薄弱

专业的实习实训环节对于高职学前教育专业学生技能提高至关重要，它能助力学生掌握教育教学技能，培养职业认同感和职业能力^[1]。但在实际操作中，这一环节还存在很大提升的空间。大部分高职院校在实习的时间安排上存在不足，在学期中集中数天进行实习活动。这种情况的发生主要基于两点：（1）高职院校与幼儿园之间缺乏稳定的合作关系，幼儿园对于频繁的实习活动可能干扰正常教学活动表示担忧，从而使得高职院校难以得到持续的实习资源；（2）个别院校还存在学对实习环节不够重视的现象，导致实习过程流于形式。有一些高职院校为了迎合幼儿园的需求，将实习时间压缩至学生在校的最后一年，这直接导致了实习实心时间不足学生难以通过实习有效积累必要的实践经验。实习实训环节的不足严重制约了学生实践能力的提高和对所学专业的深刻认识，这对于培养能满足学前教育岗位需求的高素质人才是不利的。

3 高职学前教育专业人才培养的改进措施

3.1 明确人才培养目标定位

高职学前教育专业的人才培养目标应精准定位为培养具有扎实专业知识、较强实践能力、良好职业道德和创新精神的高素质应用型幼儿教师。为此，首先要明确专业培养的方向应该是学前教育方向，突出“教育”二字，因此在知识层面，学生首相应掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生学等专业基础理论知识，了解幼儿身心发展规律和特点。其次要强化学生实践能力的培养，包括教育活动设计与组织、游戏指导、班级管理等方面的技能。再次，还应重视学生职业道德的培养，使他们具备爱心、耐心、责任心，热爱幼儿教育事业，尊重和关爱每一个幼儿。此外学创新精神的培养也是不可或缺的，高职院校应鼓励学生在教学中积极探索新的教学方法和教育理念，以适应不断变化的学前教育环境。

3.2 优化课程设置

课程设置是人才培养的核心环节。一方面，要优化课程结构，合理分配理论课程与实践课程的比例。适当减少一些纯理论性课程的课时，增加实践课程的比重，确保学生有足够的时间进行实践操作和实习。就比如增加幼儿园教育活动模拟实训、幼儿行为观察与分析等实践课程^[4]。另一方面，高职院校及时更新课程内容，使其紧密结合学前教育的最新发展趋势和实际需求。引入先进的教育理念和教学方法，如项目式学习、STEAM教育等，拓宽学生的视野。同时，注重课程之间的衔接与融合，将学前教育学、学前心理学等课程中的相关内容进行重组，形成综合性的课程模块，避免教学内容重复冗长。

3.3 加强师资队伍建设

师资队伍是提高人才培养的质量质量的基础和保障。高职院校可以采取如下策略强化师资队伍建设,一是加强师资培训和进修,鼓励教师提高学历层次,为教师提供多元化、高质量的培训项目,如短期的专业培训、在线的远程学习、以及定期的学术研讨会等,使教师获得最新的学术知识和理论,提升教师教学能力。二是优化教师队伍结构。高职院校严格学前教育教师的招聘,确保招聘到政治素养高、业务能力强、热爱教育事业的优秀人才。采用“请进来,送出去”的方式,建设专兼结合的师资队伍,安排专业教师在幼儿园挂职锻炼,提高实践指导能力专业,高职院校聘请学前教育行业专家为兼职教师,参与人才培养。三是强化师德师风建设。建立科学的师德考核体系,引导教师树立正确的教育观念和职业理想,维护教师队伍的良好形象。四是提升教师信息技术应用能力,优化学生的学习环境,持续努力以实现教育的信息化和现代化,

3.4 构建全程化、系统化实践教学体系

构建全程化、系统化的实践教学体系是提升学生保教实践能力、确保人才培养质量的关键。高职院校需确立整体性思维,精心打造涵盖校园内外、实训与实操、专业技能训练与综合素质锻炼相融合的全方位、系统性的实践教学体系,特别是要构建认识实习、课程实训、跟岗实习、顶岗实习四位一体的实践体系。一是认识实习。将实践教学纳入人才培养规划。大一一年级,安排学生参观幼儿园,让他们近距离接触幼儿教育环境,了解幼儿教育工作流程,进行简单的模拟教学活动。这一阶段的实践旨在激发学生对学前教育的兴趣和初步认知,为后续的专业学习奠定基础。二是课程实训。进入大二阶段,随着专业知识的深入学习,应增加校内实训课程。例如,设置幼儿教育活动设计、手工制作等实训项目,让学生在模拟环境中运用所学知识,进行实际操作。同时,结合课程进度,安排学生到幼儿园进行短期

见习,将课堂所学与幼儿园实际工作相结合,进一步加深对专业知识的理解。三是跟岗实习。在大二下学期或大三上学期,学生将进行跟岗实习。这一阶段,学生将在幼儿园教师的指导下,参与幼儿园的日常教育教学活动,进行较为深入的实践探索。跟岗实习不仅要求学生掌握基本的教学技能,还鼓励他们积极参与班级管理、家园共育等工作,全面提升保教实践能力。

四是顶岗实习。大三阶段,学生将进行长时间的顶岗实习。这是实践教学体系中的关键环节,也是学生将所学知识和技能全面应用于实际工作中的重要阶段。在顶岗实习期间,学生将独立承担教学任务,全面参与幼儿园的各项工作,通过实践锻炼,逐步形成扎实的保教实践能力。

结语

高职学前教育专业人才培养是一项系统工程,需要学校、教师、学生和社会各方的共同努力。通过明确人才培养目标定位、优化课程设置、改进教学方法与手段、加强师资队伍建设和构建全程化、系统化实践教学体系等措施,可以有效提高高职学前教育专业人才培养质量。在未来的发展中,应不断探索创新,紧跟时代步伐,为培养更多具有扎实专业知识、较强实践能力、良好职业道德和创新精神的高素质应用型幼儿教师而努力,为我国学前教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1]张莹莹.谈师范专业认证背景下高职学前教育专业人才培养模式改革[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(04):77-78.
- [2]易彬.高职专业人才培养方案建设须着力解决的问题[J].四川文理学院学报,2020,30(04):145-149.
- [3]王晶,乔丽红.产教融合背景下学前教育专业人才培养模式研究[J].产业创新研究,2020(10):197-198.
- [4]李玲玲.新时代高职院校学前教育专业人才培养对接社会需求研究[J].就业与保障,2020(02):110-113.