

幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养策略

闫雅昕 伍雪玲 李 莉

成都市第四幼儿园子云园区 四川 成都 610036

摘要：本文旨在提高幼儿自主学习能力培养。阐述了当前培养现状，包括观念落后，部分教育工作者主导课堂，忽视幼儿主体地位与学习过程；教学方式单一，多为灌输式，缺乏趣味性和针对性，限制幼儿主动性与创造性；缺乏针对性引领，未考虑个体差异和兴趣点。同时提出培养策略，如创设有趣情境，通过故事、角色扮演、游戏等激发兴趣；提供自主活动平台，如图书角、科学探索区、艺术创作区等；加强活动引领，观察幼儿表现并给予针对性支持与鼓励合作。

关键词：幼儿；基础教育；自主学习；能力培养

引言

在幼儿教育的重要领域中，自主学习能力的培养是关乎幼儿未来发展的关键因素。幼儿时期是学习习惯和能力形成的黄金阶段，然而当前幼儿基础教育在培养自主学习能力方面存在诸多问题。从教育观念到教学方式，再到针对性引领的缺失，都在一定程度上影响了幼儿自主学习能力的提升。如何突破这些困境，探索有效的培养策略，是幼儿教育工作者亟待解决的问题，也是本文要深入探讨的内容。

1 幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养的现状

1.1 幼儿基础教育观念落后

在当前的幼儿教育领域，部分幼儿教育工作者依然深陷传统教学观念的泥沼，这种观念严重束缚了幼儿自主学习能力的发展。传统观念过度强调教师在教学过程中的主导作用，将教师视为知识的权威来源，而幼儿仅仅是知识的接收容器。在这种观念的影响下，课堂往往变成了教师的“一言堂”，教师在讲台上滔滔不绝地讲解，幼儿则整齐划一地坐在座位上被动地听。例如，在一些幼儿园的语言课上，教师只是按照教材内容逐字逐句地讲解故事，幼儿没有机会提出自己的问题或想法。这种教学方式忽视了幼儿的主体地位，没有认识到幼儿是具有自主意识和探索欲望的个体。幼儿在这样环境中，就像被束缚在笼子里的小鸟，无法自由地展翅高飞。他们的好奇心和求知欲被压抑，失去了主动探索知识的机会。长此以往，幼儿会逐渐习惯这种被动接受的学习模式，缺乏主动思考和积极探索的意识，这对他们自主学习能力的培养是极为不利的。

1.2 幼儿基础教育方式单一

在众多幼儿园的教学实践中，教学方式的单一性问题影响着幼儿的学习生活。灌输式教学仍然是许多幼

园的主要教学方式，这种方式就像一条单行道，限制了幼儿学习的多样性和灵活性。在灌输式教学中，教师通常将知识以一种单向的、强制的方式传递给幼儿。例如，在科学常识课上，教师只是简单地告诉幼儿太阳是恒星、地球是行星等知识，而没有通过实验、观察等有趣的方式让幼儿去探索和发现这些现象。这种教学方式缺乏互动性和趣味性，无法激发幼儿的学习兴趣和好奇心。幼儿就像被填鸭的小鸭子，被迫接受大量的信息，却没有机会去消化和理解。由于缺乏多样性的教学方式，幼儿在学习过程中很难形成主动探索的意识。他们习惯于等待教师给出答案，而不是自己去寻找答案。他们无法体验到通过自己的探索和尝试创造出独特作品的乐趣，从而失去了自主学习的热情。而且，单一的教学方式也无法满足不同幼儿的学习需求，每个幼儿都有自己独特的学习风格和节奏，而灌输式教学无法照顾到这些差异，使得一些幼儿在学习过程中逐渐感到吃力 and 无趣。

1.3 幼儿基础教育缺乏针对性引领

在幼儿教育的复杂生态系统中，缺乏针对幼儿个体差异的引领和指导是一个亟待解决的问题。每个幼儿都是独一无二的个体，他们有着不同的学习节奏、兴趣爱好和发展水平，就像花园里的花朵，各自有着不同的生长周期和特点。在幼儿园的集体教学中，教师通常采用统一的教学内容和进度，没有充分考虑到每个幼儿的特殊情况。但教师往往按照统一的教材和进度进行教学，对于那些能力较强的幼儿来说，可能会觉得教学内容过于简单，从而失去兴趣；而对于那些能力稍弱的幼儿来说，可能会因为跟不上进度而感到困惑和挫败^[1]。这种缺乏针对性的教育模式还体现在对幼儿兴趣点的忽视上。每个幼儿都有自己独特的兴趣爱好，有的幼儿喜欢搭建积木，有的幼儿喜欢音乐舞蹈，有的幼儿则对动植物观

察充满热情。但在实际的教育过程中,教师可能没有足够的时间和精力去关注每个幼儿的兴趣点,无法为他们提供个性化的学习指导。

2 幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养的策略

2.1 创设有趣情境

故事讲述是一种极具魅力的情境创设方式。教师可以根据幼儿的年龄特点和认知水平,选择或创作富有想象力的故事。例如,在教授形状概念时,可以讲述一个《神奇的形状王国》的故事,在这个故事里,圆形是太阳公公的笑脸,它每天给大地带来温暖;方形是房屋的身体,为人们遮风挡雨;三角形是小精灵的帽子,充满了神秘的魔法。通过生动的故事情节和形象的描述,幼儿会对形状有更直观的认识和理解。而且,故事中的情节和角色可以激发幼儿的情感共鸣,他们会好奇地想要了解更多关于形状的秘密,从而主动去观察周围环境中的形状物体。

角色扮演也是一种深受幼儿喜爱的情境创设方法。教师可以根据学习内容设计各种角色扮演活动。比如在学习社会交往知识时,可以设置一个“超市购物”的情境,让幼儿分别扮演收银员、顾客、导购员等角色。在这个过程中,幼儿需要运用自己的语言表达能力、沟通能力和计算能力来完成购物过程。他们会主动思考如何与他人交流,如何计算商品的价格,这种亲身体验式的学习方式比单纯的说教更能让幼儿理解和掌握知识。同时,角色扮演还能让幼儿在情境中体验到不同的情感和角色,培养他们的同理心和社会责任感。

游戏更是幼儿教育中不可或缺的情境创设元素。教师可以设计各种与学习内容相关的游戏,让幼儿在玩乐中学习。例如,在学习数字和颜色的匹配时,可以设计一个“数字颜色对对碰”的游戏。教师准备一些标有数字的卡片和不同颜色的小物件,让幼儿根据卡片上的数字选择相应颜色的物件。这种游戏形式既有趣又具有挑战性,幼儿在游戏过程中会全神贯注地参与,他们会主动去思考数字和颜色的关系,通过不断地尝试和实践来完成游戏任务。这种在游戏中学习的方式能够充分调动幼儿的积极性和主动性,让他们在轻松愉快的氛围中不知不觉地掌握知识,提高自主学习能力。

此外,将学习与幼儿的日常生活和兴趣点相结合也是创设有趣情境的关键。教师要善于观察幼儿的生活动,了解他们的兴趣爱好,然后将学习内容巧妙地融入其中。比如,如果幼儿对汽车感兴趣,教师可以在教授交通规则时,以汽车在马路上行驶的情境为背景,让幼儿通过自己喜欢的汽车模型来模拟交通场景,学习交通

信号灯的含义和不同车道的行驶规则。这样的情境创设能够让幼儿感受到学习与生活的紧密联系,提高他们在生活中运用知识的能力,同时也能激发他们自主学习的兴趣,因为他们是在探索自己感兴趣的事物。

2.2 为幼儿提供自主活动的平台

设置图书角是为幼儿提供自主学习平台的重要举措之一。图书角应该是一个温馨、舒适且充满吸引力的角落,摆放着各种适合幼儿年龄阶段的书籍,包括绘本、故事书、科普读物等。这些书籍的内容应该涵盖丰富的主题,从动物世界到宇宙奥秘,从童话故事到日常生活常识。图书角的布置可以富有创意,比如用柔软的坐垫、可爱的书架和温馨的灯光营造出一个安静舒适的阅读环境。在图书角里,幼儿可以根据自己的兴趣自由选择书籍阅读。他们可以独自沉浸在精彩的故事中,也可以和小伙伴们一起分享书中的乐趣。这种自主阅读的过程能够培养幼儿的语言表达能力、想象力和独立思考能力。同时,教师可以定期在图书角开展一些阅读活动,如故事分享会、图书推荐等,引导幼儿更好地利用图书角进行自主学习。

科学探索区是激发幼儿好奇心和探索欲的神奇天地。在这个区域,教师可以准备各种简单而有趣的科学实验器材,如放大镜、三棱镜、小天平、磁铁等,以及一些与科学现象相关的材料,如不同颜色的纸张、水、盐、沙子等^[2]。幼儿可以在这里自由地进行实验和探索,比如用放大镜观察昆虫的身体结构,用三棱镜制造彩虹,用小天平比较物体的重量,用磁铁吸引不同的物品。通过这些自主探索活动,幼儿可以发现科学的奇妙之处,培养对科学的兴趣和热爱。教师可以在旁边观察幼儿的活动,适时地给予一些引导和提示,帮助幼儿理解科学现象背后的原理,但要注意不要过多地干涉幼儿的探索过程,让他们在自主实践中学习和成长。

艺术创作区则是幼儿展现想象力和创造力的自由天地。这个区域应该提供丰富多样的艺术材料,如画笔、颜料、彩纸、黏土、废旧物品等。幼儿可以在这里自由地选择材料进行绘画、手工制作、雕塑等艺术创作活动。他们可以根据自己的想法创作一幅独特的画作,比如用彩纸拼贴出一个五彩斑斓的世界,用黏土捏出自己心中的超级英雄,或者用废旧物品制作一个有趣的玩具。在艺术创作过程中,幼儿不受任何限制,他们可以充分发挥自己的想象力和创造力。教师可以鼓励幼儿展示自己的作品,并与其他幼儿分享创作思路,通过这种方式培养幼儿的自信心和表达能力,同时也能激发其他幼儿的创作灵感,形成一个充满活力的艺术创作氛围。

除了这些特定的区域,幼儿园还应该在户外场地、教室的各个角落等地方为幼儿提供自主活动的空间。例如,在户外场地可以设置一些简单的体育器材和游戏设施,让幼儿在自由活动时间进行体育锻炼和游戏;在教室的角落里可以放置一些拼图、积木等益智玩具,让幼儿在课间休息时自由玩耍。这些自主活动的平台能够满足幼儿不同的兴趣和需求,让他们在自由、宽松的环境中发展自主学习和探究能力。

2.3 加强幼儿活动引领

教师要通过敏锐的观察来了解幼儿在活动中的表现,这是有效引领的基础。在幼儿自主活动时,教师应该像一位细心的观察者,关注每个幼儿的行为、表情和语言。例如,在图书角阅读活动中,教师可以观察幼儿选择的书籍类型、阅读的专注程度、是否有与同伴交流书中内容等情况。通过这些观察,教师可以了解幼儿的阅读兴趣和理解能力。在科学探索区,教师可以观察幼儿对实验器材的操作方法、对科学现象的反应以及他们提出的问题。比如,当幼儿用放大镜观察物体时,教师可以注意他们是否注意到物体的细节变化,是否有新的发现和疑问。这种细致的观察能够让教师深入了解每个幼儿的学习需求和兴趣点,为后续的指导提供依据。

基于对幼儿的了解,教师要为他们提供有针对性的支持和帮助。当幼儿在自主活动中遇到困难时,教师不能直接告诉他们答案,而是要引导他们自己思考和解决问题。比如,在艺术创作区,如果幼儿在使用颜料混合颜色时遇到困难,教师可以通过提问的方式引导他们,如“你觉得红色和蓝色混合会变成什么颜色呢?我们可以试试看哦。”这样的引导可以激发幼儿的思考,让他们通过自己的实践找到答案。在幼儿探索新知识的过程中,教师可以提供一些相关的信息或提示,帮助他们拓展思维。例如,在科学探索区,当幼儿对磁铁吸引物体的现象感兴趣时,教师可以给他们一些关于磁性材料的简单介绍,引导他们进一步探索哪些物体是磁性材料,

哪些不是。

同时,教师还应鼓励幼儿之间的交流和合作,这是培养幼儿团队协作能力和社交技能的重要途径。在自主活动中,教师可以组织一些小组活动,让幼儿在小组中共同完成一个任务。比如在搭建积木活动中,教师可以将幼儿分成小组,每个小组共同搭建一个大型的建筑物^[3]。在这个过程中,幼儿需要相互沟通、分工协作,他们会学会倾听他人的意见,表达自己的想法,共同解决在搭建过程中遇到的问题。这种合作学习的方式不仅能够提高幼儿的自主学习能力,还能培养他们的团队意识和社交能力。教师可以在小组活动中观察幼儿的合作情况,及时给予鼓励和指导,如表扬那些积极与同伴合作、善于分享的幼儿,引导那些在合作中遇到困难的幼儿如何更好地与他人沟通。通过这样的活动引领,幼儿在自主学习的同时,能够全面发展自己的综合素质,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结束语

总之,幼儿自主学习能力的培养是幼儿基础教育的核心目标之一。我们要深刻认识到当前存在的问题,积极改进教育观念和教学方式,为幼儿创设有利的学习情境,提供充足的自主活动平台,并加强活动引领。通过这些努力,激发幼儿的学习兴趣,挖掘他们的潜力,让每一个幼儿都能在自主学习的道路上茁壮成长,为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础,开启充满希望的未来之门。

参考文献

- [1]高荣繁.幼儿教育中幼儿自主学习能力培养策略漫谈[J].新课程:综合版,2019(6):1.
- [2]郁敏.幼儿教育中幼儿自主学习能力培养策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(9):3.
- [3]邹俊英.探究幼儿自主学习能力培养的有效策略[J].科学咨询,2020,000(031):169.