

提升英语核心素养：作业分层设计在新课改中的应用

马思菊

宁夏吴忠市红寺堡区第一中学 宁夏 吴忠 751999

摘要：在新课程改革背景下，提升学生英语核心素养成为英语教学的核心目标。作业分层设计作为一种有效的教学策略，能够针对不同学生的能力和需求，提供个性化的学习路径，从而促进学生英语核心素养的全面发展。本文旨在探讨作业分层设计在新课改中的应用，以期为英语教学实践提供参考。

关键词：英语核心素养；作业分层设计；新课改；个性化学习

引言

随着新课改的深入推进，英语教学不再仅仅局限于语言知识的传授，更注重学生英语核心素养的培养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。作业作为教学过程中的重要环节，其设计直接关系到学生核心素养的提升。因此，实施作业分层设计，以满足不同学生的个性化需求，成为新课改背景下英语教学的必然选择。

1 英语核心素养的内涵与不可或缺性

1.1 英语核心素养的精细定义

英语核心素养，作为一个综合性的概念，涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心要素。语言能力，简而言之，是学生在实际社会情境中，通过听、说、读、写等多种渠道有效理解和传达信息的能力，它是英语交流的基础。文化意识，则要求学生具备对中外文化的深刻理解与尊重，能够在全球化的背景下，以开放的心态接纳并融入多元文化环境。思维品质，侧重于培养学生的逻辑思维、批判性思维及创新能力，使他们能够独立思考，勇于质疑，不断探索新知^[1]。而学习能力，则强调学生应掌握有效的学习策略，具备自主学习的能力，能够在信息爆炸的时代中，主动筛选、整合并应用知识。

1.2 英语核心素养的深远意义

提升英语核心素养，其重要性不言而喻。首先，它是学生掌握英语这门国际通用语言的钥匙，为他们的学术深造、职业发展和国际交流打开无限可能。其次，通过增强文化意识，学生能够跨越文化障碍，增进国际理解，成为具有全球视野的公民。再者，思维品质的提升，不仅有助于学生在英语学习中更加深入地理解和分析问题，还能促进他们在各个领域的创新思维和问题解决能力。最后，强大的学习能力是学生终身学习的保障，使他们能够持续自我提升，适应快速变化的世界。

2 作业分层设计的理论基础

2.1 多元智能理论：挖掘学生潜能的钥匙

霍华德·加德纳的多元智能理论颠覆了传统智力观的单一性，强调人类智能的多元化和多样性。根据这一理论，每个学生都拥有自己独特的智能组合，包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、肢体-动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察者智能等。这些智能领域相互独立，但又相互关联，共同构成了一个人的智能结构。作业分层设计正是基于这一理论，通过提供多样化的任务，如口头报告、数学解题、艺术创作、实验操作等，来激发学生的不同智能领域，满足其个性化的学习需求。这种设计不仅能够让每个学生在自己擅长的领域展现才华，还能帮助他们发现和培养潜在的智能，实现全面发展。

2.2 最近发展区理论：挑战与成长的桥梁

维果茨基的最近发展区理论为作业分层设计提供了重要的心理学依据。该理论认为，学生的发展存在两种水平：一是现有水平，即学生独立解决问题时所能达到的水平；二是可能达到的水平，即在成人或更有能力同伴的帮助下，学生所能达到的更高水平。作业分层设计的核心在于，通过设定略高于学生当前水平的任务，即“跳一跳，够得到”的任务，来激发学生的潜能，促进其向更高水平发展。这种设计既避免了任务过于简单导致的无聊和浪费，也避免了任务过于困难导致的挫败和放弃，从而确保学生在挑战与成长的良性循环中不断进步。

2.3 因材施教原则：差异化教学的智慧

孔子提出的“因材施教”原则，是作业分层设计最直接、最深刻的理论基础。这一原则强调，教师应根据学生的个体差异，包括兴趣、能力、学习风格等，采取相应的教学策略，以确保每位学生都能得到最适合自己的教育。作业分层设计正是这一原则的具体实践。通过对学生学习能力的评估，教师可以将学生分为不同的层次，并为每个层次的学生设计不同难度的作业。这种差异化作业的设计，不仅能够确保每位学生都能在适合自己

己的难度上获得进步,还能增强他们的自信心和学习动力,促进整体学习效果的提升。

3 基于核心素养的英语作业分层设计的原则

在基于核心素养的英语作业分层设计中,遵循差异性、发展性与主体性原则是至关重要的。差异性原则体现了对学生个体差异的尊重,要求教师在设计作业时,需细致考量每位学生的英语能力、学习风格及兴趣点,从而制定出多层次、多维度的作业方案。这不仅有助于满足学生的个性化学习需求,还能激发他们的内在潜能,促进全面成长。发展性原则则着眼于学生的长远进步,强调作业设计应具有前瞻性和挑战性,能够引导学生不断突破自我,向更高水平迈进。通过设定适度超出学生当前能力的任务,鼓励他们积极探索、勇于尝试,从而在解决问题的过程中实现知识与技能的双重提升^[2]。主体性原则则凸显了学生在作业完成过程中的核心地位,要求教师将作业的主动权交还给学生,让他们根据自身情况自主选择作业内容、形式及完成时间。这种以学生为中心的设计思路,不仅能增强学生的自主学习能力,还能激发他们的学习热情,使作业成为他们主动探索、自我成长的舞台。

4 基于核心素养的英语作业分层设计在新课改中的应用策略

4.1 学生分层与作业目标设定

为了实现作业的有效分层,教师首先需对学生的英语核心素养水平进行全面而细致的评估。这包括对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多方面的考量,从而确保分层的准确性和合理性。在此基础上,将学生分为基础层、提高层和拓展层三个层次,每个层次都代表着学生不同的英语能力和学习需求。对于基础层的学生,作业目标应侧重于巩固基础知识,提升基本的听说读写能力,以及培养初步的文化意识和思维品质。作业内容应以课本为基础,注重基础知识的训练和简单应用的实践。提高层的学生,则需要在巩固基础的同时,进一步提升综合语言运用能力,加深对中外文化的理解和认同,并锻炼批判性和创新性思维。因此,作业目标应更加注重语言的实际运用和文化的深度探索,鼓励学生进行适度的拓展和延伸。而对于拓展层的学生,作业目标则应瞄准更高层次的语言能力和文化素养,要求他们能够独立思考、创新表达,并具备较强的自主学习能力。作业设计应更具挑战性和开放性,鼓励学生进行跨学科的学习和研究,以拓展他们的视野和思维深度。通过这样的分层设计和目标设定,教师能够更精准地把握每个学生的学习状况,为他们提供量身定制

的作业方案,确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升,从而实现英语核心素养的全面发展。

4.2 作业内容与形式的多样化

4.2.1 作业内容

对于基础层的学生,作业内容应紧密围绕英语基础知识的巩固与运用。听力作业可以包括简单的日常对话听力训练,如学校生活、家庭交流等场景的模拟,以及配以图片或视频的词汇听力练习,帮助学生建立语音与词义的直接联系。口语作业可以是基础句型的模仿与运用,如通过角色扮演、情景对话等形式,让学生在实践中掌握基本交流能力。阅读作业应选取简单易懂、趣味性强的文章,如童话故事、校园生活小故事等,配以简单的阅读理解题,引导学生逐步养成阅读习惯。写作作业则可以从抄写单词、句子开始,逐渐过渡到简单的日记或短文写作,注重语法结构的正确性和基本表达能力的培养。提高层的学生,作业内容应更加注重语言的综合运用和思维能力的培养。听力作业可以涉及更复杂的对话或短文,要求学生进行归纳总结或提炼主旨。口语作业可以围绕特定话题进行小组讨论或辩论,鼓励学生表达自己的观点和理由,提升口语表达的流畅性和逻辑性^[3]。阅读作业应涵盖更广泛的题材,如新闻报道、科普文章、文学作品等,并设置批判性阅读任务,引导学生分析文章的观点、论据和结构。写作作业则可以是议论文、说明文或故事创作,要求学生运用所学知识进行独立思考和创造性表达。拓展层的学生,作业内容应更具挑战性和创新性。他们可以尝试进行创造性写作,如编写剧本、小说或诗歌,展现自己的想象力和创造力。批判性阅读作业可以选取经典文学作品或社会热点话题,要求学生进行深入剖析和评价,培养批判性思维和独立见解。实践作业则可以包括英语演讲、模拟国际会议、跨文化交流项目等,让学生在真实的语境中运用英语,提升跨文化沟通能力和自主学习能力。

4.2.2 作业形式

在作业形式上,除了传统的书面作业外,还应积极探索口头作业、在线作业、小组合作作业等多种形式。口头作业如录音作业、视频作业等,可以锻炼学生的口语表达能力和自信心;在线作业利用互联网资源,如在线阅读、在线测试等,方便学生自主学习和及时反馈;小组合作作业则鼓励学生之间的协作与交流,共同完成任务,培养团队合作精神和社交能力。

4.3 反馈与评价机制的建立

在基于核心素养的英语作业分层设计中,构建一个高效、全面的反馈与评价机制是确保作业效果、促进学

生持续进步的核心环节。这一机制不仅要求教师及时、准确地对学生的作业进行批改和反馈，还倡导采用多元化的评价方式，以全面、客观地反映学生的学习状况，激发他们的学习动力。首先，教师应确保作业的批改及时且具体。这意味着教师在收到学生作业后，应尽快完成批改，并给出详细、有针对性的反馈意见。反馈不仅应指出学生作业中的错误和不足，还应肯定其优点和进步，提出具体的改进建议。这样的反馈能够帮助学生明确自己的学习状况，知道如何在后续的学习中调整策略，提升效果。其次，评价方式的多元化是构建全面评价机制的关键。除了传统的教师评价外，还应引入自我评价和同伴评价。自我评价鼓励学生反思自己的学习过程，认识到自己的长处和短处，从而培养自我管理和自我提升的能力。同伴评价则通过学生之间的相互评价，促进彼此之间的学习和交流，增强班级内的学习氛围。这两种评价方式能够为学生提供更全面的反馈，帮助他们从多个角度认识自己的学习状况^[4]。此外，评价机制还应注重过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和努力，如作业完成的态度、参与度、合作情况等，以鼓励学生持续努力，形成良好的学习习惯。终结性评价则侧重于学生阶段性学习成果的评估，如期末考试、项目报告等，以检验学生的学习成效。

5 面临的挑战与对策

5.1 面临的挑战

在推进作业分层设计的过程中，教育工作者确实会遭遇一系列挑战。首先，学生分层的复杂性是一个显著难题。由于学生的英语核心素养水平受多种因素影响，如基础知识、学习习惯、兴趣动机等，准确、公平地将学生分层并非易事，需要教师具备敏锐的洞察力和丰富的经验。其次，作业设计的精细化与个性化对教师的专

业能力提出了更高要求。为了满足不同层次学生的学习需求，教师需要精心设计作业内容、难度和形式，这无疑增加了作业设计的任务量和难度。最后，教师工作量的增加也是不可忽视的问题。分层作业意味着教师需要投入更多时间和精力进行批改、反馈和个性化指导，这对教师的身心健康和工作效率构成了挑战。

5.2 对策建议

针对上述挑战，提出以下对策建议：一方面加强教师培训：学校应定期组织教师参加专业培训，提升教师的专业素养和教学能力，特别是分层教学的技巧和方法，使教师能够更好地应对学生分层的复杂性。另一方面利用信息技术辅助：积极引入信息技术手段，如智能教学平台、作业批改软件等，辅助教师进行作业设计与批改。这些工具能够大大提高工作效率，减轻教师负担，同时为学生提供更丰富的作业资源和即时反馈。

结语

作业分层设计在新课改背景下对于提升学生英语核心素养具有重要意义。通过实施作业分层设计，可以满足不同学生的个性化需求，促进他们的全面发展。然而，实施过程中也面临诸多挑战，需要学校、教师和学生共同努力，不断探索和完善作业分层设计的策略和方法。

参考文献

- [1]卢卉.基于核心素养的高中英语作业分层设计[J].校园英语,2022,(33):81-83.
- [2]赵勤.核心素养下初中英语作业分层设计的有效性分析[J].新课程教学(电子版),2024,(08):14-15+20.
- [3]咸晓丽.基于核心素养理念下的初中英语作业分层设计的策略研究[J].课堂内外(高中版),2024,(15):114-115.
- [4]张华英.基于核心素养视角的初中英语作业分层设计探究[J].校园英语,2023,(42):133-135.