

# 初中英语阅读能力提升策略研究

郭芳荣

河北省临西县第一中学 河北 邢台 054900

**摘要：**本文针对初中生英语阅读能力现状及提升策略展开深入探讨，通过分析初中生英语阅读水平的基本特征及影响其发展的主要障碍，提出构建多元化的英语阅读教学模式和培养高效阅读策略的具体方法，通过分层教学、多媒体技术应用以及系统的阅读技能训练，可以有效提升学生的英语阅读理解能力，培养学生自主阅读习惯和能力对于其长期英语学习发展具有重要意义，采用多样化的教学方法和创新性的教学手段，能够显著改善初中生英语阅读水平。

**关键词：**初中英语；阅读能力；分层教学

## 引言

英语阅读能力是初中生学习英语的重要组成部分，直接关系到学生的语言理解和运用能力。随着课程改革的深入推进和素质教育的全面实施，如何有效提升初中生的英语阅读能力已成为英语教学研究的重点问题<sup>[1]</sup>。目前，初中生英语阅读存在词汇量不足、阅读策略单一、理解深度不够等问题，这严重制约着学生的英语学习效果，深入研究初中生英语阅读能力的现状，分析影响其发展的主要因素，探索有效的教学策略和方法，对提高英语教学质量具有重要意义。

## 1 初中生英语阅读能力现状分析

### 1.1 初中生英语阅读水平的基本特征

当前初中生的英语阅读能力呈现出明显的层次性和差异性特征。以《An old man tried to move the mountains》这一单元的教学实践为例，学生在阅读理解过程中展现出不同层次的认知水平和理解深度<sup>[2]</sup>。大部分学生能够理解文章的字面含义，把握故事的基本情节发展，理解愚公移山这一寓言故事所传达的坚持不懈的精神。然而，在深层次理解和批判性思维方面，学生表现出明显的不足，比如在解读文本隐含寓意、分析人物形象特征以及理解文章深层主题等方面，学生往往需要英语教师的引导才能实现突破，学生在词汇认知方面也存在显著特征。部分学生具备较好的词汇积累基础，能够运用上下文线索推测生词含义，理解词语在具体语境中的使用。但也有相当数量的学生在遇到生词时会出现阅读中断的现象，过分依赖词典查询，影响阅读的连贯性和流畅度。在句法结构理解方面，学生对简单句式的掌握相对较好，但面对复杂从句结构时常常出现理解障碍<sup>[3]</sup>。

通过课堂观察发现学生的阅读速度和准确度也存在较大差异。部分学生已经形成了较为良好的默读习惯，

能够以适当的速度完成阅读任务。但仍有部分学生存在指读、唇读等现象，阅读速度较慢，影响阅读效率。此外，在阅读理解策略的运用方面，学生表现出不同程度的掌握水平，部分学生能够有意识地运用预测、推理等阅读策略，而另一部分学生则缺乏系统的阅读策略指导，文章主旨把握方面学生普遍能够理解故事的表层含义，但在提取核心信息、概括中心思想方面存在困难，比如在理解愚公移山故事的寓意时，部分学生仅停留在故事情节的简单复述层面，未能深入理解其所蕴含的奋斗精神和价值观念。这反映出学生在深层次文本理解和批判性思维培养方面还需要进一步加强。

### 1.2 影响初中生阅读能力发展的主要障碍

初中生英语阅读能力发展过程中面临多重障碍，这些障碍直接影响着学生的阅读水平提升。首要问题是词汇量的局限性，这构成了阅读理解的基础性障碍。大多数初中生的词汇储备难以满足较为复杂的阅读材料需求，在阅读过程中频繁遇到生词会严重影响理解的连贯性和准确性，特别是在面对非教材类的原版读物时学生往往因词汇量不足而产生畏难情绪，语法知识的欠缺也是制约阅读能力发展的重要因素<sup>[4]</sup>。

文化背景知识的缺乏同样构成了阅读理解的重要障碍，英语作为一种承载着特定文化内涵的语言，其阅读材料中常常包含大量的文化背景信息，学生由于缺乏相关的文化知识积累，在理解某些具有深厚文化内涵的词句时会遇到困难，这种文化认知的局限性使得学生难以深入理解文本中的隐含意义和文化内涵，阅读策略的匮乏是另一个显著问题。许多学生缺乏系统的阅读策略训练，不懂得如何有效地进行预读、略读和精读，也不善于运用上下文推测词义、寻找主题句等关键技能。这种策略性不足导致学生在面对较长篇幅或较复杂的文本

时,往往采用低效的逐字逐句翻译方式,既影响阅读速度,又难以把握文章的整体含义。

## 2 构建多元化的英语阅读教学模式

### 2.1 分层阅读教学的实施途径

分层阅读教学是一种基于学生个体差异,实施差异化教学的有效模式。以《What's the highest mountain in the world?》这一单元为例,可以根据学生的实际水平和认知特点,设计不同层次的教学内容和学习目标。对于基础较好的学生,教学重点可以放在理解文章的深层含义和科普知识的拓展上,引导他们思考地理知识与环境保护的关系。而对于基础薄弱的学生,则需要着重培养其基本的词汇认知和句子理解能力,教学实践中可以采用灵活的分组方式进行教学,比如将学生按照阅读能力水平分为若干小组,每组配备相应难度的阅读材料和任务。基础组的学习任务可以集中在理解文章主要信息点,如Basic features and location of the world's tallest mountain等基础知识。提高组则可以进行更深入的探讨,如Analyze the characteristics of different climbing routes and understand the challenges of climbing Mount Everest等<sup>[1]</sup>。教材本身并没有严格的课时安排,这就为英语教师的开放性教学提供了方便。

在教学过程中要注意设计梯度化的学习任务。基础任务可以包括填空、选择、简单问答等形式,帮助学生掌握文章的基本内容。提高性任务则可以设计开放性问题,如请学生讨论珠穆朗玛峰对当地环境和文化的影响,或者探讨人类探险精神的意义等。这种递进式的任务设计既照顾了不同层次学生的学习需求,又为学生提供了进步的空间,评价方式也应体现分层的特点。可以根据不同层次学生的起点水平设定相应的评价标准,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。

### 2.2 多媒体技术辅助阅读教学的应用

多媒体技术的合理运用能够有效提升英语阅读教学的效果。通过多媒体手段,可以为学生创造丰富的语言输入环境,提供生动的视听资料,激发学习兴趣,比如在讲解地理相关的阅读材料时,可以通过视频、图片等直观展示珠穆朗玛峰的壮丽景观,帮助学生建立感性认识,在课堂教学中多媒体技术可以用于创设情境,引导学生进行预测性阅读。通过播放相关的背景视频或图片,激活学生的已有知识,培养其预测和推理能力。同时,利用多媒体课件可以突出重点词句,展示文章结构,帮助学生更好地把握文章脉络。

数字化学习平台的应用为个性化阅读学习提供了有效途径。借助在线阅读平台,为不同水平的学生推送适

合的阅读材料,实现阅读资源的个性化推送。学生可以根据自己的兴趣和水平选择合适的阅读内容,实现自主学习,多媒体技术还可以用于创新性的阅读任务设计,比如可以让学生利用数字工具制作主题相关的演示文稿,或者创作多媒体故事,这不仅能够提高学生的参与度,也能培养其信息素养和创新能力。

## 3 培养学生高效的阅读策略

### 3.1 核心阅读技能的训练方法

培养学生的核心阅读技能需要系统性的训练方法和持续性的实践。首先,要着重培养学生的快速浏览能力。通过设计专门的浏览训练任务,引导学生在有限时间内抓取文章的关键信息,比如可以要求学生在规定时间内找出文章的主题句、关键词等,逐步提高其信息获取的效率。在训练过程中,采用计时阅读的方式,循序渐进地延长文本长度和提高难度,帮助学生建立快速阅读的信心。精读技能的训练同样重要,通过示范和引导,教会学生如何仔细分析句子结构,理解词语的上下文含义,把握段落之间的逻辑关系。在这个过程中,要特别注意培养学生的语境意识,引导他们注意词语在不同语境中的含义变化。可以通过设计多样化的练习形式,如填空、选词、改错等,帮助学生深入理解文本内容。同时,要注重培养学生对长难句的分析能力,教会他们识别句子的主干结构,理清修饰成分的作用。

推理能力的培养是提升阅读理解水平的关键,通过设计推理性问题,引导学生运用上下文线索进行合理推测,培养其逻辑思维能力,比如可以设计一些需要学生根据文本信息进行推理判断的练习,逐步提高其推理能力,在训练过程中英语教师应注意引导学生关注文章的隐含信息,学会利用已知信息推测作者意图和文章主旨,设计一系列层次递进的推理题,从简单的事实推理逐步过渡到复杂的逻辑推理。概括归纳能力也需要重点培养,通过段落大意概括、主题归纳等练习,帮助学生掌握提取主要信息的方法。这种训练不仅有助于提高阅读理解能力,也能培养学生的逻辑思维能力。在训练中,可以先从短段落开始,逐步过渡到长篇文章的主旨概括。英语教师应引导学生学会区分主次信息,找出中心句,并用简洁的语言表达文章要义,还需要注重词汇识别能力的培养,英语教师应指导学生掌握词根词缀分析法,培养其通过词形变化推测词义的能力。可以通过专门的词汇训练活动,如词族扩展、同义词辨析等,帮助学生建立系统的词汇网络。同时,要培养学生根据上下文猜测生词含义的能力,减少对词典的过度依赖。批判性阅读能力的培养也不容忽视,英语教师应引导学生

学会质疑和评价文本内容,形成自己的观点。可以通过设计开放性问题,鼓励学生表达个人见解,培养其独立思考的能力。在讨论过程中英语教师应引导学生学会从多个角度分析问题,培养其全面思考的习惯。

### 3.2 自主阅读能力的培养措施

培养学生的自主阅读能力是英语教学的重要目标。首要任务是帮助学生建立阅读兴趣,培养良好的阅读习惯。可以通过推荐适合学生水平的英语读物,组织读书交流活动等方式,激发学生的阅读热情。英语教师应该根据学生的年龄特点和兴趣爱好,精心选择适合的读物,从简单有趣的故事开始,逐步引入难度较大的文章。同时,可以通过设置阅读奖励机制,鼓励学生坚持阅读,建立科学的阅读方法指导体系也很重要,英语教师需要帮助学生掌握预习、标注、复习等基本的阅读方法,形成有效的阅读习惯,要指导学生建立个人的生词本和笔记系统,培养其系统学习的能力,在具体操作中教会学生使用思维导图等工具整理文章结构,建立知识框架。要注重培养学生的时间管理能力,帮助他们制定合理的阅读计划。

营造良好的阅读氛围对培养自主阅读能力具有重要作用,可以通过设立英语阅读角、举办阅读竞赛等活动,为学生创造丰富的阅读机会,要鼓励学生之间进行阅读交流和分享,形成良好的学习氛围,组织读书分享会,让学生轮流介绍自己读过的好书,分享阅读心得,还可以成立英语读书俱乐部,定期开展主题阅读活动,建立有效的阅读评价体系也是培养自主阅读能力的重要措施,评价体系应该注重过程性评价,关注学生在阅读过程中的进步和努力,可以通过阅读日志、读书报告等

形式,记录学生的阅读轨迹和收获。同时,要建立多元化的评价标准,不仅关注阅读量和理解准确度,也要重视学生的创造性思维和批判性思维的发展。

要注重培养学生的元认知能力,引导学生学会监控自己的阅读过程,及时发现和解决阅读中遇到的问题,通过示范和指导,帮助学生掌握自我监控和调节的策略。要教会学生根据阅读目的选择合适的阅读方法,并能够及时调整阅读速度和策略,培养学生的阅读探究意识也很重要。鼓励学生带着问题阅读,培养主动思考的习惯。可以引导学生在阅读过程中提出问题,并通过查阅资料、讨论交流等方式寻找答案。这种探究性的阅读方式有助于提高学生的主动性和创造性思维能力。

结论:通过对初中生英语阅读能力现状和提升策略的深入研究,初中生英语阅读能力的发展呈现出明显的层次性和差异性特征,需要采取分层教学的方式进行针对性培养。多元化的教学模式,特别是结合多媒体技术的应用,能够有效激发学生的学习兴趣,提高教学效果,系统的核心阅读技能训练和自主阅读能力的培养是提升学生阅读水平的关键路径,通过实施本文提出的各项策略,不仅能够提高学生的阅读理解能力,还能培养其自主学习能力和批判性思维能力。

### 参考文献

- [1]张钊.初中英语课外阅读中问题链设计实践研究[J].中小学英语教学与研究,2024(3):52-55,76.
- [2]陆婷晨.指向初中生英语学习力发展的整本书阅读教学探究[J].中小学英语教学与研究,2024(2):58-62.
- [3]孙雪雪.基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J].英语教师,2024,24(5):70-73.