

小学语文高效课堂的构建策略研究

张淑玲

平原县文兴小学 山东 德州 253100

摘要：随着教育改革的不断深入，构建小学语文高效课堂已成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。基于此，本文简要介绍了小学语文课堂的重要性，深入分析了小学语文高效课堂的构建策略，包括充分做好备课工作、强化小组分工合作、科学借助教学工具等方面，通过这些策略的实施，旨在为学生创造一个充满活力、高效互动的学习环境，促进他们全面发展。

关键词：小学语文；高效课堂；构建策略

引言

小学语文作为基础教育的核心学科之一，不仅承担着传授语言知识的任务，还肩负着培养学生思维能力、情感态度和价值观的重任。然而，在当前的教学实践中，仍存在一些制约高效课堂构建的因素，如教学方法单一、学生参与度不高、作业负担过重等。因此，探索并实践有效的构建策略，对于解决这些问题、提升小学语文教学效果具有重要意义。

1 小学语文课堂的重要性

小学语文课堂作为教育体系中的基石，其重要性不言而喻，它不仅承载着传授语言文字知识的基本任务，更是培养学生思维能力、情感态度、文化素养以及社会交往能力的关键平台。在个体成长与发展的早期阶段，小学语文课堂如同一扇窗，引领孩子们走进丰富多彩的知识世界，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。首先，小学语文课堂是语言习得与文字运用的启蒙之地，语言是思维的工具，文字则是语言的书面表达形式。在小学语文课堂上，孩子们通过朗读、背诵、书写等多样化的学习活动，逐步掌握汉语拼音、汉字书写、词汇积累、语法规则等基础知识，这些技能是他们日后进行阅读理解、写作表达乃至更高级别学术研究的基石^[1]。更重要的是，语文课堂还教会孩子们如何准确、恰当地运用语言进行沟通交流，这对于他们形成良好的人际关系和社交能力至关重要。其次，小学语文课堂是思维训练的重要场所，语文教学不仅仅是知识的传授，更是思维的启迪。在阅读理解的过程中，学生需要分析文章结构、提炼主旨大意、理解作者意图，这些活动能够有效锻炼他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。通过写作练习，学生学会组织思想、表达观点，这不仅有助于提升他们的书面表达能力，更重要的是促进了思维的条理化和深度发展。语文课堂上的讨论、辩论等活动，更是

激发学生思维碰撞、培养独立思考和问题解决能力的有效途径。最后，小学语文课堂是情感教育与价值观塑造的摇篮，文学作品往往蕴含着丰富的情感色彩和深刻的人生哲理，通过语文课堂的学习，学生能够接触到古今中外的优秀文学作品，感受不同文化背景下的情感表达和价值观念，从而拓宽视野，增进对不同文化的理解和尊重。同时，语文课堂也是进行爱国主义教育、道德教育的重要阵地，通过讲述历史故事、英雄事迹等，激发学生的爱国情怀，培养他们的社会责任感和公民意识。

2 小学语文高效课堂的构建策略

2.1 充分做好备课工作

充分做好备课工作，无疑是构建小学语文高效课堂不可或缺的基石，这一环节不仅关乎教师对教学内容的深刻理解与精准把握，更涉及到对学生个体差异的细致考量与教学策略的灵活调整，是确保每一堂课都能高效、有序进行的关键所在。第一，备课工作的首要任务是明确教学目标和教育方向，在着手准备每一堂课之前，教师需清晰地界定本节课的教学重点、难点以及期望达成的学习成果。这要求教师对语文课程标准有深入的理解，能够将宏观的教育目标细化为具体、可操作的教学目标，从而指导整个教学过程的设计与实施。同时，教育方向的确定还需紧跟时代步伐，融入社会主义核心价值观，确保教学内容既符合学科要求，又能培养学生的综合素质和社会责任感。第二，合理利用教学资源成为提升备课质量的重要途径，这包括但不限于校本培训、教学研究、网络资源、教育软件等多种渠道。校本培训能够帮助教师及时了解教育的最新动态，掌握先进的教学理念和方法；教学研究则通过同行间的交流与合作，促进教学经验的共享与反思，提升教师的专业素养。此外，随着信息技术的发展，网络资源与教育软件为备课提供了更为丰富的素材和便捷的工具。教师可以

利用这些资源,设计生动有趣的教学活动,如多媒体演示、在线互动等,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。第三,备课不仅仅是对教材的深入解读,更是对学生学习需求的精准把握。每个学生都是独一无二的个体,他们的学习风格、兴趣点、认知能力各不相同。因此,教师在备课时需充分考虑学生的实际情况,制定差异化教学策略。这要求教师不仅要熟悉学生的基本学情,还要通过日常观察、作业反馈、课堂互动等多种方式,深入了解每个学生的学习特点和能力水平^[2]。在此基础上,教师可以设计分层次的学习任务,为不同能力的学生提供适宜的学习挑战,确保每个学生都能在原有基础上取得进步。

2.2 强化小组分工合作

强化小组分工合作,无疑是提升小学语文课堂效率的关键策略之一,它不仅能够促进学生之间的互助学习,还能在无形中增强学生的团队协作能力、沟通能力和语文素养。这一策略的核心在于“异质分组法”的巧妙运用,即依据学生的学习成绩、性格特点、兴趣爱好等因素,将学生分成若干小组,每个小组内成员各具特色,形成优势互补,从而激发学习潜能,提升整体教学效果。在“异质分组法”的实践中,成绩优秀与成绩不太理想的学生被有意识地组合在一起。这样的分组策略旨在打破传统课堂中的“好学生”与“差学生”界限,让成绩优秀的学生在帮助他人的过程中巩固知识,提升自我表达能力;而成绩不太理想的学生则能在同伴的帮助下,克服学习障碍,逐步建立自信,实现自我超越。这种互帮互助的学习模式,不仅促进了知识的有效传递,还加深了同学间的友谊,形成了积极向上的班级氛围。而除了学习成绩的考量,性格和脾气的差异也是分组时需要考虑的重要因素,将文静内向、不善言辞的学生与开朗大方、善于表达的学生搭配在一起,可以形成性格上的互补。开朗的学生能够带动内向的学生参与讨论,鼓励他们表达自己的观点,而内向的学生则可能在倾听与观察中,逐渐学会如何更有效地沟通。这种性格上的互补,不仅有助于提升学生的社交技能,还能在无形中培养他们的同理心和团队合作精神,为未来的社会生活打下良好的基础。并且,在小组分工合作的过程中,教师扮演着至关重要的角色。他们需要精心设计合作任务,确保任务既具有挑战性,又符合学生的能力水平,能够激发学生的探索欲和求知欲。同时,教师还需密切关注小组合作的动态,适时给予指导和反馈,确保每个小组都能朝着正确的方向前进。例如,在小组讨论环节,教师可以引导学生围绕特定主题进行深入探讨,

鼓励他们提出不同见解,并通过辩论、角色扮演等形式,加深对知识点的理解和记忆。在小组汇报环节,教师应鼓励学生以多种形式展示学习成果,如PPT演示、手抄报、情景剧等,以此提升学生的表达能力和创造力。

2.3 科学借助教学工具

在信息技术日新月异的今天,多媒体技术的广泛应用为小学语文教学带来了前所未有的变革,它不仅丰富了教学手段,还极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与度,使得课堂变得更加生动、有趣且高效。多媒体技术的核心优势在于其能够将抽象的知识点转化为直观、形象的内容,从而有效突破传统教学的局限。在小学语文课堂上,教师可以充分利用视频、图片、动画等多种形式的多媒体资源,将课文中的文字描述转化为视觉和听觉的双重体验,让学生在身临其境的情境中学习,极大地增强了学习的趣味性和实效性。例如,在教授《观潮》这篇课文时,教师无需仅仅依赖文字描述来引导学生想象钱塘江大潮的壮观景象,而是可以通过播放精心挑选的视频资料,让学生亲眼目睹那波涛汹涌、气势磅礴的潮水,感受大自然的震撼之美。这样的教学方式,不仅让学生对课文内容的理解更加深刻,还能激发他们的想象力和创造力,培养他们对自然美的感知和欣赏能力。另外,除了视频资源,图片和动画也是多媒体教学中不可或缺的元素。它们能够以简洁明了的方式呈现复杂的信息,帮助学生快速抓住重点,理解难点。如在讲解古诗词时,教师可以利用精美的插图,将诗句中描绘的景象具象化,帮助学生更好地理解诗意,体会诗人的情感^[3]。而在教授说明文或科普类文章时,动画则能以其动态演示的优势,将抽象的科学原理或过程直观化,降低理解难度,提高学习效率。值得注意的是,在运用多媒体技术进行教学时,教师应保持理性,避免过度依赖。

2.4 “减量增效”方法

“减量增效”方法的核心在于减少课下作业量,但这并不意味着放松对学生学习成果的要求,而是要将原本需要在课后完成的作业,尽可能转化为课堂内的有效学习活动。这要求教师精心设计课上作业,确保每一项作业都能针对性地强化学生对知识点的理解和记忆,同时锻炼学生的实践能力。例如,教师可以通过设计即时反馈的练习题,让学生在课堂上即时检验自己的学习成果,教师也能及时获取学生的学习反馈,以便调整教学策略,确保每个学生都能跟上学习进度。在课堂上,教师应合理安排时间,确保学生能够充分参与讨论、交流和实践。这要求教师不仅要成为知识的传授者,更要成为学习的引导者和促进者。通过组织小组讨论、合作学

习等活动,教师可以鼓励学生之间的思维碰撞,激发他们的学习兴趣和创造力。同时,教师还可以利用课堂展示、角色扮演等多样化的教学活动,让学生在实践中学和运用知识,提升他们的综合应用能力。如在教授《草船借箭》一课时,教师可以让学生分组扮演课文中的角色,通过表演来深入理解课文内容,感受人物性格,这样的教学方式不仅能加深学生对知识点的记忆,还能培养他们的团队合作能力和表达能力。此外,“减量增效”方法还强调了对课堂效率的极致追求,这要求教师在备课时就要对教学内容进行精心筛选和优化,确保课堂上的每一分钟都能产生最大的教学效益。并且,教师还需注重培养学生的自主学习能力,教会他们如何高效地利用课堂时间,如何在有限的时间内获取最多的知识。最后,在实施“减量增效”方法的过程中,教师还需关注学生的个体差异,实施差异化教学。每个学生都是独一无二的个体,他们的学习风格、兴趣点和能力水平各不相同。因此,教师在设计教学活动和作业时,应充分考虑学生的实际情况,为他们提供个性化的学习路径和反馈。

2.5 读写结合

为了实现这一目标,教师需要创新教学方法,创设丰富多样的教学情境,以增强学生的读写结合意识,让读写成为相辅相成、相互促进的学习过程。一方面,教师可以利用现代多媒体技术创设授课情境,将语文教材中的知识点以直观、形象的方式展示给学生。多媒体技术的优势在于能够将文字、图像、声音等多种信息形式融合在一起,创造出一个立体、生动的学习环境。例如,在教授《桂林山水》一课时,教师可以通过播放桂林山水的视频资料,让学生仿佛置身于那片美丽的山水之间,感受大自然的鬼斧神工^[4]。这样的情境设置不仅

能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还能帮助学生在阅读过程中形成更加深刻的印象,为后续的写作积累丰富的素材和灵感。另一方面,教师还可以创设生活化、实践性强的教学情境,提升学生的读写结合能力。语文与生活紧密相连,许多课文内容都来源于生活,又服务于生活。所以,教师可以引导学生将阅读与写作与现实生活相结合,通过观察生活、体验生活来丰富自己的读写素材。比如,在教授《记金华的双龙洞》等游记类课文时,教师可以组织学生进行实地考察或虚拟旅行,让他们亲身体验游览的乐趣,感受大自然的的魅力。这样的实践活动不仅能够拓宽学生的视野,增加他们的知识储备,还能激发他们的写作灵感,提高他们的写作水平。

结语

综上所述,构建小学语文高效课堂是一个系统工程,需要教师在教学理念、教学方法、教学手段等多个方面进行不断创新和优化。通过科学借助教学工具、实施“减量增效”方法、强化读写结合等策略,可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,促进他们语文素养的全面发展。同时,教师还需关注学生的个体差异,实施因材施教,为每个学生提供个性化的学习支持。

参考文献

- [1] 闫维雄.试述新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J].试题与研究,2022(20):64-65.
- [2] 齐凯.运用多媒体信息化教学构建小学语文高效课堂的策略分析[J].科幻画报,2022(06):83-84.
- [3] 金广杭.浅谈小学语文高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(12):175
- [4] 敬海英.小学语文高效课堂刍议[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(10):247.