

少先队教育与小学语文课程融合的实践探索

金丽娟

吴忠市红寺堡区红海小学 宁夏 吴忠 751999

摘要: 本文旨在通过课程内容设计、教学方法创新和评价体系构建,深入挖掘少先队精神在语文教学中的渗透和应用,分析了小学语文教材中的少先队教育元素,提出通过精心解读课文、制定符合少先队价值追求的教学目标和整合少先队活动素材来深化少先队精神的渗透,探讨了如何在教学方法上创新,通过借鉴少先队活动模式组织课堂、运用互动教学策略和设计实践活动来强化学生的集体主义和实践能力,提出通过融合少先队荣誉机制的过程性评价、多元化考核方式及成长档案建设,构建符合少先队教育功能的评价体系,从而实现学生全面发展的目标。

关键词: 小学语文; 少先队教育; 课程设计

引言: 小学阶段是学生品德、思维方式和世界观初步形成的关键时期,少先队教育作为我国基础教育的重要组成部分,在培养学生集体主义精神、责任感和社会参与意识方面发挥着至关重要的作用,小学语文课程不仅是语言知识的传授平台,也为学生提供了进行思想品德教育的宝贵契机,随着教育理念的不断深化,如何在语文教学中有效融入少先队教育,成为了教师关注的一个重要课题,少先队教育注重集体主义、协作精神、服务他人等核心价值观的培育,而小学语文课程则通过经典课文的教学,培养学生的语言表达能力和文化素养。

1 小学语文课程内容设计,融入少先队教育元素

1.1 小学语文教材解读,渗透少先队精神内涵

小学语文教材作为教育教学的重要工具,不仅是语言知识的载体,也是道德教育的重要平台。在当前基础教育课程改革的背景下,如何在小学语文教材中渗透少先队教育的精神,是在教学实践中需要重点关注的问题^[1]。少先队精神倡导的是集体主义、责任感和坚韧不拔的精神,而这些价值观念可以通过对小学语文课文的深入挖掘与解读来传达给学生。

以二年级上册第12课《坐井观天》这一课为例,故事通过井底之蛙的视角展现了狭隘的世界观和目光短浅的思维方式。该课不仅教导学生认识到世界的广阔,也借助寓言的方式传达了看待问题的宽广视角与集体主义精神的内涵。语文从这篇课文的情节、人物及其所蕴含的教育意义出发,结合少先队强调的团结协作与社会责任,帮助学生理解集体主义与个人主义的差异,并鼓励学生从小事做起,关注身边的集体与他人。

教师还应在课程设计时结合课文中的人物形象与思想情感,引导学生通过课文人物的行为与结果,帮助他们理解少先队提倡的“不怕困难、不畏挫折”的精神,

比如在《坐井观天》这篇课文中,井底之蛙虽然目光狭隘,但它最终被外面的世界所震撼,可以引导学生去反思自身的局限性,从而鼓励学生在日常生活中拓宽视野,关注集体与他人的需求,学会在集体中发挥作用,为他人贡献自己的力量^[2]。只有不断探索与实践,优化课堂教学,才能切实提高小学语文课堂教学效率,促进学生的全面发展。

1.2 小学语文教学目标制定,彰显少先队价值追求

在小学语文教学中,教学目标的设定不仅仅局限于知识和技能的培养,更应着眼于学生综合素质的提升与价值观的塑造。少先队的核心价值观,如团结协作、服务他人、尊重集体等,都可以在教学目标的设计中得到有效的体现。语文根据少先队精神,设计出符合学生身心发展特点的教学目标,以此来引导学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观,以四年级下册第六单元第18课《铁杵成针》这一课的教学目标时,围绕学生的思想启蒙进行目标设定。课文讲述了主人公李白通过坚持不懈的努力,把铁杵磨成针,最终实现了目标。根据这篇课文的主题设定多个教学目标:首先,知识性目标应包括掌握词语和句子的理解,分析课文中的人物及其特点;能力性目标可以着重培养学生的读写能力、口语表达能力,以及他们的合作与交流能力;情感、态度和价值观目标应围绕坚持不懈的精神、勇敢面对挑战的态度,以及团队合作精神展开^[3]。

1.3 小学语文课程资源开发,整合少先队活动素材

小学语文课程资源的开发不仅仅局限于课文和教辅材料,还应包括与少先队活动相关的各种素材。通过整合少先队活动素材,将课堂教学与课外活动相结合,创造更多的学习机会,提升学生的综合素质。少先队活动素材包括少先队的标语、歌曲、旗帜、口号等,这些元

素能够极大地增强课堂教学的互动性和趣味性,同时也有助于学生对少先队精神的深刻理解。在实际教学中利用少先队的相关素材来丰富语文课程的内容,比如在学习《草船借箭》这一课时,通过介绍少先队的集体主义精神,帮助学生理解诸葛亮与周瑜、曹操之间的智谋较量,并引导学生反思如何在集体中发挥个人的力量。利用少先队的歌谣和口号,激发学生对课文内容的兴趣,使其在感受课文的同时,进一步理解集体主义、协作精神的重要性。

2 小学语文教学方法创新,突出少先队实践特色

2.1 小学语文课堂组织形式,借鉴少先队活动模式

小学语文课堂的组织形式是实现教育目标的关键之一,而少先队活动模式则提供了创新课堂组织的宝贵经验。少先队活动强调集体性、互动性和实践性,这与语文教学的目标不谋而合。在小学语文课堂中,借鉴少先队活动模式,能够有效提升课堂的互动性和参与度,帮助学生更好地理解和内化课文内容,比如在教学《铁杵成针》这一课时,借鉴少先队活动中小组合作的模式,设计小组讨论环节,鼓励学生分组讨论课文中李白坚持不懈的精神,并分享自己在学习生活中的类似经历,通过小组合作,学生不仅能够提高表达能力,还能够在合作中培养团队精神和集体主义意识,课堂组织形式还可以通过设立角色扮演、情景模拟等方式,将少先队的活动元素融入其中^[4]。在教学《草船借箭》时,让学生分角色扮演诸葛亮、周瑜和曹操等人物,模拟课文中的情景,并根据角色之间的互动展开讨论。

2.2 小学语文教学策略运用,体现少先队互动精神

小学语文教学策略的运用,尤其是在少先队教育的背景下,应注重互动性、合作性和实践性。少先队教育强调通过团队合作和互动来完成任务,提供了有益的教学策略。在小学语文教学中,教师应通过互动式教学策略,激发学生的学习热情和集体合作精神,以《铁杵成针》为例,设计多个互动环节,使学生在参与中加深对课文的理解,引导学生进行小组讨论,并将讨论结果进行分享。

教师应当运用互动式教学策略,通过提问、讨论、展示等方式激发学生的思考与参与。将课堂上的知识点与少先队的活动结合起来,通过实际案例分析,让学生了解如何将少先队的精神理念贯彻到日常学习与行为中,比如在学习《铁杵成针》时,引导学生思考并讨论:如果李白没有坚持不懈的精神,那么他的成功是否能够实现?通过互动和讨论,学生能够理解到少先队提倡的“团结合作、勇往直前”的价值观,从而在学习过

程中体现出这种精神,通过运用合作学习的策略,将少先队强调的集体主义精神转化为课堂教学中的互动与合作。在语文教学中,通过小组合作学习,学生不仅能够相互帮助、共同进步,还能在互动中提升沟通能力和团队协作精神。

2.3 小学语文实践活动设计,结合少先队主题任务

小学语文的实践活动设计应当注重结合少先队的主题任务,使学生能够通过实际参与,进一步理解和践行少先队精神。少先队活动中注重实际行动与团队合作,而语文教学中同样需要通过实践活动让学生通过亲身体验来领悟知识与情感。实践活动不仅能够激发学生的兴趣,还能够增强他们的动手能力、合作能力和创新意识,在具体实践活动的设计中,通过组织课外活动、实践任务等方式,让学生参与到少先队的主题任务中。

将少先队的主题任务融入到语文实践活动的设计中,鼓励学生参与到集体组织的活动中。比如,开展“为集体奉献我的力量”的少先队活动,组织学生参与社区服务、环境保护等社会实践活动,培养学生的社会责任感与集体意识。这些活动不仅能够增强学生的实践能力,还能够帮助学生在实际行动中践行少先队提倡的“服务他人、关爱集体”的价值观,通过将少先队的主题任务融入语文实践活动中,教师能够在教学过程中实现知识的传授与精神的培养的双重目标。

3 小学语文评价体系构建,凸显少先队育人功能

3.1 小学语文过程性评价,融合少先队荣誉机制

在小学语文教学中,评价体系的构建应当不仅关注学生的学习成绩,更应注重学生的过程性评价与综合素质的发展。少先队荣誉机制强调对学生行为的正向引导和对其努力过程的肯定,这为小学语文的过程性评价提供了有益的借鉴。结合少先队荣誉机制,对学生在语文学习中的表现进行多维度的评价,注重学生的学习态度、学习过程以及对集体和他人的贡献等方面的表现。

以三年级下册二单元第5课《守株待兔》这一课为例,在课堂上设立“小小标兵”或“积极分子”等荣誉称号,对在学习过程中表现积极、认真且具有团队精神的学生进行表扬和奖励,比如学生在课堂上踊跃发言、主动与同学合作,或者在小组任务中表现出色,给予他们相应的荣誉称号,并结合少先队的评选标准进行评价。

过程性评价强调对学生在学习过程中的关注,不仅仅是看学生最终的学习成绩,而是要看学生的参与度、思考过程以及情感投入。在语文课堂中,通过观察学生的学习表现,及时给予反馈,帮助学生发现自己的优点与不足,并给予激励和支持。结合少先队的荣誉机制,

通过奖章、红领巾等方式,激发学生的荣誉感和集体责任感,从而使学生更加主动地参与学习,并在语文学习中表现出较强的合作意识和集体精神。

3.2 小学语文多元化考核,结合少先队评价标准

在小学语文教学中,考核方式不应局限于单一的纸笔测试,而应当采取多元化的评价方式,从多个角度评价学生的学习表现。少先队评价标准强调学生在集体活动中的表现,倡导德智体全面发展,因此,教师应当根据少先队的核心价值,设计多元化的评价方式,既考察学生的语文知识掌握情况,又考察他们的行为规范、团队协作和集体责任感等方面的表现。

比如,通过小组合作学习、班级讨论、课外实践等多种方式,全面考察学生的综合素质。在进行期末考核时,除了传统的知识测试,通过学生的课堂表现、合作情况、实际应用能力等方面进行综合评价。比如,在学习《铁杵成针》时,通过观察学生在小组合作中的积极性与责任感,以及他们对课文内容的理解深度,来评价他们的学习情况。在评价标准上,可以结合少先队提倡的集体主义、团结协作等精神,设立相应的考核维度,全面评价学生的语文学习过程与品德成长。

3.3 小学语文成长档案建设,对接少先队激励体系

在小学语文教学中,成长档案的建设是对学生学习过程进行全面记录和评价的重要手段。少先队激励体系强调对学生的全面发展进行关注和激励,因此,在语文教学中构建成长档案,不仅可以帮助教师全面了解学生的学习情况,还可以促进学生在学习过程中不断进步,激发他们的潜力和动力。

小学语文的成长档案应包括学生在语文学习中的知识掌握情况、学习态度、合作精神、创新能力等方面的记录。通过观察和记录学生在课堂上的表现、作业完

成情况、小组合作表现等方面,逐步积累学生的成长档案。在记录过程中,结合少先队的激励机制,及时给予学生鼓励和表扬。

成长档案不仅是一种评价工具,也是激励学生进步的重要手段。通过与少先队激励体系对接,学生能够在成长档案中看到自己的进步和努力,增强他们的学习动力,并激发他们更加积极地参与到语文学习和集体活动中。通过定期的成长档案展示和反馈会议,帮助学生回顾自己的成长历程,激励他们在未来的学习中继续努力,争取更大的进步。

结论:小学语文课程与少先队教育的有效融合,不仅有助于学生语言能力的提升,更能促进其思想品德的形成。通过精心设计的教材内容和教学目标,教师能够将少先队精神深刻融入语文教学,帮助学生理解集体主义、协作精神和社会责任感的重要性。创新的教学方法,如互动式课堂、角色扮演和小组合作,不仅提高了学生的参与度,也增强了他们的集体意识和实践能力。同时,通过完善的评价体系,教师能够全面评估学生的知识掌握、能力发展以及品德养成,推动学生的全面成长。

参考文献

- [1]杨德丹.少先队精神在小学语文教学中的培养策略[J].新课程,2020(43):232.
- [2]胡红.巧用小学语文教材,丰富少先队活动课[J].中文信息,2019(6):188.
- [3]乔振银.如何在少先队活动中拓展小学语文综合性学习渠道——以奎山中心小学为例[J].西部素质教育,2016,2(23):266.
- [4]李宏捷.小学语文教育与少先队组织德育目标的衔接研究[J].人生十六七,2022(13):129-130.