

基于“岗课赛证融通”育人模式的老年保健与管理专业实训基地的构建模式

车建玲

山东圣翰财贸职业学院 山东 济南 250000

摘要: 基于“岗课赛证融通”育人模式,构建老年保健与管理专业实训基地具有必要性。该实训基地通过模拟真实工作场景,实现岗位、课程、竞赛与证书的有机结合,提升学生的专业技能与综合素质。本文探讨了实训基地的功能分区构建、运行机制及保障措施,旨在为学生提供一个集教学、实践、考核与职业发展于一体的综合性平台,促进老年保健与管理专业人才的全面发展。

关键词: 岗课赛证融通;育人模式;老年保健与管理;实训基地的构建模式

引言

随着老龄化社会的加速到来,老年保健与管理专业的人才培养问题愈发凸显其重要性。为满足社会对高素质老年保健与管理人才的迫切需求,本文提出了一项创新的实训基地构建思路——基于“岗课赛证融通”育人模式。该模式通过深度整合岗位实际需求、课程内容设计、专业技能竞赛与职业资格证书获取,旨在构建一个全面、系统的人才培养体系,以期达到提升教学质量、增强学生就业竞争力的目标。

1 基于“岗课赛证融通”构建实训基地的必要性

基于“岗课赛证融通”构建实训基地对老年保健与管理专业的发展极为关键,在与岗位对接方面,能让学生提前熟悉真实工作情境,如今养老行业岗位要求日益多元且精细,实训基地通过模拟养老机构的各个环节,从老人的日常照料到健康管理,使学生深入了解岗位所需技能与素养,毕业后可无缝衔接工作岗位,避免因适应期过长被市场淘汰,增强其在就业市场的立足能力^[1]。对于课程教学而言,传统教学理论与实践结合不足。实训基地成为理论知识落地的实践场,在基地中开展教学活动,可依据课程进度安排相应实践项目,如讲解老年康复知识后立即在康复训练室进行实操练习,让学生直观感受知识的应用,加深理解,提高教学质量,培养学生运用知识解决实际问题的能力。从竞赛和证书角度来看,职业竞赛能够检验学生的综合水平和创新思维,实训基地提供专门的竞赛训练区域和指导,助力学生在竞赛中脱颖而出,积累经验,提升自信。而各类老年保健与管理相关证书是进入行业的敲门砖,实训基地依据证书考核要点设计培训课程,帮助学生有针对性地学习备考,获取证书,在提升专业认可度的也拓宽了学

生的职业发展路径,为其长远的职业晋升奠定基础。

2 实训基地功能分区构建

(1) 老年生活照料实训区聚焦于老年人日常生活的各个方面。模拟养老公寓的设置极为逼真,多种房型搭配完善的生活设施,使学生能切实体验协助老人进行日常活动的全过程。在这个过程中,他们不仅能熟练掌握照料技巧,还能敏锐地感知老年人的生活习惯与心理变化,从而在交流互动中给予更贴心的关怀与照顾。与之相邻的餐饮服务区域则是营养膳食实践的核心场所。从基础的食材认知与采购,到依据老年人营养需求设计食谱,再到亲手烹饪制作,学生能够全面深入地学习老年餐饮服务的精髓,确保为老人提供既美味又符合健康标准的餐食。(2) 老年健康评估实训区在保障老年人健康方面起着关键作用。身体状况评估室配备了丰富多样的医疗设备以及专业的评估软件。学生在此能够系统地学习运用各种仪器对老年人身体进行全面检查,精确测量各项生理指标,并依据检查结果制定科学合理的保健方案。而心理评估室则营造了静谧适宜的环境,配备了专业的测评量表与电脑设备。学生可以深入学习如何运用这些工具准确评估老年人的心理状态,及时发现认知功能障碍、情绪异常等常见问题,并掌握有效的心理疏导技巧,为老年人的心理健康保驾护航。(3) 老年康复实训区致力于帮助老年人恢复身体机能。物理治疗室内先进的治疗设备琳琅满目,学生能够深入学习不同设备的功能与操作规范,熟练掌握利用这些设备缓解老人身体疼痛、促进血液循环以及改善关节活动度的方法与要点。运动康复室则拥有宽敞的场地与齐全的训练器材,学生可以根据每位老人的身体状况量身定制个性化的运动康复方案,并亲自指导老人进行平衡、力量、耐力等

多方面的训练,助力老人重拾健康活力。

3 实训基地运行机制构建

3.1 教学与实践融合机制

教学与实践融合机制是实训基地高效运行的核心驱动力,此机制紧密围绕专业课程体系与岗位能力需求,精心编织实践教学网络,以老年护理课程为例,在课程设计初期,便依据教学大纲及养老护理岗位对操作技能与理论知识的双重要求,规划出系统全面的实训教学蓝图及详细的项目指南^[2]。在具体教学进程中,巧妙调控理论与实践教学的时间配比,摒弃传统的先理论后实践的割裂式教学模式,转而采用理实一体化、项目驱动、案例剖析等多元教学法。如在模拟病房开展基础护理技能实训时,教师并非机械地传授操作步骤,而是将老年护理理论知识,像老年人特殊生理结构与护理要点的关联、不同疾病状态下护理方式的理论依据等,有机融入每一个实训环节。当学生为模拟老人进行翻身、拍背操作时,教师同步讲解老年人骨骼肌肉特点及预防压疮的理论知识;在进行口腔护理实训时,详细阐释老年人口腔生理变化与清洁护理的重要性及相关原理。这种教学模式使学生能够在实践场景中即时消化理论知识,将抽象概念具象化,不仅提升了学生对理论知识的理解深度与记忆牢固度,更显著增强了其实践操作的精准性与灵活性。通过这种深度融合,学生在学习过程中逐渐形成理论与实践的双向强化回路。理论知识为实践操作提供科学指导与思维框架,实践经验则反哺理论学习,促使学生对知识的理解从表面认知升华为深入洞察,全方位提升了学生的专业素养与综合能力,为其毕业后迅速适应老年保健与管理岗位奠定了坚实基础。

3.2 师资队伍建设机制

师资队伍素质水平直接关乎实训基地教学质量与人才培养成效,因此构建完善的师资队伍建设机制势在必行。(1)在提升校内教师实践能力方面,积极鼓励教师投身于行业培训与企业实践活动。学校定期组织教师参与各类老年保健与管理领域的专业培训,内容涵盖老年护理新技术、健康管理新理念、养老机构运营新模式等,使教师能够紧跟行业发展步伐,及时更新知识体系。选派教师深入养老机构挂职锻炼成为关键举措。例如,教师在养老机构中承担护理管理、健康评估等实际工作任务,亲身体验一线工作的复杂性与多样性,深入了解岗位对专业技能与职业素养的具体要求。在此过程中,教师不仅能够熟练掌握实际操作技能,如老年人康复训练的精准指导、个性化保健方案的制定与实施等,还能洞悉行业的最新动态与发展趋势,如智能化养老设

备的应用、老年服务市场的需求变化等。返回课堂后,教师可将这些鲜活的实践经验与前沿信息融入教学内容,使教学更具针对性与实用性。(2)在引进兼职教师方面,充分挖掘老年服务行业的人才资源。邀请具有丰富管理经验的养老机构院长、精通康复技术的治疗师以及擅长老年营养膳食调配的营养师等担任兼职教师。他们凭借在实际工作中积累的丰富案例与深刻见解,为学生传授真实场景下的工作经验与应对策略。在实训教学中,兼职教师能够示范专业的操作技巧,如老年心理咨询的有效方法、养老设施设备的正确使用等,并分享行业发展的前沿趋势,如养老服务与互联网技术的融合创新等。通过专兼职教师的紧密协作与优势互补,实训基地构建起一支理论与实践并重、教学与行业接轨的优质师资队伍,为学生提供全方位、高质量的教学指导,有力推动老年保健与管理专业人才培养质量的提升。

3.3 考核评价机制

科学合理的考核评价机制是衡量学生实训成效、促进其全面发展的关键环节。第一,过程性评价犹如一面镜子,清晰映照出学生在实训全程的综合表现。学习态度方面,考查学生是否积极主动参与实训课程,有无按时出勤、认真完成各项任务等;操作技能层面,依据实训项目的操作规范与标准,细致评估学生在老年生活照料、健康评估、康复训练等具体操作中的准确性、熟练度以及规范性,例如在为模拟老人进行血压测量时,是否能正确使用血压计并准确读数;团队协作能力则通过小组项目得以检验,观察学生在小组活动中是否善于沟通交流、合理分工、协同完成任务,如在设计老年营养食谱的小组项目里,成员间能否充分发挥各自优势,共同制定出科学合理且符合老年人需求的食谱。通过实训报告、操作考核以及小组项目评价等多元方式,全面、动态地掌握学生在实训过程中的成长轨迹。第二,终结性评价则是对学生实训成果的集中检验。理论考试用以考查学生对老年保健与管理专业知识的系统掌握程度,包括老年生理病理知识、护理理论、健康管理原理等;实践技能考核针对实训重点技能进行专项测试,如老年康复设备的操作、心理评估量表的运用等;综合项目考核则模拟真实工作场景,要求学生综合运用所学知识 with 技能解决实际问题,如制定一份完整的老年保健服务方案。第三,将职业竞赛成绩与职业资格证书获取情况纳入评价体系,更是为学生树立了多元发展的导向标。在职业竞赛中获奖,彰显了学生在特定领域的卓越才能与创新思维;获取职业资格证书则证明了学生具备行业认可的专业能力。激励学生踊跃投身职业竞赛舞台,积极

备考职业资格证书,全方位提升自身综合素质,以更好地适应未来老年保健与管理岗位的严苛要求,为行业发展贡献力量。

4 实训基地保障措施

4.1 资金投入保障

资金的充足供应是实训基地建设与顺畅运行的物质基础,学校需从多维度发力,构建稳固的资金保障体系。对内而言,学校应深刻认识实训基地对老年保健与管理专业发展的关键意义,将其列为重点建设项目并给予高度重视^[3]。设立专项经费,专款专用,精准投向场地建设的基础夯实,打造功能完备、布局合理的实训区域;助力设备购置的更新升级,引入先进的老年护理、健康评估、康复训练等专业设备,为学生提供与行业前沿接轨的实践工具;强化师资队伍建设的师资培育,支持教师参加培训、实践挂职以及聘请兼职教师等工作,提升教学团队的整体实力。对外,学校要积极拓展资金来源渠道。主动与政府部门沟通,阐述实训基地建设对缓解社会老龄化压力、提升老年服务质量的重要性,争取财政专项补贴与政策扶持性资金。加强与企业的合作,通过共建实训基地、开展订单式培养等模式,吸引企业投资,企业既能获得人才储备优势,又能实现品牌宣传与社会责任履行的多赢。积极面向社会宣传实训基地的公益价值与发展愿景,鼓励社会团体、慈善机构及个人进行捐赠,汇聚社会爱心力量,为实训基地的持续发展注入源源不断的资金活力,确保其建设与运行无资金后顾之忧。

4.2 管理制度保障

设备管理制度明确设备从采购到报废的全生命周期规范。采购环节严谨选型,确保设备契合教学与行业需求;使用时,详细的操作规程让师生有章可循,避免误操作;定期维护由专业人员执行并记录,保障设备精

度与性能,延长使用寿命,实现资源高效利用。实训教学管理制度覆盖教学各方面。从课程设计的科学性,到教师教学的规范性,再到学生学习的有序性,均有明确准则。质量监控体系通过多元评价,如督导检查教学环节、学生反馈学习体验、教师互评教学方法,精准把控教学质量,推动教学持续改进。安全管理制度聚焦保障师生安全。全面排查风险,制定防火、防电等针对性措施,如在易燃区域配备消防器材并定期演练。明确各岗位安全责任,构建严密责任网。应急预案针对多种突发状况,规划清晰的应对流程与疏散路线,定期演练提升应急能力,为实训基地筑牢安全防线。人员管理制度清晰界定各岗位权责。无论是管理人员的统筹协调,教师的教学指导,技术人员的设备保障,还是后勤人员的服务支持,都有明确的工作规范与考核标准,促进人员各司其职、协同合作,推动实训基地有序运行。

结语

总之,构建基于“岗课赛证融通”的老年保健与管理专业实训基地,对提升人才培养质量至关重要。通过科学的功能分区、高效的运行机制及全面的保障措施,实训基地将有效助力学生技能提升与职业发展。展望未来,我们将持续探索与实践,不断优化实训基地,为老年保健与管理领域输送更多高素质人才,为行业发展贡献力量,共同应对老龄化社会的挑战。

参考文献

- [1]朱饮源,陈慧星,杨夏萍.基于“岗课赛证融通”育人模式的生理学课程重构[J].科技风,2023(28):47-49.
- [2]周方方,王婷,贺艳.养老产业一体化的高职院校老年保健与管理专业人才培养方案综合改革研究[J].广州医科大学学报,2022,50(6):65-68.
- [3]杨玲娜.产学研结合培养高职老年护理人才的实践研究[D].四川:成都中医药大学,2020.15-17.