

基于核心素养的初中历史单元整体教学实践与探索 ——以《正面战场的抗战》一课为例

田杰 宋蓉

陕西省西安爱知中学 陕西 西安 710003

摘要：信息时代的到来对教学提出了更高要求，基础教育的变革要求教育者以核心素养的培养为目标，改变以往重知识的教学观念和方式。在实际教学中教材内容容量大，不均衡，学生学习过程中存在的浅表化和碎片化，也要求教学中新的探索和实践，单元教学能通过确立大概念的方式有效整合教材中繁多的内容，并引导学生构建知识体系，实现深度学习，最终为培养学生核心素养创造条件。本文作者以八下内容为例介绍了对单元整体教学的探索和实践。

关键词：中学历史；历史教学；单元教学；核心素养

引言

当今正处在工业时代向信息时代的转型时期，人工智能的发展对人类提出了前所未有的挑战，未来社会对人才也提出了更高的要求，不仅需要学生在未来社会掌握知识，更需要他们具备运用所学知识解决真实问题的素养。2017年，教育部颁布修订后的《普通高中历史课程标准》，首次将课程目标由之前的“三维目标”发展为“历史学科核心素养”。2022年，《义务教育历史课程标准》（以下简称新课标）也明确了义务教育阶段历史课程要“落实立德树人根本任务，体现历史课程的育人功能，培养学生的核心素养，引导学生逐步树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，明理、增信、崇德、力行。”基础教育已经全面进入核心素养培养的新时代。

1 历史教学中核心素养培养途径及方式

历史教学要适应时代发展，就必须围绕核心素养目标，落实新时代新人培养要求。然而，与以往知识的传授和能力的训练不同，素养的达成需要不断的在具体真实的情境中迭代累积而成，并非一朝一夕可以立竿见影。就如同一个人的成长需要的不同营养物质要在日常积累中获取，而非一天两天的暴饮暴食能够解决。这就需要给学生提供充足的知识内容，充分的真实情境，以便于学生素养的逐渐形成。因此，素养为核心的教育区别于传统教育的一个重要方面就是知识的获取不再是教

学和学习的最终的目的，而只是作为学习的一种途径，最终的目的是应该以此为途径培养学生的核心素养。这对当今课堂教学提出了更高要求。

长期以来，历史教学中一直存在单课时教学时间短与知识容量过大、课程内容繁多杂乱和学生学习时间有限、课程改革要求高阶思维培养和学生学习过程浅表化、知识要求体系结构化和学生学习模式碎片化等一系列矛盾。而要解决这些矛盾，以单元为整体来设计教学是一种优良方案，单元教学以培养学生的核心素养为目标，如果根据课标要求，将相同或相似的内容整合在一起，围绕某一核心内容或关键问题确定主题，形成一个完整的学习单元，就可以为学生学习和认识历史搭建平台。单元联结着课程与课时，通过将彼此关联的课时内容融入到单元整体的课程设计中，统筹规划单元整体教学的内容和进度，使每个课时都成为承载学科素养及核心素养形成的主要载体。同时以单元为整体进行教学设计还有助于引导学生将零散的知识结构化，通过建构知识网络的方式记忆和理解知识，从而在提高学习效率的同时还能深化对历史的认识和理解，更符合国家关于减轻学生负担的要求。教学内容的统整，也解决了现实教学中教学内容多、碎、杂的问题，使知识由零散走向关联，使学习由浅表走向深入。因此，基于单元学习整合教学内容是深化课程改革，培养学生核心素养的重要途径和方式。

2 单元整体教学设计在初中历史教学中的应用

在教学实践中，教师应当思考如何进行单元整体教学设计。首先，应在理解课标和分析教材的前提下，熟悉单元教学内容，同时基于对学情的分析，对单元教学内容进行深入认识，确定单元教学目标。接着围绕单元

作者简介：田杰，1979年出生，女，汉族，陕西西安人，硕士研究生，中学高级教师，主要研究方向：中学历史教学；

宋蓉，1978年出生，女，汉族，陕西西安人，本科，中学高级教师，主要研究方向：中学历史教学；

目标,确定单元的核心问题,围绕着核心问题设计教学问题和教学任务,整合学习资源,有选择地为学生提供丰富的教学情境。

以下以统编教材八上第六单元《中华民族的抗日战争》中第20课《正面战场的抗战》一课为例说明。

2.1 课程标准、内容及目标

课程标准对该单元内容做了如下要求:“通过了解九一八事变、东北抗联、一二·九运动、西安事变、七七事变、南京大屠杀、正面战场和敌后战场的抗战等史事,认识日本侵华的罪行,认识中国人民十四年抗战的艰苦历程,明白在全民族抗战中,革命力量起到了关键作用,认识到中国战场是世界反侵略斗争的重要战场,体会中国军民在抗日战争中孕育的抗战精神,认识抗日战争胜利在中华民族伟大复兴中的重要历史意义;通过了解中共七大,认识到将无产阶级革命思想确立为核心指导思想的重大意义。”本单元的主线是围绕抗日战争展开。第18课从九一八事变到西安事变,主要介绍了日本侵华后中国开始局部抗战,以及随着日军加紧侵华步骤,国内局势的变化情况;第19课七七事变与全民族抗战,主要介绍全面抗战爆发初期日军侵华罪行和中国抗日情况;第20课介绍了正面战场的抗战;第21课介绍敌后战场的抗战,第22课介绍全民族抗战和抗日战争的胜利。

本单元正常教学情况下共有五个课时,但是课程标准要求不可谓不高。如果仅从单课时内容进行教学,就容易陷入零碎的史事记忆中,弱化历史学科的育人功能。课程标准明确要求“教师要从有利于发展学生核心素养的角度对教学内容进行有效整合。”只有在梳理单元教学内容,明确单元下每一课的侧重和关联,梳理出一条历史学习的线索,并挖掘线索背后蕴含的具有培养学生核心素养的要素,才能更好实现本单元的教学目的,发挥单元教学的效果。

经过对单元的梳理和整合,确定了《正面战场的抗战》这一课的教学目标:通过对抗日战争中正面战场抗战史实的了解,理解抗日战争过程的艰难性,认识中国人民十四年抗战的艰苦历程,感悟伟大的抗战精神。

2.2 课程学习任务

基于上述课程目标,设计了三个学习任务:

(1)根据所给材料对比分析全面抗战爆发之前中日力量的对比并结合地图和所给材料统计正面战场爆发的战役数量;设计意图主要是为了引导学生认识抗日战争前夕中日工业力量的悬殊,为理解中国抗战的艰难进行铺垫,了解中国全面抗战爆发后,我国与日本之间发生的重大战役数量和概况,从宏观上理解抗日战争的规模和困难。

(2)了解台儿庄战役、武汉会战、第三次长沙会战在抗日战争中所处的历史阶段,结合材料和地图分析这几次战争的重要地位和影响。设计意图主要是从时空上对教材中的几次战争进行定位,培养学生的时空观念;通过补充材料,培养学生史料实证和历史解释能力。

(3)结合抗战中的人物言行与故事感悟伟大的抗战精神。设计意图主要是为了让学生理解中国在极端困难情况下抗战的艰难处境,感悟中国人身上不屈不挠,敢于抗战的民族精神。

2.3 课程教学过程

具体教学过程如下:

首先引导学生回顾抗战爆发及国共合作的相关史实。并介绍国共在抗日战争中形成的两个战场——正面战场和敌后战场概况。

中华民国政府领导的正面战场,作战地点集中在大中城市和交通要道,以钳制日军的主力力量。我军领导的敌后战场,集中在广大农村和小城镇,通过游击战争消耗日军有生力量。两个战场相互配合,同仇敌忾,进行抗战。

学生活动一:战争是一场实力的较量,对比1937年中日双方军事力量,归纳中日双方国力和军力的情况。并结合老师所给材料了解正面战场爆发的一系列战役数量及概况。

通过比较,引导学生认识中国处于武器装备极其落后,力量悬殊的情况下与日军作战,为学生理解十四年抗战的艰难及中国军民抗战的坚强意志和无畏精神进行铺垫,通过统计正面战争数量 and 概况引导学生从宏观上理解抗日战争的规模和主要进程,感受抗日战争的艰难和残酷。

学生活动二:同桌合作探究,结合历史图册53页内容,梳理正面战场主要战役,将其填入相对应的历史阶段,结合地图分析台儿庄战役、武汉会战、第三次长沙会战对中日双方的战略意义。

通过识读地图和填充表格引导学生建立时空观念,从时间和空间上对教材中涉及的几场战役进行时空定位。结合地图分析几次战役日军和我军双方的战略意图,从而理解这几场战役在整个抗日战争中所处的地位和战略意义。

通过学生的分析和发言,教师进行整理和补充:

徐州位于黄淮之间,连接豫鲁苏皖四省,津浦(天津到江苏浦口)铁路、陇海(兰州到江苏连云港)铁路在此交汇,历史上,徐州爆发了大小200多次战争,自古以来就是兵家必争之地。七七事变后,日本侵占平津和华北地区;同时,日军从上海登陆,攻陷南京,侵占华

东。为了实现迅速灭亡中国的计划，日军要打通华北和华东两大战场，一举打通和控制津浦线和陇海线。日军攻占徐州后，将循陇海线西进，再到郑州南下，占领抗战中心城市武汉。台儿庄是徐州会战的门户，因此这场战争尤为重要。

武汉自古位居中国核心位置，是陆路和水路交通要冲，有九省通衢之称，同时在南京陷落后，国民政府西迁，武汉位于前往陪都重庆的必经要道，当时中国很多工业设备和工厂皆迁徙与此，是南京陷落后中国抗战最重要的中心城市。武汉会战也是抗战史上规模最大，投入兵力最多，战线最长，战争过程最惨烈的一次战争。中国先后共投入100万人参战，历时四个半月，虽然以中国军队撤出武汉而宣告结束，但是大大拖延了日军前进步伐，为转移抗战物资争取了时间。以武汉会战结束为标志，中国抗日战争开始进入相持阶段。

长沙也是中国重要的省会城市，攻占长沙是日军南下打通太平洋战场的重要战略部署，同时长沙会战胜利是在日本偷袭珍珠港，太平洋战争爆发以后出现的一次战场上重大转机，鼓舞了所有反法西斯国家的精神。

学生活动三：材料研读，结合材料涉及问题，引导学生深入感悟伟大的抗战精神。

本环节主要向学生展示一系列抗战中的人物故事，引导学生从微观到宏观感悟中华民族身上不屈不挠的伟大抗战精神。

材料一：从辛亥革命（1911年）到民国二十一年（1932年），四川军阀混战共约470余次。川军人数虽众，但纪律极差，战斗力极弱……在抗日战争之中川军将士却极为英勇。——何一民《从“双枪兵”到铁血雄狮》

材料二：川军当时的配备与训练，与敌军都悬隔霄壤，然第122师师长王铭章将军竟能死守滕县至三日三夜之久，直至整师官兵（包括师长本人）几乎全部战死而后已。敌军攻势受挫三日夜，李宗仁将军才能急调原属西北军孙连仲将军部，原属东北军缪澄流将军部和于学忠将军部星夜赶往台儿庄布防，并密令中央军精锐汤恩伯将军所部潜入路东山区，布成一袋形阵地，诱敌军直入袋底，加以围歼。——唐德刚《从甲午到抗战》

材料三：台儿庄捷报传出后，举国若狂。京沪沦陷后，笼罩全国的悲观空气一扫而空，抗战前途露出一线曙光。——《李宗仁回忆录》

提出问题：抗战中使中国军队发生转变的原因是什么？材料一、二和材料三之间有何关系？

材料四：第三次长沙会战，关系国家存亡。岳抱必死决心，必胜信念。……“本人”如战死，即以罗副长

官代行职务，按预定之计划围歼敌人；总司令、军、师、团、营、连长如战死，即以副主官或次级资深主官代行职务；倘有作战不力、贻误战机者，即按革命军连坐法议处，绝不姑宽。——第九战区司令薛岳战前向所部官兵下达的手令

提出问题：中国军民在力量悬殊形势下坚持抗日，结合所知和教材内容，你还能讲出哪些抗战故事？从这些故事中你感受到哪些精神？

材料五：要中华民国政府还盘踞在汉口，汉口就是主要以西北各省为其势力范围的革命武装力量（指以工农为基础的武装力量）和主要控制着西南各省的中华民国政府军直接的结合点，是两大合作力量的楔子。……首先为了摧毁抗日战争的最大因素——两大合作力量（指的是当时由工农基础的武装力量与中华民国政府之间的共同抗日力量），攻下汉口是绝对必要的。——昭和研究会中国问题研究所：《关于处理中国事变的根本办法》

结合材料分析日本认为抗战不能速战速决的原因是什么？你认为还有哪些原因？

通过展示一系列史料，提出一个个问题不断追问引导学生深入思考，产生强烈共情，激发学生爱国情感，达成历史教学的价值目标——家国素养培养的目标，最终达到立德树人的教学教育目的。

学生活动四：你怎样看待正面战场的抗战？

通过问题引导学生对本节课进行回顾和总结，形成自己的历史认识，培养学生史料实证和历史解释能力。

通过对正面战场的分析和评价引导学生认识在正面战场在抗战中的重要作用和付出的重大牺牲。

结束语

通过以上方式整合教材内容，避免了将抗日战争内容割裂碎片化的弊端，既引导学生从宏观上感受到抗日战争的规模和残酷，又从微观上感受到每个中国人身上顽强不屈的抗战精神，以小见大，从而理解单元标题伟大的抗日战争中究竟伟大在何处。通过利用地图，补充史料，突破了教材中内容的限制，同时培养了学生历史思维能力和学科素养，激发了学生的爱国情感，最终达到了立德树人目的。

参考文献

- [1]陈志刚,白军胜.历史大单元主题教学及其实施设计[J].历史教学(上半月刊),2023,(10):3-10.
- [2]陈荣贵.基于核心素养的初中历史大单元教学策略[J].中学课程辅导,2023,(28):84-86.
- [3]叶洋,李雪华.基于大概念的高中历史大单元教学路径初探[J].中学历史教学参考,2023,(06):12-15.