

双减背景下小学道德与法治作业设计的实践研究

唐永娥

湖北省宜昌市五峰土家族自治县实验小学 湖北 宜昌 443400

摘要:在“双减”政策背景下,小学道德与法治课程的作业设计面临着新的挑战与机遇。本文旨在探讨如何在减轻学生课外负担的同时,通过科学合理的作业设计,实现道德与法治教育的有效性。文章首先分析了“双减”政策的颁布背景及其对作业设计的影响,随后提出了优化作业设计的具体路径,包括知识性与趣味性的融合、理论性与实践性的结合、独立性与合作性的融合以及创新性与时效性的融合。最后,本文详细阐述了这些策略的实际应用价值,为教师提供了具体的操作指南。

关键词:双减政策;道德与法治;作业设计;教学目标

引言

近年来,随着社会经济的快速发展,中小学生在课业负担过重的问题日益凸显,引起了社会各界的广泛关注。为此,国家出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策),旨在通过一系列措施减轻学生的课业负担,促进其健康成长。在此背景下,如何在保证教学质量的前提下,合理设计小学道德与法治课程的作业,成为亟待解决的问题。本文将从政策背景出发,探讨作业设计的原则,并提出具体的优化路径,以期对相关领域的研究和实践提供参考。

1 双减政策的颁布背景和作业设计遵循的原则

1.1 双减政策的颁布背景

“双减”政策出台的直接原因是中小学生在课业负担过重,导致身心健康受损,影响了学生的全面发展。政策的核心目标是通过减轻学生作业负担和校外培训负担,使学生有更多的时间进行体育锻炼、社会实践等活动,从而促进其德智体美劳全面发展。此外,“双减”政策还强调了学校教育的主体地位,要求学校提高课堂教学质量,优化作业设计,确保学生在校内完成大部分学习任务。

1.2 作业设计遵循的原则

(1) 适度原则

在“双减”政策背景下,作业设计的首要原则是适度。作业量应适中,既不能过多也不能过少。过多的作业会增加学生的心理压力,导致他们产生厌学情绪,甚至影响身心健康。研究表明,长时间的重复性作业不仅无法提高学习效果,反而可能降低学生的学习兴趣 and 积极性。相反,过少的作业则难以巩固所学知识,无法达到预期的教学目标。因此,教师在设计作业时,应充分

考虑学生的实际情况,合理安排作业量,确保作业既能巩固课堂所学,又不会给学生带来过大的负担。

(2) 差异化原则

差异化原则是作业设计中另一个重要的方面。每个学生的认知水平和兴趣爱好都有所不同,因此,作业设计应充分考虑学生的个体差异,设计不同难度和类型的作业,以满足个性化需求。对于基础较好的学生,可以布置一些具有一定挑战性的任务,如拓展阅读、深度思考题等,以激发他们的学习潜能;而对于基础较弱的学生,则应设计一些基础性、易操作的作业,帮助他们逐步建立学习信心。此外,教师还可以根据学生的兴趣爱好,设计多样化的作业形式,如绘画、手工制作、小调查等,使学生在完成作业的过程中感受到乐趣,从而提高学习的积极性和主动性。

(3) 目标导向原则

作业设计应始终围绕教学目标展开,确保每项作业都能有效促进学生对知识的理解和掌握。教学目标是教学活动的方向和依据,作业作为课堂教学的延伸,应与教学目标保持一致。教师在设计作业时,应明确每项作业的具体目标,确保作业内容与教学内容紧密相连,能够帮助学生巩固和深化课堂所学。例如,如果教学目标是让学生理解诚实守信的重要性,那么作业可以设计为让学生搜集有关诚实守信的故事,或者撰写一篇关于诚实守信的短文,通过具体的任务帮助学生更好地理解和内化这一道德观念。目标导向的作业设计不仅有助于提高学生的学习效果,还能增强他们的学习目的性和自觉性。

(4) 实践性原则

道德与法治教育不仅仅是理论知识的传授,更重要的是通过实践活动使学生将所学知识应用于实际生活。因此,作业设计应注重理论与实践的结合,通过实践

活动加深学生对道德与法治知识的理解和应用能力。例如,教师可以设计一些与学生日常生活密切相关的任务,如观察家庭成员之间的相处方式,记录并反思其中的道德行为;或者组织学生参与社区志愿服务活动,让他们在实践中体会助人为乐的意义。

2 “双减”背景下小学道德与法治作业设计优化路径

2.1 知识性和趣味性融合,达成教学目标

(1) 设计情境模拟活动

在设计作业时,教师可以通过情境模拟活动将知识性和趣味性有机结合,激发学生的学习兴趣。情境模拟活动可以让学生置身于特定的情境中,通过角色扮演等方式,亲身体验和理解道德与法治的相关知识。例如,教师可以设计一个“法庭审判”的模拟活动,让学生分别扮演法官、律师、被告等角色,通过模拟法庭审判的过程,了解法律程序和公正审判的重要性。这种活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,还能培养他们的团队合作能力和批判性思维。

(2) 利用多媒体资源

多媒体资源如视频、动画等形式可以极大地增强作业的吸引力,提高学生的参与度。教师可以利用这些资源,设计一些互动性强的作业。例如,教师可以选择一些与道德与法治相关的动画片或纪录片,让学生观看后撰写观后感,或者制作一个简短的视频,展示自己对某个道德问题的看法。通过这种方式,学生不仅能够更直观地理解抽象的概念,还能在创作过程中发挥创造力,提高表达能力。

(3) 开展主题探究活动

主题探究活动是一种将知识性和趣味性相结合的有效方式。教师可以根据教学内容,设计一些主题探究活动,引导学生主动探索和发现。例如,教师可以设计一个“诚信之旅”的主题探究活动,让学生通过查阅资料、采访家长和老师等方式,了解诚信在不同领域的表现和重要性。学生可以在活动中收集各种信息,整理成报告或展示板,通过分享和交流,加深对诚信这一道德品质的理解。

2.2 理论性和实践性结合,鼓励学以致用

(1) 布置与日常生活相关的任务

道德与法治教育的最终目的是让学生将所学知识应用于实际生活。因此,教师在设计作业时,应注重理论与实践的结合,布置一些与学生日常生活密切相关的任务。例如,可以要求学生撰写一篇关于家庭成员之间相互尊重的小故事,通过具体的例子,让学生理解尊重他人的重要性。此外,还可以让学生记录一周内自己和家

人之间的互动,反思其中的道德行为,写出心得体会,从而在日常生活中培养良好的道德习惯。

(2) 组织社区志愿服务活动

社区志愿服务活动是理论与实践结合的重要途径之一。教师可以组织学生参与社区志愿服务活动,如帮助老人购物、清理社区环境等,让学生在实践中体验助人为乐的意义。通过这些活动,学生不仅能够将课堂上学到的道德与法治知识应用到实际生活中,还能培养他们的社会责任感和公民意识。教师可以要求学生在活动后撰写活动报告,分享自己的感受和收获,进一步巩固所学知识。

(3) 设计情景讨论活动

情景讨论活动可以帮助学生将理论知识与实际问题相结合,培养他们的分析和解决问题的能力。教师可以设计一些与道德与法治相关的实际问题,让学生分组讨论并提出解决方案。例如,可以设计一个“校园欺凌”的情景讨论活动,让学生讨论如何预防和应对校园欺凌,提出具体的建议和措施。

2.3 独立性和合作性融合,促进全面发展

(1) 设置个人调查报告任务

为了培养学生的自主学习能力和批判性思维,教师可以设置一些需要学生独立思考和完成的任务。例如,可以要求学生选择一个与道德与法治相关的主题,进行个人调查研究,撰写调查报告。学生可以通过查阅书籍、上网搜索、采访相关人员等方式,收集和整理信息,形成自己的观点和结论。这种任务不仅能够锻炼学生的独立思考能力,还能提高他们的研究能力和写作能力。

(2) 组织小组讨论活动

小组讨论活动是培养学生沟通协作能力和集体意识的有效方式。教师可以设计一些需要团队合作的项目,如小组讨论、合作完成一项调查研究等。例如,可以要求学生分组讨论一个社会热点问题,如环保、公益等,每个小组通过讨论形成一个统一的观点,并准备一份汇报材料。

(3) 开展合作项目

合作项目可以进一步促进学生的全面发展。教师可以设计一些需要多个学生共同完成的项目,如制作一个关于道德与法治的宣传册、策划一场主题班会等。例如,可以要求学生合作制作一个关于“尊老爱幼”的宣传册,每个学生负责不同的部分,如文字撰写、图片收集、版面设计等。通过这种项目,学生不仅能够提高自己的专业技能,还能学会如何与他人有效沟通和协调,培养团队合作精神。

2.4 创新性和时效性融合，强化教学效果

(1) 开发在线互动平台

在信息技术快速发展的今天，作业设计应与时俱进，充分利用现代技术手段，提高教学效果。教师可以开发一些在线互动平台，让有条件的学生通过网络完成作业，增强学习的便捷性和灵活性。例如，可以设计一个在线问卷调查平台，让学生针对某个道德与法治问题进行调查，收集数据并分析结果。通过这种平台，学生可以随时随地完成作业，提高学习效率。此外，教师还可以利用在线平台进行实时反馈，帮助学生及时纠正错误，提高学习效果。

(2) 关注社会热点问题

作业内容应具有一定的创新性和时效性，关注社会热点问题，引导学生关注时事，培养其社会责任感和公民意识。教师可以结合当前的社会热点问题，设计一些相关的作业。例如，可以要求学生关注某次重大社会事件，如自然灾害救援、社会公益活动等，通过撰写新闻评论、制作PPT等形式，表达自己的看法和建议。

(3) 创新作业形式

为了提高作业的吸引力和有效性，教师应不断创新作业形式，设计一些新颖有趣的任务。例如，可以设计一个“道德与法治小剧场”活动，让学生编写和表演一个关于道德与法治的小剧本，通过戏剧表演的形式，展现道德与法治的重要性。此外，还可以设计一些游戏化作业，如道德与法治知识竞赛、道德行为大挑战等，通过游戏的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固知识。

2.5 家校合作与社会资源利用，形成教育合力

(1) 家校合作，共同促进学生发展

在“双减”政策背景下，家校合作显得尤为重要。教师应积极与家长沟通，共同关注学生的学业和心理健康，形成教育合力。首先，教师可以通过家长会、家访、电话联系等方式，定期向家长反馈学生的学习情况和行为表现，让家长了解孩子的进步和不足。其次，教师可以向家长提供一些家庭教育的指导和建议，如如何帮助孩子合理安排时间、培养良好的学习习惯等。此外，教师还可以邀请家长参与学校的教育教学活动，如家长开放日、亲子活动等，增进家长对学校教育的了解和支持。通过家校合作，不仅能够减轻学生的课业负担，还能促进学生的全面发展。

(2) 利用社区资源，丰富教育内容

社区资源是小学道德与法治教育的重要补充。教师应充分利用社区资源，丰富教育内容，拓宽学生的视野。例如，教师可以与社区服务中心合作，组织学生参观社区博物馆、图书馆等文化场所，让学生了解当地的历史文化和法律法规。此外，教师还可以邀请社区中的专业人士，如警察、消防员、医生等，来学校开展专题讲座，让学生了解不同职业的责任和道德要求。

(3) 借助社会机构，提升教育质量

社会机构如非营利组织、公益团体等，可以为小学道德与法治教育提供丰富的资源和支持。教师应积极与这些机构合作，提升教育质量。例如，教师可以与环保组织合作，组织学生参与环境保护活动，如植树造林、垃圾分类等，让学生在实践中理解环保的重要性。此外，教师还可以与法律援助中心合作，邀请律师来学校开展法律知识讲座，帮助学生了解法律的基本常识和权利保护。

(4) 构建多元评价体系，促进学生全面发展

为了全面评估学生的道德与法治素养，教师应构建多元化的评价体系，不仅关注学生的知识掌握情况，还要关注其情感态度和行为表现。首先，教师可以通过平时观察、个别谈话等方式，了解学生在课堂上的表现和参与度，及时给予反馈和指导。其次，教师可以设计一些综合性的评价任务，如项目报告、演讲展示等，全面评估学生的综合能力。此外，教师还可以引入同伴评价和自我评价，让学生在互评和自评中反思自己的优点和不足，促进自我改进。

3 结束语

综上所述，双减政策的实施对小学道德与法治课程的作业设计提出了更高的要求。教师应遵循适度、差异化、目标导向和实践性等原则，通过知识性和趣味性融合、理论性和实践性结合、独立性和合作性融合以及创新性和时效性融合等路径，优化作业设计，提高教学效果。这不仅有助于减轻学生的课业负担，还能促进其全面发展，培养具有社会责任感和法治观念的新时代好少年。

参考文献

- [1]邓意环.“双减”背景下小学道德与法治作业优化设计[J].天津教育,2023,(27):32-34.
- [2]黄彩云.“双减”背景下小学道德与法治作业创新设计探讨[J].学周刊,2023,(30):121-123.
- [3]梁东毅.“双减”背景下小学道德与法治作业设计优化研究[J].教育观察,2024,13(17):17-19+62.