

高等职业院校教风学风建设策略研究

——以江阳城建职业学院为例

郭显芳

江阳城建职业学院 四川 泸州 646000

摘要：本文旨在探讨江阳城建职业学院教风学风建设的策略与实践。文章首先明确了指导思想与目标，随后详细阐述了教风学风建设的组织领导、具体措施及制度保障。通过提升教学质量、加强教师课堂管控能力、树立良好教师形象等方面，推动教风建设；通过规范课堂行为、强化榜样力量、建立同窗辅导机制等策略，促进学风建设。本文旨在为江阳城建职业学院的高质量发展提供理论支持与实践指导。

关键词：教风建设；学风建设；教学质量；教师课堂管控

引言

在高等教育日益普及的今天，教风学风建设已成为提升学校教育质量、培养高素质人才的重要途径。江阳城建职业学院作为一所致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的职业院校，深知教风学风建设的重要性。本文将江阳城建职业学院为例，深入探讨如何通过一系列措施加强教风学风建设，以提升学校的教育质量和学生的学习效果。

1 教风学风建设的现代背景分析

1.1 政策背景

近年来，国家对职业教育的重视程度不断提高，出台了一系列政策支持，推动职业教育的发展。为职业院校提供了有利的环境，促进了教学学风的建设和提升。

1.2 市场需求背景

随着就业市场竞争的日趋激烈和人才需求的不断变化，面临新的挑战 and 机遇。市场对高技能人才和创新型人才的需求不断增加，要求职业院校必须注重培养学生的实践能力和创新精神。因此，需要不断调整专业设置和课程设置，加强实践教学和创新创业教育，满足市场需求和人才发展。

1.3 技术背景

信息技术的快速发展为现代职业院校教学学风建设提供了新的手段和工具。在线教育、混合式教育、项目制学习等教育形式得到广泛应用，提高了教学效率和质量，拓宽了学生的学习视野和思维方式。同时，大数据、云计算、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等先进技术的应用，推动了教育的教学创新，为学风建设提供

了更多的可能性和空间。

1.4 社会文化背景

在现代社会，网络已经成为人们日常生活的重要组成部分，对职业高校学风的塑造和建设起着至关重要的作用。网络的多元化和开放性为学生提供学习资源和交流平台，存在信息过载、网络依赖问题。因此加强网络文化建设，引导学生正确使用网络，远离诱惑和负面影响，营造良好的学习氛围和学风环境。

1.5 学生特点背景

现代职业院校的学生注重自我发展和个性表达，对学习的需求更加多样化和个性化。因此，要更加关注个体差异和兴趣爱好，提供个性化的教学服务和支持。同时，学生的学习方式和习惯也发生了变化，倾向于使用数字化学习资源和工具进行自主学习和合作学习。这要求职业院校必须加强数字化教学资源建设和管理，提升信息化教学能力，适应学生的需求和学习方式的变化。

2 进一步加强教风学风的意义

2.1 提升教育质量

（1）优化教学方法：通过加强教风建设，教师可以不断探索和实践更有效的教学方法，如案例教学、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性，从而提高教学效果^[2]。

（2）提高教学水平：教师不断提升自身专业素养和教学能力，能够更好地把握教学内容的深度和广度，确保学生能够掌握扎实的专业知识。

（3）促进师生互动：良好的教风有助于建立和谐的师生关系，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，形成良好的学习氛围。

2.2 促进学生全面发展

（1）培养自主学习能力：学风建设强调学生的主动

作者简介：郭显芳，女，四川自贡，1995.10，本科学历，讲师

学习,引导学生制定学习计划、参与学术活动等方式,培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。

(2) 提升综合素质:良好的学风有助于学生全面发展,不仅关注学生的学习成绩,还注重培养学生的创新思维、团队协作能力、社会责任感等综合素质^[4]。

(3) 塑造良好品格:通过加强学风建设,可以引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生的诚信意识、责任意识和担当精神。

2.3 推动学校长远发展

(1) 提升学校声誉:良好的教风和学风是学校的重要软实力,能够吸引更多优秀学生和教师加入,提升学校的整体实力和竞争力。

(2) 促进教学改革:加强教风学风建设,可以推动学校不断进行教学改革和创新,以适应社会发展和人才培养的需要。

(3) 增强社会影响力:学校通过培养高素质人才、开展科学研究和社会服务等方式,可以增强与社会的联系和互动,提升学校的社会影响力和知名度。

2.4 促进社会整体进步

(1) 输送高质量人才:良好的教风和学风能够为社会输送具备专业素养和综合素质的高素质人才,为经济社会发展提供有力的人才支撑。

(2) 推动科技创新:学校作为科技创新的重要力量,加强教风学风建设有助于推动科技创新和成果转化,为经济社会发展注入新的动力。

(3) 提升社会文明程度:通过培养具有高尚品德和良好行为习惯的学生,学校可以为社会注入正能量,提升社会的整体文明程度。

3 目前职业高校教学学风现状分析

3.1 教风现状分析

(1) 积极方面:

教师具备较高的职业素养和责任心,能够认真对待教学工作,积极备课、授课和辅导学生,不断探索和实践新的教学方法和手段,以提高教学效果和学生的学习兴趣。

高职院校教师注重实践教学,能够结合专业特点和行业需求,设计具有针对性的实训项目和实践活动。部分教师注重培养学生的创新意识和创业能力,鼓励学生参与科研项目 and 创新创业活动。

随着教育的不断深入,积极参与教学改革和创新实践。主动适应新的教学理念和方法,推动课程体系的优化和教学内容的更新。

(2) 存在的问题

部分教师的教学水平较低,难以满足学生的学习需求。缺乏教学理念和方法,教学经验和专业知识不足。

由于招生规模不断扩大,教师队伍不断增加,教学风气参差不齐。一些教师存在教学态度不端正、教学方法单一、缺乏创新精神等问题,影响了整体教学风气的提升。

高职院校师德师风建设是影响教学质量和内涵发展的重要因素。部分教师缺乏责任心、不尊重学生、不遵守教学纪律。

4 如何加强教风建设

4.1 提升教学质量,确保教学效果

(1) 制定详细的教学计划

各专业应根据专业人才培养方案,明确本专业人才培养目标、人才培养要求和基本规格,科学构建知识结构、实践环节,搭建课程体系,规划教学活动等。

教师应根据课程标准和教学目标,制定详细的教学计划,明确教学内容、教学方法、教学进度等方面的要求。通过制定教学计划,确保教学工作顺利进行,提升教学质量和效果。

(2) 精选教学内容与方法

教师应根据课程特点和学生需求,精选教学内容,确保教学准确性和时效性。同时,教师应积极探索和实践新的教学方法,案例教学、项目式教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

(3) 加强实践性教学

教师提前做好实践场所、仪器设备以及相关材料用品的准备工作。开展实践教学前,应要求学生进行相关规章制度和必要操作规程学习;组织安全教育,宣布注意事项及应急措施;认真检查学生的预习情况。

加强实践性教学环节的设计和 implement,带领学生参加技能比赛,提供实践机会和平台。通过组织集中实践课、实训、实习,培养实践动手能力与技能。

(4) 注重教学评价与反馈

注重教学评价与反馈,根据教学质量信息反映的问题,及时了解自己的教学情况和存在的问题,认真制定和落实整改方案,积极听取意见和建议,不断改进教学方法和手段,提升教学质量和效果。

(5) 注重集体备课,优化教学内容

课程由2人及以上教师同时开课的,应集体备课,集思广益、取长补短,统一教学要求,合理把握课堂教学深度和广度,提高教学效果。根据经济社会发展以及人才培养要求变化,及时进行调整、更新和补充。

(6) 注重作业布置与批阅

应根据课程标准和课程教学需要及时布置并批阅作业,并对完成时间、解题规范等提出统一要求,作业量适度。批阅作业应当认真、细致,加适当批注并及时反馈。

(7) 注重教学反思学习

课堂教学结束后,应对教学内容进行总结,对学生表现和教学效果进行评价。教师课后应当及时在教案中对授课情况进行总结和反思,查找出教学过程中存在的不足和问题,提出相应改进措施。

(8) 加强考试相关工作

教师应该严格遵守课程考试命题规范、试卷管理工作规范、考试组织工作要求、教师监考规范、考试巡考工作要求、试卷评阅要求、学生成绩分析与试卷命题分析要求等。

4.2 提升教师课堂管控能力

(1) 加强课堂纪律管理

明确课堂纪律要求,引导学生集中坐到教室前排,对迟到、早退、旷课行为进行严格管理,考勤结果计入学生过程考核成绩。组织学生将手机关闭或调至静音模式并放置在指定地点,制止学生上课睡觉、玩手机等违纪行为,严格按照表现来打平时成绩分,确保课堂秩序井然。同时,通过建立课堂考勤制度、课堂表现评价等方式,激励学生积极参与课堂学习。

(2) 注重课堂规范

上课期间,不在课堂上使用手机进行与课堂无关的活动。不得擅自离开课堂,不能聊天或做与教学无关的事,如阅读课外书籍或报纸。不私自调课、停课,不私自找人代替上课。应当时刻注重课堂规范,严格遵守教学时间安排,应该提前至少5分钟到达上课教室,充分做好准备,携带教材、课程标准、授课计划、教案、平时记分册等,以及教学课件、演示教具、相关教学资源等。实践教学教师必须携带实践指导书。

(3) 提升课堂互动效果

教师应注重课堂互动,通过提问、讨论、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,同时应及时给予学生反馈,鼓励学生的积极表现,提升课堂互动效果。

(4) 灵活应对课堂突发情况

教师是课堂教学的第一管理责任人和第一安全责任人,加强对学生的管理和安全教育,及时制止有害行为发生,应具备灵活应对课堂突发情况的能力,如学生突发疾病、设备故障等。及时处理和妥善安排,确保课堂教学不受影响,保障学生的安全和健康。

4.3 树立良好教师形象

(1) 注重仪表着装

教师应注重仪表着装,保持整洁、得体、专业的形象,展现教师的职业素养和精神风貌,不穿拖鞋、背心、短裤、吊带裙、超短裙或其他不庄重的服饰鞋进入教学区域。

(2) 规范言谈举止

应规范自己的言行举止,言传身教、以身作则。应使用文明、规范的语言,避免使用不雅词汇。不得传播损害国家权威、不得传播损害国家利益,或违背社会公序良俗等错误言论。

(3) 尊重学生

教师应尊重学生权益和个性差异,关注学生成长和发展。平等、公正地对待每一个学生,建立良好的师生关系,促进学生的全面发展,不得出现辱骂学生、区别对待等行为。

(4) 加强师德师风教育

各二级学院应加强师德师风教育,学习贯彻关于教育的重要论述,树立正确的教育观念和职业道德意识。学院应建立师德师风考核机制,树立师德典范,将师德师风表现作为教师评价和晋升的重要依据。

教务处、教学督导委员根据师德师风监督机制,不定时开展检查,对教师的师德师风表现进行监督,对于违反师德师风行为,按照管理规定进行处理,及时纠正,以维护良好的道德风尚。

5 如何加强学风建设

5.1 规范课堂行为

学生进入教学场所,应着装得体、言行文明、举止优雅,不大声喧哗、不追逐打闹。将手机等通讯设备和电子产品关闭,并放入指定位置。教师有权在课堂上对学生的手机使用情况进行监督和管理,发现违规学生,应及时予以提醒和纠正,并扣平时分。对于课堂纪律较差、学习氛围不浓的班级,教务处将给予通报批评。

5.2 强化榜样力量

积极挖掘在学风建设中涌现出的先进典型,对优秀学生进行展示、宣传,并大力宣传各年级优秀学生的先进事迹,发挥榜样的激励引导作用,营造“学习优秀、追赶优秀”的浓厚学习氛围。开展“三好学生”“国家奖学金”“国家励志奖学金”“优秀学生干部”的评选与宣传报道。

5.3 建立同窗辅导机制

针对高等数学、大学英语学生薄弱课程,充分发挥学习委员等学生干部作用,建立学习互助小组,以先进带后进,助力学风建设行稳致远。

5.4 赛教融合全面育人

组织学生参加院、校级和市、省级等各类技能大赛和大学生英语、计算机等级考试,扩大竞赛影响范围,开展优秀获奖项目经验交流分享会,激发学生投入竞赛项目的热情,培养学生竞赛意识与创新意识,在共建共享中提升学院竞赛水平。

5.5 升本导向多力并举

分层分类动员助推学生升学,早立志,早规划,早行动。在低年级学生中,宣传鼓励学生树立专升本思想。为有志升学的同学安排专业专升本指导老师强化指导,帮助更多的学生解答困惑、增强信心。

5.6 加强心理健康教育,提高学生自我管理能力

学生工作部、各二级学院应建立健全心理健康教育体系,提供专业的心理咨询和辅导服务,帮助学生树立正确的自我认知和价值观,提高自我管理能力,克服学习中的困难和挑战,建设良好的学风。

5.7 开展特色活动促学风

准确把握本学院学生思想动态、学习生活状况和现实诉求等,深入查摆不良学风的根源性问题,开展学风建设主题教育活动、学风建设座谈会、学习经验交流会。重视入学教育,加强校纪校规、专业理想、学习方法等方面的教育。

5.8 以考风促进学风

根据考试文件,组织监考人员进行监考工作的培训,认真学习相关制度文件。召开考前动员会,让学生了解相关的违纪处分规定。推进诚信体系建设,营造诚实守信的良好氛围,对考试违纪、作弊考生及时、严格地处理。对犯错误的学生,应坚持调查研究、实事求是,处分适当。

结束语

教风学风建设是一项长期而艰巨的任务,关乎教育的根本质量和人才的培养成效。在高职院校中,良好的教风是教学质量的基石,优良的学风则是学生全面发展的保障。通过加强教师培训、完善教学评价体系、强化师德师风建设等措施,逐步构建起一种积极向上、严谨求实的教风,以及勤奋好学、勇于创新的学风。

参考文献

- [1]张冉冉,程旭,“三全育人”理念下地方本科高校学风建设路径探究,滁州学院学报,2023年
- [2]曹晨宇,高职院校师德师风建设与教风学风改进的思路与举措,职教发展研究,2024年
- [3]徐永生,加强高校学风建设浅论,文教资料,2023年
- [4]盖康;崔蓝月;谢菲菲;刘辉,普通高校教风、学风、考风良性循环建设思考与对策。2023年
- [5]李振山;李琴英,新时代高校教风学风建设:现实问题、系统建构与实现路径,河南教育(高等教育),2023年