

基于“双减”政策背景的小学语文家庭作业设计优化研究

许晨

无锡市新吴区鸿山实验小学 江苏 无锡 214145

摘要：随着“双减”政策的实施，小学语文家庭作业设计面临新的机遇与挑战。本研究旨在分析“双减”政策背景下小学语文家庭作业的现状，识别存在的主要问题，并提出优化策略。研究发现当前作业在作业量控制不精准、内容单一缺乏创新以及家校合作不畅等方面存在显著问题。针对这些问题，本文提出优化作业量、丰富作业形式、提升作业质量、加强家校合作和个性化作业设计五项策略。研究表明，科学合理的作业设计能够有效减轻学生负担，提升教育功能，促进综合素质发展。

关键词：“双减”政策；小学语文；家庭作业

1 引言

近年来，随着教育的不断深化和社会对教育质量要求的日益提高，小学阶段的教育尤其受到广泛关注。2021年，中国教育部发布了著名的“双减”政策，旨在全面减轻中小学生学习负担和校外培训负担，以促进学生身心健康发展和教育公平。“双减”政策的实施，对小学语文教学提出了新的要求和挑战，尤其是在家庭作业的设计与实施方面。语文学科作为基础教育的重要组成部分，不仅承担着培养学生语言表达能力和阅读理解能力的任务，还在塑造学生的思维方式和文化素养方面发挥着关键作用。因此，如何在“双减”政策背景下优化小学语文家庭作业设计，成为当前教育研究的重要课题。

2 “双减”政策下小学语文家庭作业现状分析

2.1 “双减”政策概述

“双减”政策，即“减轻中小学生学习负担和校外培训负担”政策，是中国教育部于2021年正式发布的重要教育改革举措。该政策的核心目标在于通过规范学校作业布置和校外培训活动，减轻中小学生的学业压力，促进学生的健康发展，推动教育公平。

具体而言，“双减”政策对小学语文家庭作业提出了以下几方面的要求：

(1) 明确小学阶段的家庭作业时间不应过长，一般不超过课后20分钟，确保学生有充足的时间进行休息和兴趣培养。

(2) 强调作业内容的科学性和趣味性，避免机械重复和过度应试，鼓励创新性和探究性的作业形式，以提升学生的综合素质。

(3) 严格限制校外培训机构的办学时间和内容，防止“培训班泛滥”对学生和家庭造成额外负担，确保教育资源的公平分配。

“双减”政策的出台，标志着我国教育改革迈入了一个新的阶段，对小学语文家庭作业的设计与实施提出了更高的要求。教师在作业设计过程中，不仅要关注作业的学术性，更要考虑作业的趣味性和实用性，以促进学生的全面发展。

2.2 小学语文家庭作业现状

在“双减”政策实施之前，小学语文家庭作业普遍存在作业量大、内容单一、形式单调等问题。为了应对激烈的升学竞争，许多学校和教师倾向于布置大量的书面作业，如抄写、背诵和习题练习等，忽视了学生的个性发展和创造能力的培养。这种现象不仅占用了学生大量的课余时间，还使得学生和家长承受了沉重的经济和心理压力。

随着“双减”政策的推行，小学语文家庭作业的设计和和实施发生了一定的变化，总体呈现出以下几个方面的特点：

(1) 根据政策要求，作业时间和量得到了合理控制，教师在设计作业时更加注重质量而非数量。许多学校制定了具体的作业量标准，确保学生在完成作业的同时，有足够的时间进行休息和兴趣培养。

(2) 为了提升作业的趣味性和实用性，教师在作业设计中引入了多种形式，如开放性任务、项目式作业、探究性任务等。这些新型作业形式不仅丰富了学生的学习体验，也有助于培养学生的批判性思维和创造能力。

(3) 在“双减”政策的指导下，部分教师开始关注学生的个体差异，尝试根据学生的兴趣、能力和学习特点，设计个性化的作业内容。这种差异化的作业设计有助于激发学生的学习兴趣，促进其全面发展。

作者简介：许晨，1994.10，女，江苏省常州市，汉，二级教师，本科，研究方向：小学语文

(4) 政策强调家校合作的重要性,许多学校通过家长会、家长开放日等形式,加强与家长的沟通,了解学生在家庭作业中的表现与需求。同时,部分学校为家长提供作业指导,帮助其更好地支持孩子的学习。

(5) 随着信息技术的普及,越来越多的学校和教师开始利用网络平台和教育软件,设计和布置家庭作业。通过数字化手段,教师可以更高效地管理作业,学生也能通过多媒体资源获得更丰富的学习体验。

2.3 存在的问题分析

尽管“双减”政策在一定程度上缓解了小学语文家庭作业的负担,并推动了作业形式的多样化,但在实际实施过程中,仍然存在诸多问题。这些问题主要体现在作业负担与学生压力、作业内容的单一与缺乏创新以及家校合作中的沟通障碍等方面。

(1) 作业负担与学生压力。“双减”政策的核心目标之一是减轻学生的作业负担,然而,实际操作中部分学校和教师在作业量的控制上仍存在不足。一些教师为了保证教学进度,依然倾向于布置较多的书面作业,导致学生在完成作业时感受到较大的压力。例如,某些小学每天语文作业仍包含大量的抄写和习题练习,尽管总体作业时间有所减少,但由于任务繁重,学生在短时间内完成作业的过程中依然感到紧张。此外,家长对孩子学业成绩的高度关注,使得即便在作业量减少的情况下,许多学生仍需参加额外的辅导班或补习班,进一步加重了他们的心理负担。低年级学生尤其容易受到这种压力的影响,他们在完成重复性高的作业时,可能会出现厌学情绪,影响学习兴趣和心理健康。

(2) 作业内容的单一与缺乏创新。尽管“双减”政策倡导作业内容的多样化和创新,许多教师在实际设计作业时仍然停留在传统模式,缺乏创新意识和方法。这种情况导致作业形式单一,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。例如,某小学语文教师在设计作业时,主要以课文练习和填空题为主,缺少开放性问题 and 探究性任务。这种单一的作业形式不仅限制了学生的思维发展,也难以培养他们的综合素质。此外,部分教师在尝试创新作业形式时,由于缺乏相应的培训和资源支持,未能有效实施,导致新型作业形式流于形式,学生参与度不高。例如,项目式学习和合作学习等新型作业形式在实际操作中,由于教师缺乏指导,学生难以理解和适应,未能发挥预期的教学效果。同时,作业设计往往忽视了学生的个体差异,未能根据不同学生的兴趣和 ability 进行差异化设计,导致部分学生感到作业内容与自身发展需求脱节,缺乏内在的学习动力。

(3) 家校合作中的沟通障碍。家校合作在优化家庭作业设计中起着至关重要的作用,但在实际操作中,家校之间的沟通仍存在诸多障碍,影响了家庭作业的有效实施。一方面,部分家长对“双减”政策的理解和认同不足,依然持有传统的教育观念,认为增加作业量和校外辅导能够提升孩子的学业成绩。因此,当教师布置较少的作业时,家长可能会感到不满或质疑,甚至要求孩子参加更多的补习班,施加额外的压力。这种观念上的冲突使得家校之间难以形成有效的合作,共同促进学生的学习与发展。

另一方面,教师在与家长沟通时,缺乏有效的沟通渠道和方法,导致信息传递不畅。许多教师由于工作繁忙,无法定期与家长进行深入交流,导致家长对孩子的作业情况和学习进展了解不足。例如,一些学校仅通过家长会或短信通知作业安排,缺乏个性化的反馈和指导,使得家长难以准确理解作业的目的和要求,无法在家庭中给予学生有效的支持和帮助。

3 基于“双减”政策的小学语文家庭作业设计优化策略

在“双减”政策的指导下,优化小学语文家庭作业设计成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要举措。结合前述存在的问题,本文提出以下五项具体优化策略:优化作业量、丰富作业形式、提升作业质量、加强家校合作及个性化作业设计。

3.1 优化作业量

合理控制作业量是落实“双减”政策的基础,既能减轻学生的学业负担,又能提升作业的有效性。教师应根据学生的年龄和认知发展水平,科学制定适宜的作业量。例如,对于低年级学生,语文作业时间应控制在每天15至20分钟,主要包括简单的阅读理解和基础字词练习;而高年级学生的作业量可以适当增加,但仍需严格控制在合理范围内。学校应制定统一的作业量标准,确保不同年级和班级之间的作业量均衡,避免因作业量不均而造成学生负担差异。此外,教师应合理安排作业的难易程度和内容结构,避免单一的重复性作业,确保作业在巩固知识的同时,具备一定的挑战性和趣味性。例如,适当穿插开放性问题或项目任务,能够激发学生的思维与创造力,使作业不仅成为知识的巩固工具,也成为培养综合能力的平台。

3.2 丰富作业形式

多样化的作业形式能够提升家庭作业的吸引力和教育效果,满足学生多元化发展的需求。教师应积极探索和应用多种作业形式,以增强作业的趣味性和实用性。例如,项目式作业如“我的家乡”或“环保小达人”等

主题项目,可以鼓励学生进行实地调查、资料收集与整理,培养其综合能力和社会责任感。探究性作业如阅读后撰写读书报告或进行简单的文学创作,有助于促进学生的深度思考和表达能力。利用信息技术手段,如在线作业平台和教育软件,能够设计多媒体作业,结合视频、音频、图片等多种媒介,提升作业的互动性和趣味性。举例来说,教师可以布置“朗读录音”作业,要求学生录制自己朗读课文的音频,并在平台上分享与互评,增强学习的互动性和参与感。

3.3 提升作业质量

高质量的作业是确保作业发挥教育功能的关键。作业设计应具备科学性、针对性和有效性,紧密结合教学目标,帮助学生巩固所学知识。例如,在学习新课文后,布置相关的理解与应用题,能够深化学生对课文内容的理解。注重过程性评价,通过多元化的评价方式,全面反映学生的学习情况。作业中设置自评和互评环节,鼓励学生进行自我反思和同伴交流,促进其自主学习能力的培养。教师应定期分析和反馈作业完成情况,及时发现和解决学生在学习中遇到的问题,提高作业的针对性和实效性。例如,通过分析学生的作业完成情况,发现普遍存在的错误类型,并在下一次课堂教学中重点讲解和纠正,确保学生在不断的反馈和改进中提升语文学科素养。

3.4 加强家校合作

家校合作是优化家庭作业设计的重要保障,能够促进作业的有效实施和学生的全面发展。学校应定期组织家长会、家长开放日等活动,向家长传达“双减”政策的精神和作业设计的原则,增强家长的理解和支持。这些活动不仅让家长了解教师的教学思路和作业安排,还能在互动中解答家长的疑问,消除对政策的误解。建立多渠道的沟通机制,如微信群、家校联系本、在线交流平台等,方便教师与家长之间的即时沟通。通过这些渠道,教师可以及时反馈学生的作业完成情况和学习进展,家长也可以随时向教师提出疑问和建议。此外,学校应为家长提供相关的培训和指导,如如何辅导孩子完成作业、如何培养孩子的自主学习能力等,帮助家长更好地支持孩子的学习。举办“家庭作业指导工作坊”,邀请教育专家为家长讲解科学的作业辅导方法,提高家长的辅导能力和信心,是促进家校合作的重要举措。

3.5 个性化作业设计

个性化作业设计是满足学生个体差异、促进其全面发展的有效途径。教师应充分考虑学生的兴趣、能力和学习特点,设计差异化的作业内容。例如,根据学生的学习水平和兴趣爱好,提供多层次、多样化的作业选

择。对于语文基础较好的学生,可以布置拓展性的阅读任务或文学创作作业;对于基础较弱的学生,则设计针对性的补充练习,帮助其巩固知识。分层教学理念的应用,将学生分为不同的学习小组,针对不同小组设计相应的作业内容,确保每个学生都能在适合自己的作业中获得进步。鼓励学生自主选择作业形式和内容,增强其学习的主动性和积极性。例如,允许学生在完成基础作业的基础上,自主选择感兴趣的拓展任务,如绘本阅读、故事创作等,既满足不同学生的需求,又激发了他们的学习兴趣和创造力。

4 总结

本文在“双减”政策背景下,系统分析了当前小学语文家庭作业的现状及存在的问题,提出了优化作业量、丰富作业形式、提升作业质量、加强家校合作和个性化作业设计五项具体策略。研究表明,通过科学合理的作业设计,能够有效减轻学生的学业负担,提升作业的教育功能,促进学生的综合素质发展。然而,优化作业设计的过程中仍面临诸多挑战,如教师专业素养的提升、教育资源的合理配置以及家校合作机制的完善等。

未来的研究应进一步探索优化策略的实施效果,结合不同地区、不同学校的实际情况,提出更加细化和可操作的建议。此外,随着信息技术的不断发展,如何更好地利用数字化手段辅助作业设计,也是值得深入探讨的方向。

参考文献

- [1]王小萍.“双减”政策下小学语文作业设计要点探讨[A].2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集[C].北京国际交流协会,北京国际交流协会,2024:3.
- [2]姚敏婷.“双减”背景下农村小学语文作业的分层设计[J].甘肃教育,2024,(20):120-124.
- [3]邵再旋.“双减”政策背景下小学语文核心素养导向的作业设计与实施研究[J].学术与实践,2024,(02):51-55.
- [4]王开封.小学高年级语文家庭作业减负策略[J].天津教育,2024,(27):68-70.
- [5]李荣华.“双减”政策下小学语文作业分层设计的策略[J].学园,2024,17(25):115-117.
- [6]桑玉琴.“双减”背景下小学语文家庭作业多元化设计策略研究[J].小学生(下旬刊),2024,(09):10-12.
- [7]刘平.“双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(08):48-50+53.
- [8]林碧云.把散落的珍珠连成串——“双减”政策背景下小学语文作业设计的实践与思考[J].教育,2024,(21):8-10.
- [9]毛龙.小学语文作业优化设计思路及实践探究[J].甘肃教育研究,2024,(11):86-89.