

“互联网+”教育视域下小学数学教学策略

虎万兵¹ 朱管家²

1. 宁夏固原市西吉县西滩乡中心小学 宁夏 固原 756200

2. 西吉县王民乡九年一贯制学校中学部 宁夏 固原 756200

摘要：“互联网+”教育视域下，小学数学教学在享受技术带来的便利和优势的同时，也面临着一系列挑战和问题。这些问题的存在影响了教学效果的同时，也对学生们的学习体验和成长产生了一定的影响。来一次，论文对“互联网+”教育视域下小学数学教学中存在问题以及解决策略展开了详细的探讨。“互联网+”教育视域下小学数学教学的策略需要政府、学校、教师和学生等多方面的共同努力和配合。通过创新教学思路、均衡教育资源、深化教学模式改革、培养学生自主学习能力等措施，可以有效应对教学中存在的问题，促进小学数学教学质量的提升和学生综合素质的发展。

关键词：“互联网+”教育视域；小学数学；教学策略

引言：“互联网+”教育的兴起，为教育领域带来了前所未有的变革，尤其是在小学数学教学中，其价值体现得尤为突出。这一融合不但丰富了课堂教学手段，还极大的开阔了学生的学习眼界，有效推动了个性化教学的发展，提升了教学效率与质量。所以探讨“互联网+”教育视域下小学数学教学的价值是非常有必要的。

1 “互联网+”教育视域下小学数学教学的价值

1.1 丰富了教学资源与形式

“互联网+”教育打破了传统教学的时空限制，为小学数学课堂提供了海量的教学资源。网络的高效利用，使得教师可以轻松获取到国内外优秀的数学教学案例、动画视频、互动习题等，这些资源以其直观性、趣味性强特点，有效激发了学生的学习兴趣。更重要的是，多媒体教学工具如PPT、电子白板的应用，使得抽象的数学概念得以生动展现，从而帮助学生更好地理解掌握知识。

1.2 促进了个性化学习

每个学生都是独一无二的个体，他们的学习风格、兴趣点及接受能力各不相同。“互联网+”教学通过大数据分析、人工智能技术，可以对学生的学习情况做出有效数据分析，从而为每位学生量身定制学习计划^[1]。像是，智能推荐系统可以根据学生的学习进度和掌握情况，推送适合其水平的练习题或学习资源，个性化的学习路径有助于提升学习效率，减少无效学习时间。

1.3 增强了互动与合作

互联网平台的引入，使得小学数学课堂变得更加开放和互动。在线讨论区、虚拟实验室等功能，让学生能够随时随地与他人交流解题思路，共同解决问题。合作模式培养了学生的团队协作能力，还促进了思维的碰撞，一定程度上激发了学生的创新思维。除此之外，远程教学技术的运用，使得优质教育资源得以跨地域共享，偏远地区的学生也能享受到高质量的数学教育。

撞，一定程度上激发了学生的创新思维。除此之外，远程教学技术的运用，使得优质教育资源得以跨地域共享，偏远地区的学生也能享受到高质量的数学教育。

1.4 提升了自主学习能力

在“互联网+”教育环境的影响下，学生不再仅仅依赖教师的讲授，而是更多地依靠自我探索和实践来学习。网络平台上的丰富资源鼓励学生主动查找资料、解决问题，自主探索的过程对于培养学生的自主学习能力至关重要。与此同时，网络课程的灵活性和可重复性，让学生可以根据自己的节奏复习巩固知识，直至能够完全掌握。

1.5 促进了教育公平

“互联网+”教育采用技术手段缩小了城乡、区域间的教育差距。对于偏远地区或经济条件较差的家庭，互联网提供了获取优质教育资源的途径，使得这些孩子也能接触到先进的教学理念和方法，享受高质量的数学教学。这种现象对于促进教育公平，实现教育资源的均衡配置具有重要意义。

2 “互联网+”教育视域下小学数学教学的问题

2.1 教学思路缺乏创新

尽管“互联网+”为教学提供了丰富的资源和手段，目前部分小学数学教师的教学理念仍然停留在传统模式上，常常缺乏创新和变革。他们可能没有充分利用互联网技术的优势，如大数据分析、在线互动等，来优化教学设计，而是简单地将传统的教学内容数字化，此举并不能真正发挥“互联网+”教育的潜力。缺乏创新的教学思路，使得互联网技术在小学数学教学中的应用效果大打折扣。

2.2 教育资源不均衡

“互联网+”教育视域下,虽然教育资源在一定程度上得到了丰富和共享,但仍然存在不均衡的问题。一些地区或学校由于经济条件、网络设施等因素的限制,无法充分享受到高质量的互联网教育资源^[2]。教育资源不均衡不仅体现在资源的数量上,还体现在资源的质量和种类上。一些偏远地区或农村学校的学生,可能无法接触到最新的数学教学理念和方法,从而影响了他们的学习效果。

2.3 教学模式缺乏融合

“互联网+”教育要求将信息技术与教育教学深度融合,但在小学数学教学中,这种融合并不充分。一些教师即便使用了互联网技术和工具,但往往只是将其作为辅助手段,而没有真正将其融入到教学过程中。其结果导致互联网技术与小学数学教学的结合度不够高,无法充分发挥其在教学中的优势。再加上,一些教师可能缺乏相应的技术素养和操作能力,也无法熟练运用互联网技术和工具进行教学。

2.4 学生自主学习能力不足

“互联网+”教育视域要求学生具有比较强的自主学习能力。而事实上,一些小学生由于年龄、认知水平等因素的限制,可能缺乏自主学习的意识和能力。他们可能无法有效地利用互联网资源进行自我学习和探究,而更多地依赖于教师的指导和讲解。自主学习能力的不足,影响了学生的学习效果,最终也限制了他们未来的发展空间。

2.5 教师培训和支持不足

“互联网+”教育视域下,教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,以适应新的教学环境和要求。但是,一些学校和教育机构可能缺乏对教师培训和支持的投入,导致教师无法及时了解和掌握最新的教学技术和方法。培训和支持的不足,会影响教师的教学效果,也会限制他们的职业发展。

3 “互联网+”教育视域下小学数学教学策略

3.1 创新教学思路,融合互联网技术

在“互联网+”教育的广阔视域下,小学数学教师正经历着角色的深刻转变。他们已不再局限于传统的知识灌输者角色,而是逐渐成为学习旅程中至关重要的引导者与促进者^[3]。为了切实实现与互联网技术的深度融合,教师们面临着持续学习和积极探索全新教学方法及技术手段的迫切需求。

大数据分析技术就像一把钥匙,为教师开启了洞察学生学习世界的大门。凭借对海量学生学习数据的精准

分析,教师能够清晰地把握每个学生独特的学习行为模式和实际学习效果。在此基础上,教师可以敏锐地捕捉到学生在学习过程中遭遇的难点;同时也能精准发现学生的兴趣点所在。基于此,教师便能有的放矢地及时调整教学内容与方法,精心为每个学生量身定制最适宜其自身发展的学习路径,确保他们都能在契合自身节奏的轨道上稳健前行,以此实现学习效果的最大化。

而在线互动平台的出现,彻底打破了传统课堂在时间与空间上的重重束缚。它为师生之间、生生之间搭建起了一座沟通交流与合作的便捷桥梁。教师能够借助此平台,灵活地发布各类学习任务;便捷地分享丰富多样的教学资源。学生则可以在这个虚拟的学习空间中,自由地提交作业;随时随地提出心中的疑问,展开热烈的讨论。充满活力的互动模式,有力地促进了知识的高效传递与广泛共享,也潜移默化地培养了学生的团队协作能力以及至关重要的沟通能力,为他们的未来发展奠定了坚实基础。

3.2 均衡教育资源,促进教育公平

想要彻底解决教育资源的不均衡问题,应充分利用互联网技术实现教育资源的均衡配置。为此,应从以下几个方面入手:

3.2.1 政府和学校应加大对网络基础设施的投入,确保每个学生都能享受到高质量的互联网教育资源。其内容包括:提高网络带宽、优化网络环境、普及智能终端设备等措施,为在线教育提供坚实的基础。

3.2.2 为鼓励优质教育资源的开发和共享,可建立资源共享平台,让教师和学生能够方便地获取和使用各种教学资源。这些资源囊括:教学课件、习题库、视频教程等,涵盖了数学教学的各个方面。特别是针对偏远地区或农村学校,政府和学校应提供针对性的支持和援助,帮助他们接入互联网教育资源,缩小与城市学校的差距。

3.2.3 远程教学和在线直播等形式的应用,更是打破了地域限制,让优质教育资源得以跨越千山万水,惠及更多学生^[4]。学生利用远程教学可以实时观看名师授课,参与课堂互动,享受与城市学生同等质量的教育服务。此环节中,在线直播则为学生提供了更多个性化的学习选择,他们可以根据自己的兴趣和需求,选择适合自己的课程和教师。这些形式的应用,促进了教育资源的均衡配置,还推动了教育公平的实现。

3.3 深化教学模式改革,实现技术与教学的深度融合

深化教学模式改革无疑是达成互联网技术与小学数学教学深度融合这一目标的关键所在。传统的以教为中

心的教学模式,虽有其一定的价值,但却往往忽视了学生作为学习主体所应具备的主体性和无限的创造性。而当今互联网技术的蓬勃发展,为以学为中心的教学模式开辟了广阔无垠的发展空间,带来了前所未有的无限可能。

项目式学习作为一种极具创新性和实效性的教学模式,正逐渐在小学数学教学领域中崭露头角。它鼓励学生围绕一个具体明确的项目或者饶有趣味的问题展开深入探究。此过程中,学生们通过紧密的团队合作,充分发挥各自的优势与特长。而且,他们巧妙地利用互联网所提供的丰富资源,为解决项目中的难题提供了有力的支持。这样的学习模式影响下,学生的创新思维得以茁壮成长,实践能力也得到了切实的锻炼和提升。在项目的推进过程中,学生不断尝试新的方法,勇于挑战自我,逐渐培养出独立思考、解决问题的能力,为未来的学习和生活积累了宝贵的经验。

翻转课堂指的是将传统课堂中知识讲授的环节巧妙地迁移到课外,学生利用视频等互联网资源进行自主学习,如同在知识的自助餐中自由选择自己所需的营养。而有限的课堂时间则被充分用于热烈的讨论、针对性地解答疑惑以及对知识的深度深化理解。该模式极大地提高了学习效率,使学生能够更加灵活地安排自己的学习时间和节奏;值得肯定的是,它显著增强了学生在学习过程中的参与度和积极性。学生成为课堂上真正的主角,他们积极主动地参与到讨论中,与老师和同学们展开思维的碰撞,分享自己的见解和思考。在这个过程中,他们的学习积极性被全面调动,为进行深入复习和全面发挥打下了扎实的基础。

3.4 培养学生自主学习能力,提升信息素养

在“互联网+”教育视域下,自主学习能力是学生必备的核心素养之一。培养学生的自主学习能力,应从采取的措施有如下几个方面:第一,设置明确的学习任务和提供丰富的学习资源,引导学生主动学习和探究。任务和资源应具有挑战性和趣味性,以进一步激发学生的学习兴趣 and 动力。教师应及时反馈学生的学习成果,帮助学生了解自己的学习进度和存在的问题,从而调整学习策略和方法。

第二,信息素养是学生在互联网时代必备的另一项

重要能力。教师应加强学生的信息素养教育,教授他们如何有效地利用互联网资源进行学习和探究。内容包括搜索引擎的使用技巧、信息筛选和评估的方法、学术诚信的重要性等。并且,教师还应引导学生关注信息的来源和可靠性,避免受到虚假信息的误导。

3.5 完善教师培训和支持体系

“互联网+”教育背景下,教师的信息素养和教学能力直接决定着教学质量和学生的学习效果。因而,建立完善的教师培训和支持体系必不可少。

3.5.1 定期举办教师培训活动。培训活动可以涵盖互联网技术的最新应用、教学方法的创新实践、教育心理学等多个方面,以最大程度上帮助教师不断更新教学理念和方法,提升互联网技术的应用能力。在此基础上,采取教学研讨和观摩活动,教师可以互相学习、借鉴优秀的教学案例和经验,共同提升教学水平。

3.5.2 除了培训活动外,可建立教师互助和交流平台。平台可以是一个在线社区或者一个定期的线下聚会,让教师们有机会分享自己的教学经验和资源,讨论教学中遇到的问题和困惑。利用交流和互助,教师们可以相互启发、共同进步,形成良好的教学氛围和团队精神。

结语:总之,“互联网+”教育为小学数学教学带来了革命性的变化,它不仅提升了教学的趣味性和有效性,还促进了学生综合素质的全面发展。随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,“互联网+”教育将在小学数学乃至整个教育领域发挥更加深远的作用,为培养适应未来社会需求的创新人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]吴婷.“互联网+”视域下小学数学教学的优化路径[J].中小学电教,2024(6):91-93.
- [2]王凤翼.“互联网+”视域下小学数学信息化教学模式构建策略研究[J].传奇故事,2023(31):55-57.
- [3]冯军龙,刘永红.基于“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力探究[J].南北桥,2020(8):108-109.
- [4]吴志兴.互联网+视域下小学数学课程综合资源的优化[J].福建教育学院学报,2020,21(3):94-95.