

孤儿化学教育中的心理健康教育融合

王鑫菲

吉林省孤儿职业学校 吉林 长春 130000

摘要：孤儿化学教育现状存在学生惰性心理、家庭教育缺失、化学学习兴趣不足等问题。心理健康教育在孤儿化学教育中至关重要，可促进学生全面发展、提高学习兴趣、培养实验探究能力和促进师生关系和谐。融合心理健康教育的策略包括加强课程建设、提高教师能力、营造良好学习环境、实施个性化教育和加强家校合作。这些措施旨在帮助孤儿学生克服心理障碍，提高化学学习效果，促进他们的健康成长。

关键词：孤儿化学教育；心理健康教育；融合

引言

孤儿教育一直是社会各界关注的焦点，其中化学教育作为学科教育的重要组成部分，更是面临着诸多挑战与困难。孤儿学生由于家庭背景的特殊性，往往缺乏足够的家庭支持和教育资源，导致他们在化学学习中存在诸多障碍。因此，深入了解孤儿化学教育的现状，分析孤儿学生在化学学习中面临的问题，并探讨心理健康教育在其中的重要性，显得尤为迫切。本文旨在提出有效的融合策略，以期帮助孤儿学生克服化学学习中的困难，促进他们的健康成长和全面发展，为孤儿教育事业的进步贡献一份力量。

1 孤儿化学教育现状分析

1.1 学生现状

孤儿学校的学生很多存在惰性心理，不想学、不愿学、不肯学的想法比比皆是。有些学生安于现状、不思进取；有些学生思家心切，没有把心思放在学习上，即使他们了解家里的条件不足以让他们完成学业，也坚持用这种方式来惩罚自己。作为祖国未来的接班人，他们还没有考虑到如何将社会赋予他们的幸运回报给社会，他们的命运令人深思。

1.2 家庭教育现状

孤儿学校的学生很多由亲属监管，有的甚至独立生活，他们的家庭教育极其缺乏。孩子们由于没有父母的关爱，内心孤独、寂寞，难以安心学习；亲属们由于怜惜孩子们，对孩子们放任不管，没有了家的束缚，学生们对学习无所谓或者应付了事。

1.3 化学学科学习现状

孤儿学生对于一些贴近实际生活的知识还能够愿意接触一些，对理论知识兴趣不大，有些学生甚至认为只有实验课才值得多听听、多看看。化学作为一门以实验为基础的学科，需要学生具备较高的动手能力和实验

探究能力。孤儿学生由于家庭教育缺失、学习动力不足等原因，往往在实验课上也表现出不积极、不主动的态度，影响了化学学科的学习效果。

2 心理健康教育在孤儿化学教育中的重要性

2.1 促进学生全面发展

孤儿学生在成长过程中，由于家庭背景的特殊性，往往面临着更多的挑战和困难。他们可能缺乏父母的关爱和陪伴，导致情感上的缺失和孤独感。同时，由于家庭经济条件的限制，他们可能无法接受到良好的家庭教育，导致在学习和生活中存在诸多不足。这种背景使得孤儿学生在心理和情感上更加脆弱，需要更多的关注和引导。心理健康教育在孤儿化学教育中的融入，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过心理健康教育，学生可以了解到自己的情感需求和心理状态，学会如何调整自己的情绪和态度，从而更加积极地面对学习和生活中的挑战。同时，心理健康教育还可以培养学生的自信心和自尊心，使他们更加自信地面对自己的学习和未来。这种自信心的培养对于孤儿学生来说尤为重要，因为他们往往需要在没有父母支持的情况下独立面对生活中的各种困难。此外，心理健康教育还可以提高学生的情绪管理能力、人际交往能力和应对挫折的能力^[1]。孤儿学生在成长过程中可能会经历更多的挫折和困难，因此，他们需要学会如何有效地管理自己的情绪，如何与他人建立良好的人际关系，以及如何应对挫折和失败。这些能力的培养不仅有助于孤儿学生在化学学习中取得更好的成绩，还可以帮助他们在未来的生活和工作中更加顺利地应对各种挑战。

2.2 提高化学学习兴趣

提高孤儿学生的化学学习兴趣，是化学教育中的一项重要任务。由于孤儿学生在成长过程中可能面临诸多挑战，导致他们在学习上缺乏足够的引导和激励，尤其

在化学这门需要理论与实践紧密结合的学科上,更容易感到困惑和乏味。传统的化学教学方式往往侧重于知识点的灌输和记忆,却忽视了对学生兴趣和动力的培养。为了改变这一现状,我们可以从化学实验入手。例如,在高中化学中,关于“钠与水反应”的实验就是一个很好的切入点。当学生们亲眼看到钠块投入水中后,迅速游动、融化成小球,并发出嘶嘶的响声,这种直观的视觉和听觉冲击能够极大地激发他们的好奇心和探索欲。此外,我们还可以结合日常生活中的化学现象来讲解化学知识。比如,在讲解“氧化还原反应”时,可以引入金属腐蚀的例子,让学生们思考为什么铁制品在潮湿的环境中更容易生锈。通过将化学知识与生活实际相结合,学生们能够更深刻地理解化学的实用性和趣味性。同时,教师还可以通过设置趣味性的化学问题、组织化学知识竞赛等方式,来进一步激发学生的学习兴趣 and 动力。这些活动不仅能够让学生们在轻松愉快的氛围中学习化学知识,还能够培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。

2.3 培养实验探究能力

化学是一门以实验为基础的学科,实验探究能力是化学学习的重要组成部分。孤儿学生由于家庭教育缺失、自信心不足等原因,往往在实验课上表现出不积极、不主动的态度。这种态度的形成主要是由于学生在实验过程中缺乏足够的指导和支持,导致他们无法有效地进行实验操作和数据分析。心理健康教育在孤儿化学教育中的融入,可以通过培养学生的自信心和勇气,使他们敢于尝试、敢于探索。教师可以通过鼓励和引导的方式,帮助学生克服对实验的恐惧和不安,让他们更加自信地面对实验操作和数据分析。同时,教师还可以为学生提供更多的实验机会和资源,让他们在实践中不断锻炼和提高自己的实验探究能力。在实验教学中,教师还可以引导学生掌握正确的实验方法和技巧。例如,教师可以教授学生如何正确地选择和使用实验器材、如何准确地测量和记录实验数据等。这些方法和技巧的学习可以帮助学生更加有效地进行实验操作和数据分析,从而提高他们的实验探究能力。

2.4 促进师生关系和谐

在孤儿教育中,由于学生家庭背景的特殊性,师生关系往往更加复杂和敏感。传统的师生关系往往存在着单向传递和权威控制的特点,这种关系往往会导致学生在学习感到压抑和不安。心理健康教育在孤儿化学教育中的融入,可以增进师生之间的了解和信任,促进师生关系的和谐发展。教师可以通过与学生进行心理沟

通、关注学生的情感需求等方式,建立良好的师生关系。在心理沟通过程中,教师可以更加深入地了解学生的内心世界和情感需求,从而为他们提供更加个性化的指导和支持。同时,教师还可以通过关注学生的情感需求,帮助他们解决在学习和生活中遇到的各种问题,从而增强师生之间的信任和亲近感。例如,教师可以定期组织学生进行心理辅导和咨询活动,帮助他们解决在学习和生活中遇到的心理困惑和问题^[2]。在这些活动中,教师可以更加深入地了解学生的心理状态和需求,从而为他们提供更加有效的帮助和支持。同时,这些活动还可以增进师生之间的交流和互动,促进师生关系的和谐发展。

3 孤儿化学教育中融合心理健康教育的策略

3.1 加强心理健康教育课程建设

学校应将心理健康教育纳入常规课程体系,确保每位学生都能接受到系统的心理健康教育。这可以通过开设专门的心理健康教育课程来实现,如“心理健康与自我认知”、“情绪管理与压力应对”等,让学生在课程中学习如何识别和管理自己的情绪,培养积极的心态和应对挑战的能力。在心理健康教育课程中,可以巧妙地融入化学元素,使课程更加贴近学生的学科背景。例如,通过讲解化学实验中的安全意识和团队合作,培养学生遵守规则、尊重他人的品质;通过化学知识竞赛和实验探究,让学生在实践中体验成功,增强自信心和自尊心。这种结合不仅增加了课程的趣味性,也让学生在不知不觉中提升了心理素质。心理健康教育不应仅停留在理论层面,而应通过实践活动让学生亲身体验。学校可以组织化学实验探究小组,让学生在团队合作中完成任务,培养合作精神和解决问题的能力。同时,鼓励学生参与化学知识竞赛,通过比赛的形式激发他们的学习热情,增强自我认同感和成就感。

3.2 提高教师的心理健康教育能力

他们的专业素养和心理健康教育能力直接影响着教育的效果。学校应定期组织教师参加心理健康教育专业培训,提升他们的心理健康教育理论水平和实际操作能力。培训可以邀请心理健康教育专家进行讲座,或组织教师参加心理健康教育研讨会,学习最新的教育理念和教学方法。鼓励化学教师与心理健康教育教师进行跨学科交流,共同探讨如何将心理健康教育融入化学教学中。这种交流不仅有助于教师之间的相互学习,还能促进教学方法的创新,为学生提供更优质的教育体验。学校可以建立心理健康教育案例分享平台,鼓励教师分享自己在教学中的成功案例和经验教训。这不仅有助于教师之间的相互启发,还能为新手教师提供宝贵的实践指导。

3.3 营造良好的学习环境

一个积极、健康的学习环境能够激发学生的学习热情，促进他们的心理健康发展。学校应为学生提供舒适、安静、整洁的学习场所和设施。教室的布局应合理，确保每位学生都能清晰地看到黑板和投影设备；实验室应配备齐全的安全设施和实验器材，确保学生在安全的环境中进行化学实验。加强校园文化建设，营造积极向上的校园文化氛围。学校可以组织丰富多彩的校园文化活动，如文艺演出、体育比赛等，让学生在活动中展示自己的才华和风采，增强自信心和归属感。同时，通过举办心理健康讲座和宣传活动，提高学生对心理健康的认识和重视程度。班级是学生学习和生活的重要场所。班主任和任课教师应共同营造一个和谐、友善的班级氛围，鼓励学生之间的相互帮助和支持。通过组织班级活动、开展团队建设等方式，增强班级凝聚力，让学生在集体中感受到温暖和关爱。

3.4 关注个体差异，实施个性化教育

孤儿学生由于家庭背景、性格特点等方面的差异，在学习上表现出不同的特点和需求。因此，在融合心理健康教育时，应关注学生的个体差异，实施个性化教育。教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，为他们制定个性化的学习计划。对于化学基础薄弱的学生，可以提供额外的辅导和练习；对于对化学实验感兴趣的学生，可以鼓励他们参与更多的实验探究活动。这种个性化的学习计划有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。针对学生的心理问题，学校应提供个性化的心理咨询和辅导服务^[3]。心理咨询师可以通过与学生进行一对一的谈话，了解他们的心理需求和困惑，为他们提供针对性的建议和帮助。同时，可以建立心理咨询热线或网络平台，方便学生随时寻求帮助。鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行自主学习。学校可以提供丰富的化学学习资源，如图书、网络课程等，让学生在自主学习中提升自己的化学素养和心理素质。还可以组织学习小组或兴趣小组，让学生在团队中相互学习和支持。

3.5 加强家校合作，共同促进学生成长

学校应定期与家长或监护人进行沟通，了解学生在家中的表现和心理状况。可以通过家长会、电话访问、家访等方式进行联系。同时，可以建立家校联系手册或微信群等沟通平台，方便双方随时交流信息。家长或监护人与学校应共同制定学生的教育计划。这包括学习计划、心理健康辅导计划等。双方可以就学生的教育目标、方法、内容等进行讨论和协商，确保教育的一致性和有效性。邀请家长或监护人参与到学校的心理健康教育活动中来。例如，可以邀请他们参加学校的心理健康教育讲座、家长会等活动，了解学校的心理健康教育理念和做法。同时，可以鼓励他们参与到学生的化学实验中，共同见证学生的成长和进步。虽然孤儿学生没有父母的直接陪伴，但家长或监护人仍然可以在家庭中为学生提供必要的支持和关爱。例如，可以为他们提供安全、稳定的生活环境；鼓励他们参与家务活动，培养独立生活的能力；与他们进行情感交流，关注他们的心理需求等。这种家庭支持有助于学生在心理上获得更多的安全感和归属感。

结束语

总之，孤儿化学教育在面临诸多挑战的同时，也需要我们给予更多的关注和支持。通过融合心理健康教育，我们能够为孤儿学生营造一个更加积极、健康的学习环境，帮助他们克服心理障碍，提高化学学习的效果和兴趣。我们需要不断探索和实践更加有效的教育策略，以满足孤儿学生多样化的学习需求，促进他们的全面发展。

参考文献

- [1]王今朝.浅探实验教学对初中化学教育的重要性[J].青春岁月,2019(28):193.
- [2]苗迎秋.大数据背景下孤儿学生化学学科课前预习习惯培养的研究[J].新课程·中旬,2018(12):117.
- [3]杜晓婷.浅谈我国孤儿心理健康教育改善研究[J].才智,2018(23):141.