

中职汽修教学中理实一体化教学模式的应用效果分析

朱 琪

天津市宝坻区职业教育与成人教育中心 天津 301800

摘要：本文聚焦中职汽修教学，深入探讨了理实一体化教学模式的应用效果。文章分析了理实一体化教学模式的特点，针对中职汽修传统教学现状，阐述了引入该模式的必要性。通过详细阐述应用策略，并从多个维度对应用效果进行了全面评估，旨在为中职汽修教学提供有益参考，以期提升教学质量，增强学生的综合职业能力，使其更好地适应汽修行业对高技能人才的需求。

关键词：中职汽修；理实一体化；教学模式；应用效果

引言：随着汽车产业的迅猛发展，对汽修专业人才的需求日益增长且要求不断提高。中职汽修教育作为培养汽修技能人才的重要途径，面临着教学模式创新与优化的挑战。理实一体化教学模式因其能有效融合理论与实践教学，在中职汽修教学中逐渐受到重视。深入研究其应用效果，对于提升中职汽修教学水平、满足行业人才需求具有极为重要的意义。

1 理实一体化教学模式的特点

在职业教育领域，理实一体化教学模式以其独特的教学理念和方式，为中职汽修教学带来了革命性的变革（如图1）。这一教学模式不仅打破了传统教学的束缚，更以其融合性、真实性和互动性等特点，为提升学生的实践能力和综合职业能力提供了强有力的支持。

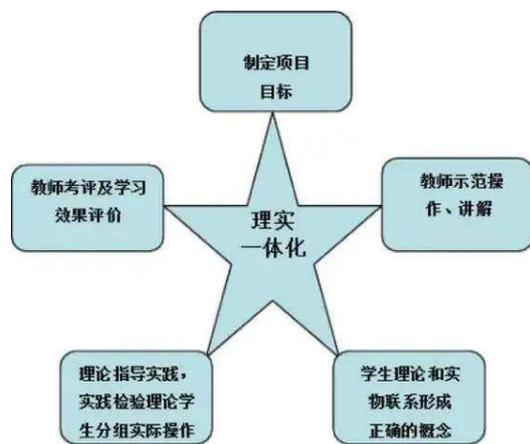


图1 理实一体化教学模式示意图

1.1 教学过程的融合性

理实一体化教学模式最显著的特点之一，就是其教学过程的融合性。在传统的教学模式中，理论教学与实践教学往往被割裂开来，学生往往先在课堂上学习理论知识，然后再到实训室进行实践操作。然而这种分离式的教学方式往往导致理论与实践的脱节，学生难以将所

学理论知识有效地应用于实践中。而在理实一体化教学模式下，理论教学与实践教学被有机地结合在一起。以汽车发动机维修教学为例，教师在实训场地边讲解发动机的工作原理，边演示拆解与装配的过程。学生在听讲解、看演示的同时，随即进行实操练习。这种教学方式使学生在实践中及时理解和巩固理论知识，实现了知识与技能的无缝对接。这种融合性的教学方式不仅提高了教学效率，更使学生在实践中不断积累经验，提升了解决实际问题的能力。

1.2 教学情境的真实性

理实一体化教学模式还注重教学情境的真实性。为了使学生更好地适应未来的工作环境，该教学模式在创设教学情境时，尽可能地模拟汽修实际工作场景。例如模拟汽车维修厂的实训车间布局，配备真实的维修工具、设备和车辆^[1]。学生在这样的情境中学习，不仅能更好地熟悉汽修工作环境与流程，还能在实践中锻炼自己的职业技能，增强职业认同感和岗位适应能力。这种真实性的教学情境不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，更使学生在实践中不断挑战自己，提升自己的职业素养和综合能力。同时这种真实性的教学情境也为教师提供了更多的教学资源 and 手段，使教学更加生动、有趣。

1.3 教学主体的互动性

理实一体化教学模式还强调教学主体的互动性。在这一教学模式下，教师不再是单一的知识传授者，而是成为了学生的引导者与组织者。在小组合作实践项目中，学生们相互讨论、协作完成任务，共同解决遇到的问题。这种教学方式不仅促进了学生之间的交流与互动，更培养了学生的自主学习能力和团队协作精神。

2 中职汽修教学现状与理实一体化教学引入的必要性

2.1 中职汽修教学传统模式的困境深化分析

传统中职汽修教学模式中，理论教学与实践操作往

往被割裂开来,这种“先理论、后实践”的线性教学方式,导致学生难以形成系统的知识体系。在教室里,教师讲授的汽车构造、电路原理等理论知识往往过于抽象,缺乏直观性,使得学生在学习过程中感到枯燥乏味,难以产生浓厚的学习兴趣。而当学生进入实训场地进行实践操作时,由于理论与实践的间隔时间较长,先前学到的理论知识已经变得模糊甚至遗忘,导致实践操作缺乏理论指导,成为一种盲目的机械性重复,难以达到预期的教学效果。另外传统教学模式还忽视了中职学生特有的学习特点。中职学生普遍具有较强的形象思维能力和动手实践能力,他们更倾向于通过动手操作来理解和掌握知识。但传统教学模式却未能充分利用学生的这一优势,导致学生的学习兴趣 and 积极性受到抑制,难以培养出符合行业需求的高素质技能人才。

2.2 理实一体化教学对中职汽修教学的适配性分析

针对传统中职汽修教学模式的困境,理实一体化教学的引入显得尤为重要。理实一体化教学强调理论与实践的有机结合,让学生在实践中学习理论,在理论指导下进行实践,从而形成一种良性互动^[2]。这种教学模式不仅符合中职学生的学习特点,还能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在理实一体化教学模式下,汽修教学不再局限于教室或实训场地,而是将两者融为一体。教师可以借助现代化的教学设备和手段,如虚拟仿真软件、多媒体教学资源等,将抽象的理论知识转化为直观、生动的图像和动画,帮助学生更好地理解和掌握。并且通过实践操作环节,学生可以将所学理论知识应用于实际工作中,加深对知识的理解和掌握。更重要的是,理实一体化教学能够培养学生的综合素质和能力。在汽修行业中,既需要扎实的理论知识,又需要熟练的操作技能。理实一体化教学正是通过理论与实践的紧密结合,使学生在在学习过程中不断提升自己的知识与技能水平,从而更好地适应行业岗位要求。

3 理实一体化教学模式在中职汽修教学中的应用策略

理实一体化教学模式在中职汽修教学中的应用,不仅是对传统教学模式的一次革新,更是对培养具有实战能力的高技能人才需求的积极响应。

3.1 教学环境与设施的构建:奠定坚实基础

教学环境是实施理实一体化教学的首要条件。构建集理论教学区、实训操作区、工具展示区和资料查阅区于一体的现代化汽修实训中心,是实现这一目标的关键。理论教学区应配备先进的教学设备,如智能黑板、多媒体教学系统等,以便教师能够高效地传授理论知识。实训操作区则需配备汽车故障诊断仪、举升机、发

动机实训台等汽修专业设备,以及充足的汽车零部件和维修工具,确保每位学生都能在实操中得到充分的锻炼。工具展示区和资料查阅区则为学生提供了直观认识工具、深入学习专业知识的平台,有助于他们更好地将理论与实践相结合。

3.2 教学内容的整合与优化:构建系统知识体系

针对汽修职业岗位需求和技能标准,对传统课程体系进行解构与重构,是理实一体化教学模式的核心^[3]。通过整合汽车构造、汽车维修技术、汽车电子技术等多门课程的知识,形成以典型工作任务为导向的教学模块,如汽车发动机维修、汽车底盘检修、汽车电气系统故障诊断等。每个模块都包含理论知识讲解、实践操作训练和项目考核评价三个环节,既保证了知识的系统性,又增强了实用性。这种教学模式能够使学生在掌握理论知识的同时,通过实践操作加深对知识的理解和应用,从而提高他们的专业技能水平。

3.3 教学方法与手段的运用:激发学习兴趣与创新能力

项目教学法和案例教学法的运用,是理实一体化教学模式中的两大亮点。通过让学生分组完成汽车维修实际项目,如汽车发动机大修项目,从项目计划制定、实施到总结评价的全过程,不仅能够锻炼学生的团队协作能力和解决问题的能力,还能够激发他们的学习兴趣和思维。并且引入真实的汽车故障案例,引导学生分析故障原因、制定解决方案并实施维修,能够进一步提升他们的实战经验和应变能力。此外,借助多媒体教学课件、虚拟仿真软件和网络教学平台等信息化手段,可以丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性,提高教学效率和质量。

3.4 师资队伍的建设:提升教学质量的关键

“双师型”教师队伍的建设是实施理实一体化教学的关键(如图2)。学校应定期组织教师参加汽修专业培训,提升他们的理论水平和专业素养;同时安排教师到汽车维修企业挂职锻炼,积累实践经验,了解行业最新技术动态。此外,鼓励教师参加汽修技能竞赛 and 行业技术交流活动,不仅能够提升他们的专业技能水平,还能够拓宽他们的视野和思路。为了进一步优化师资结构,学校还可以引进企业高级技术人员到学校兼任任教,通过他们的实践经验和专业技术,为教学团队注入新的活力和动力。

理实一体化教学模式在中职汽修教学中的应用效果评估,是检验这一创新教育模式是否成功实施、是否达到预期教育目标的重要环节。通过多维度、全方位的评

估，可以客观反映学生在知识掌握、技能提升、学习态度以及职业素养等方面的综合表现，进而为进一步优化教学模式提供科学依据。

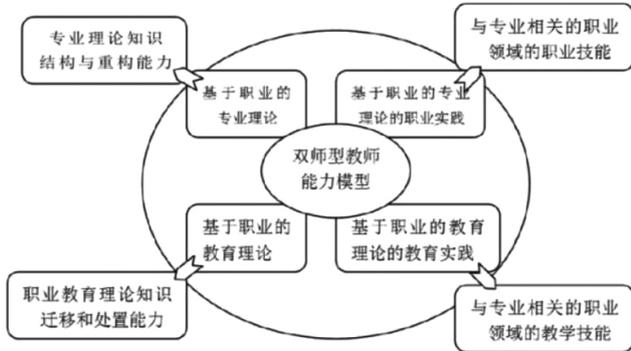


图2 “双师型”教师能力示意图

4 理实一体化教学模式在中职汽修教学中的应用效果评估

4.1 学生学习成果评估：理论与技能并进

在知识掌握方面，理论考试成绩是衡量学生对汽修专业理论知识掌握程度的重要指标。通过对比实施理实一体化教学前后的成绩变化，可以直观看到学生在理解、记忆和应用理论知识方面的进步。同时，技能水平的评估则侧重于学生在实训操作中的实际表现，包括完成任务的效率、准确性和创新性。考取汽修职业技能证书的情况也是评估学生技能水平的重要依据。例如，学生中级工证书考试通过率的显著提升，直接证明了理实一体化教学在提升学生技能水平方面的有效性。此外，学生学习态度的转变和学习兴趣的增强，也是评估教学效果不可忽视的方面。

4.2 教学质量提升评估：多维度数据支撑

教学质量的提升是理实一体化教学模式改革的核心目标之一。通过对比实施前后的教学数据，如学生课程及格率、优秀率和毕业率的提升，可以反映出教学模式

变革对教学质量的积极影响。教师教学满意度的提高和同行评价意见的积极变化，则进一步证明了这一教学模式在提升教师教学积极性和教学效果方面的作用。同时实训设备使用率的增加也说明了教学资源得到了更有效的利用，为学生提供了更多实践机会。

4.3 学生职业素养培养评估：职场适应能力增强

职业素养是学生未来职场成功的重要因素。在理实一体化教学过程中，学生的团队协作精神、沟通交流能力、职业规范意识和职业道德修养等方面的培养至关重要。通过企业实习反馈和毕业生跟踪调查，可以了解到学生在职场中的实际表现。企业对学生职业素养的高度认可和离职率的降低，充分说明了理实一体化教学在培养学生职业素养方面的成效显著。这不仅提升了学生的就业竞争力，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

结语

理实一体化教学模式在中职汽修教学中具有显著的优势和良好的应用效果。通过其特点的发挥，有效改善了中职汽修教学现状，提升了教学质量和学生综合职业能力。然而，在应用过程中仍需不断完善教学环境与设施，优化教学内容与方法，加强师资队伍建设，持续改进教学评价体系。只有这样，才能使理实一体化教学模式在中职汽修教学中发挥更大的作用，为汽修行业培养更多高素质的技能人才，推动中职汽修教育的可持续发展。

参考文献

- [1]陈荣.中职汽修专业课理实一体化教学模式分析[J].现代职业教育,2021(05):94-95.
- [2]冯仕森.中职汽修专业课理实一体化教学模式分析[J].现代职业教育,2020(46):50-51.
- [3]黄新.中职汽修专业课理实一体化教学模式研究[J].时代汽车,2020(01):31-32.