

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用探索

董 健

天津公安警官职业学院 天津 300211

摘 要：文章探索了OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用。通过结合线上与线下教学优势，OMO模式不仅丰富警务理论教学的内容与形式，提高实战训练的效率 and 安全性，还为学员提供个性化的学习支持。研究发现，OMO模式有助于激发学员的学习兴趣，提升他们的专业素养和实战能力，为新型警务人才的培养提供了有力支持。未来，应进一步优化OMO教学模式，以适应警务人才培养的多元化需求。

关键词：OMO混合式教学模式；新型警务人才培养；应用探索

1 OMO 混合式教学模式概述

OMO (Online Merge Offline) 混合式教学模式，即线上与线下融合学习模式，是教育领域的一大革新。该模式以提升教学体验与教学效果为核心，通过互联网、大数据、人工智能等新技术，将线上和线下的教学场景深度融合，使产品和服务兼具标准化与个性化。OMO模式打破了传统教学的时空限制，实现了教育资源的最大化利用。它允许学生根据自己的学习节奏和兴趣选择课程内容，进行个性化学习，线上平台汇集了丰富的教学资源，学生可以随时随地访问，打破了传统教学资源的地域限制。线上平台的互动工具，如实时问答、小组讨论等，提高了课堂的互动性，激发了学生的学习兴趣。OMO模式的成功实施，需要教育平台投入大量的资源和技术支持，并具备较高的综合实力和管理能力，其带来的教学效果和学习体验的提升，使得这一模式在全球范围内逐渐展开，成为未来教育发展的重要趋势。

2 新型警务人才培养的目标与特点

2.1 新型警务人才培养的目标

新型警务人才培养的主要目标是培育适应时代发展需求的高素质智慧警务人才。这些人才不仅需要具备扎实的警务理论知识和专业技能，还需拥有创新思维、实战能力和良好的政治素质。具体目标包括：（1）政治素质过硬。确保警务人才具有坚定的理想信念和政治觉悟，能够忠诚履行人民公安为人民的宗旨。（2）实战能力突出。通过实战化教学和训练，提高警务人才解决实际问题的能力，特别是在大数据、人工智能等新兴科技应用方面的能力^[1]。（3）创新能力培养。鼓励和支持警务人才在科研项目中探索创新，推动公安业务创新应用，提升公安工作的整体效能。

2.2 新型警务人才培养的特点

新型警务人才培养的特点主要体现在几个方面：

（1）融合创新。注重警务理论与实战结合，推动智慧警务与传统警务的深度融合，培养复合型人才。（2）实战导向。以实战需求为导向，构建公安实战部门与公安院校共同育人的工作格局，提升警务人才的实战能力。（3）科技赋能。紧跟信息化发展大势，充分利用高新技术对接公安工作场景，打造沉浸式、可互动、智能化的公安教育训练环境。（4）体系完善。构建完整的课程体系 and 实训项目，涵盖人文社会科学、自然科学等多领域的专业知识，形成知识覆盖全面、资源丰富完备的人才培养体系。

3 OMO 混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用优势

3.1 拓展学习时空，满足多样化需求

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用，首先体现在其能够极大地拓展学习时空，满足警务人才多样化的学习需求。在线上平台，警务人员可以随时随地访问学习资源，进行自主学习。这不仅解决了他们因工作忙碌而难以参加固定时间课程的难题，还使他们能够根据自己的兴趣和需求，灵活选择学习内容和学习进度。线下课堂则为警务人员深度学习、实践操作的场所。他们可以将线上学习的理论知识进行实践应用，通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，加深对知识的理解和掌握，线下课堂也为警务人员提供了与教师和其他学员面对面交流的机会，有助于建立学习社群，促进知识共享和相互学习。OMO混合式教学模式通过线上线下的有机结合，不仅满足了警务人员多样化的学习需求，还为他们提供了更加灵活、便捷的学习方式。这种教学模式使得警务人员能够在不影响工作的前提下，持续接受高质量的教育培训，不断提升自己的专业素养和实战能力。

3.2 整合优质资源，提升教学质量

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的另一个重要优势在于其能够整合优质资源,提升教学质量。传统警务教育模式往往受限于地域和师资力量,难以提供丰富多样的学习资源和高水平的师资队伍。在线上平台,警务人员可以访问到来自不同地域、不同领域的专家学者所讲授的课程和讲座。这些课程涵盖了警务工作的各方面,从法律法规、侦查破案到危机处理、心理干预等,为警务人员提供了全面而系统的知识体系。线上平台还提供了丰富的学习资源和工具,如视频教程、电子教材、在线测试等,帮助警务人员更好地理解和掌握所学知识^[2]。线下课堂则成为警务人员将线上所学内容进行深化和拓展的场所,在这里,他们可以接触到更加专业、更加前沿的警务知识和技能,通过实践操作和案例分析等活动,加深对所学内容的理解和掌握。OMO混合式教学模式通过整合线上线下的优质资源,为警务人员提供了更加全面、系统、高质量的学习体验。这种教学模式不仅有助于提升警务人员的专业素养和实战能力,还有助于培养他们的创新思维和自主学习能力,为未来的警务工作注入新的活力和动力。

3.3 增强教学互动,促进个性化学习

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中还具有增强教学互动、促进个性化学习的优势。传统警务教育模式往往采用“一刀切”的教学方式,难以满足不同学员的学习需求和学习风格。而OMO模式则通过线上线下的有机结合,实现了教学互动的多样化和个性化。在线上平台,警务人员可以通过在线讨论、互动问答、在线测试等方式与教师和其他学员进行交流和互动。这种互动方式不仅有助于及时解决学员在学习过程中遇到的问题和困惑,还有助于激发学员的学习兴趣和积极性。线上平台还提供了个性化的学习资源和推荐系统,根据学员的学习习惯和需求,为他们提供定制化的学习计划和资源。线下课堂则成为警务人员与教师和其他学员进行深度交流和互动的场所。在这里,他们可以通过小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,与教师和其他学员进行面对面的交流和互动。OMO混合式教学模式通过增强教学互动、促进个性化学习,为警务人员提供了更加灵活、多样的学习方式。这种教学模式不仅有助于激发学员的学习兴趣和积极性,还有助于培养他们的自主学习能力和创新思维,为未来的警务工作注入新的活力和动力。

3.4 强化实践教学,贴近实战要求

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的最后一个优势在于其能够强化实践教学,贴近实战要求。传统警务教育模式往往侧重于理论知识的传授,而缺乏对

实战技能的培训和演练。而OMO模式则通过线上线下的有机结合,实现了理论与实践的深度融合。在线上平台,警务人员可以学习到最新的警务理论和技能,了解国内外警务工作的最新动态和趋势。线上平台还提供模拟演练和虚拟实验等功能,帮助警务人员在没有实际风险的情况下进行实战模拟和演练。这些功能不仅有助于加深警务人员对所学内容的理解和掌握,还有助于培养他们的实战能力和应对突发事件的能力。线下课堂则成为警务人员进行实战训练和演练的场所。在这里,他们可以接触到更加真实、复杂的警务场景和案例,通过实践操作和案例分析等活动,加深对所学内容的理解和掌握,线下课堂还为警务人员提供了与教师和其他学员面对面交流的机会,有助于建立学习社群,促进知识共享和相互学习,一些线下的实战训练和演练还可以与公安实战部门进行合作,让警务人员在真实的警务环境中进行实战演练,进一步提高他们的实战能力和应对突发事件的能力。OMO混合式教学模式通过强化实践教学、贴近实战要求,为警务人员提供了更加全面、系统、高质量的学习体验。这种教学模式不仅有助于提升警务人员的专业素养和实战能力,还有助于培养他们的团队协作能力和沟通能力,为未来的警务工作注入新的活力和动力^[3]。

4 OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用探索

4.1 OMO模式在警务理论教学中的应用

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中的应用探索,首先聚焦于其在警务理论教学中的应用。传统警务理论教学往往采用单一的讲授方式,难以激发学员的学习兴趣和积极性,同时也难以满足不同学员的学习需求。而OMO模式通过线上与线下的有机结合,为警务理论教学带来了全新的变革。在线上平台,OMO模式利用多媒体技术、虚拟现实技术等手段,将枯燥的理论知识转化为生动、形象的教学内容。这种教学方式不仅提高教学的趣味性和互动性,还有助于加深学员对理论知识的理解和掌握。线下课堂则成为学员与教师、其他学员进行深度交流和互动的场所。在这里,教师不仅传授理论知识,还引导学员进行案例分析、小组讨论等活动,帮助学员将线上所学内容进行深化和拓展,线下课堂还为学员提供了实践操作的机会,让他们通过实际操作来加深对理论知识的理解和掌握。这种线上与线下相结合的方式,使得警务理论教学更加生动、有趣,也更具针对性和实效性。OMO模式还通过大数据分析等技术手段,对学员的学习情况进行实时监测和评估。教师可以根据学员的学习进度和掌握情况,及时调整教学策略和

教学内容,为学员提供更加个性化的学习支持。

4.2 OMO模式在警务实战训练中的应用

OMO混合式教学模式在警务实战训练中的应用同样具有重要意义。传统警务实战训练往往侧重于技能的传授和演练,而缺乏对实战情境和应对策略的深入分析和探讨。而OMO模式通过线上与线下的有机结合,为警务实战训练带来了全新的视角和方法。在线上平台,OMO模式利用虚拟仿真技术、模拟演练等手段,为学员提供了一种全新的实战训练方式。这种训练方式不仅降低了实际训练中的风险和成本,还有助于提高学员的实战能力和应对突发事件的能力。线下课堂则成为学员进行实战演练和评估的场所,在这里,学员可以在教师的指导下,进行真实的实战演练和案例分析。通过与其他学员的协作和竞争,学员可以更加深入地了解实战中的应对策略和技巧,提高自己的实战能力。教师还可以通过观察和分析学员的实战表现,为学员提供更加具体、有针对性的指导和建议。OMO模式还通过线上平台为学员提供了丰富的实战案例和应对策略库。学员可以根据自己的兴趣和需求,选择相关的案例和策略进行学习和演练。这种个性化的学习方式,不仅有助于满足学员的不同学习需求,还有助于提高学员的学习效率和实战能力。

4.3 OMO模式在警务人才培养中的个性化学习支持

OMO混合式教学模式在警务人才培养中的个性化学习支持是其重要优势之一。传统警务人才培养模式往往采用“一刀切”的教学方式,难以满足学员的个性化学习需求。而OMO模式通过线上与线下的有机结合,为学员提供了更加灵活、多样的学习方式,实现了个性化学习的目标^[4]。在线上平台,OMO模式利用大数据分析等技术手段,对学员的学习情况进行实时监测和评估。

根据学员的学习进度、掌握情况以及兴趣爱好等因素,为学员提供个性化的学习计划和资源推荐。这种个性化的学习方式,不仅有助于提高学员的学习效率和效果,还有助于激发学员的学习兴趣和积极性。线下课堂则成为学员与教师、其他学员进行深度交流和互动的场所。在这里,教师可以根据学员的个性化学习需求和学习情况,为学员提供更加具体、有针对性的指导和建议,学员还可以通过与其他学员的交流和协作,分享自己的学习心得和经验,共同提高学习效果和实战能力。这种线上与线下相结合的方式,使得警务人才培养更加符合学员的个性化需求和学习特点,有助于提高警务人才的整体素质和实战能力。

结束语

OMO混合式教学模式在新型警务人才培养中展现出巨大的潜力和优势。它打破传统教育的时空限制,为学员提供更加丰富、多元的学习资源和环境。通过线上与线下的有机结合,OMO模式不仅提高教学效率和质量,还促进学员的自主学习和个性化发展。未来,应继续深化OMO教学模式的应用,为培养更多高素质、专业化的警务人才贡献力量。

参考文献

- [1]赵文杰.大数据时代警务指挥与战术专业人才培养[J].辽宁警察学院学报,2020,022(003):P.79-83.
- [2]周红.基于混合式学习的课程设计理论[J].智富时代,2018,(01X):167-167.
- [3]柏枫.全球化背景下涉外警务人才培养创新研究[J].辽宁警察学院学报,2021,23(01):88-93.
- [4]袁媛,关纯兴.新文科视域下的涉外警务人才培养模式创新[J].公安教育,2021(06):47-51.