

核心素养导向的高中英语单元教学设计研究

李娜

内蒙古呼和浩特市实验中学察哈尔高中 内蒙古 呼和浩特 010000

摘要: 本文旨在探讨核心素养导向的高中英语单元教学设计的理念、原则、策略及其发展趋势。随着教育改革的深入,核心素养已成为当前教育改革的重要方向。本文通过分析核心素养的内涵及其在高中英语教学中的重要性,提出了基于核心素养的高中英语单元教学设计策略,并展望了其未来的发展趋势。研究表明,核心素养导向的单元教学设计能够有效提升学生的英语综合能力,培养其跨文化交际能力、批判性思维和自主学习能力。

关键词: 核心素养; 高中英语; 单元教学设计; 教学策略; 发展趋势

引言

在全球化的背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学地位和重要性日益凸显。然而,传统的英语教学模式往往过于注重语言知识的传授,而忽视了对学生核心素养的培养。为此,核心素养导向的高中英语单元教学设计应运而生,旨在通过优化教学内容、方法和评价手段,全面提高学生的英语综合能力及其核心素养。

1 核心素养导向的高中英语单元教学设计的意义

1.1 促进英语语言能力的提升

核心素养导向的教学设计强调在真实的语境中学习和运用英语^[1]。通过设计贴近学生生活实际、富有挑战性的学习任务,如角色扮演、情境对话、项目式学习等,使学生在实践中不断锻炼和提升自己的听、说、读、写能力。这种教学模式打破了传统英语教学的枯燥和机械,使英语学习变得生动有趣,从而有效提高学生的英语语言能力。

1.2 培养文化意识和跨文化交际能力

核心素养导向的高中英语单元教学设计注重培养学生的文化意识。在教学内容上,它不仅涵盖英语语言知识,还广泛涉及英语国家的文化、历史、习俗等方面的内容,使学生在在学习语言的同时,也能深入了解英语国家的文化。这种教学模式有助于拓宽学生的国际视野,增强其跨文化交际能力,使其在未来的国际交流中更加自信和从容。

1.3 提升思维品质和学习能力

核心素养导向的高中英语单元教学设计强调培养学生的思维品质和学习能力。在教学过程中,教师通过设计具有启发性和探究性的问题,引导学生主动思考、积极探究,培养其逻辑思维、批判性思维和创造性思维。并且这种教学模式还注重培养学生的自主学习能力,如制定学习计划、监控学习过程、评估学习成果等,使学生逐渐

养成自主学习的习惯,为终身学习打下坚实的基础。

2 核心素养与高中英语单元教学设计的理论基础

核心素养的提出,是教育对学生全面发展需求的深刻回应,它涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个维度(如图1)。在高中英语单元教学设计中,以核心素养为导向,不仅是对传统教学模式的革新,更是对学生个体差异和全面发展需求的尊重。

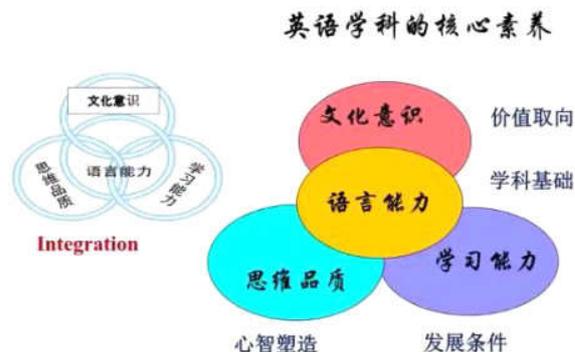


图1 英语核心素养示意图

2.1 核心素养的内涵与重要性

核心素养是学生适应未来社会和个人发展的关键能力,它超越了单一学科知识的局限,强调跨学科、综合性的能力培养。在高中英语教学中,核心素养主要体现在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力是基础,但仅仅掌握语言技能并不足以应对复杂多变的国际环境。文化意识的培养,使学生能够更好地理解和尊重不同文化,增强跨文化交际能力。思维品质的提升,有助于学生形成独立思考、批判性思维和解决问题的能力。而学习能力的培养,则为学生终身学习提供了可能。因此,核心素养的提出,为高中英语单元教学设计指明了方向。

2.2 课程标准与学情分析

高中英语单元教学设计应以课程标准为依据,明确

教学目标和教学内容。课程标准不仅规定了英语语言知识和技能的要求,还强调了文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养。并且学情分析是教学设计的重要前提^[2]。了解学生的英语学习基础、兴趣爱好、学习习惯和个体差异,有助于教师制定更具针对性的教学计划,满足不同学生的学习需求。在核心素养导向的单元教学设计中,课程标准和学情分析共同构成了教学设计的基石。

2.3 建构主义教学理论的启示

建构主义教学理论强调以学生为中心,认为学习是学生主动建构知识的过程。在核心素养导向的高中英语单元教学设计中,建构主义理论提供了重要的启示。教师应创设真实或模拟的情境,引导学生通过自主学习、合作学习和探究学习等方式,主动建构英语语言知识和文化意识。同时教师应鼓励学生提出问题和质疑,培养其批判性思维和解决问题的能力。建构主义教学理论的应用,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其全面发展。

2.4 多元智能理论的借鉴

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出,它认为人类智能是多元化的,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、肢体动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。在高中英语单元教学设计中,多元智能理论提供了丰富的视角和方法。教师应关注学生的个体差异和多元智能特点,设计多样化的教学活动和评价方式。例如通过角色扮演、演讲、辩论等活动,发展学生的语言智能和人际智能;通过艺术创作、音乐欣赏等方式,培养学生的艺术智能和音乐智能。多元智能理论的应用,有助于实现因材施教,促进学生的个性化发展。

3 核心素养导向的高中英语单元教学设计策略

以阅读课设计为例:第一,我们需要精选与单元主题紧密相关的阅读材料,这些材料不仅要具有语言学习的价值,还要能够激发学生的思维,培养他们的批判性思考能力。在阅读过程中,教师可以引导学生通过预测、推理、总结等策略,深入理解文本内容,提升他们的阅读理解能力。第二,在阅读课的设计中,我们要注重培养学生的自主学习能力。通过引导学生制定阅读计划、选择阅读材料、进行自我评价等,培养他们的学习责任感和自主学习能力。第三,文化素养的培养也是阅读课设计的重要一环。通过阅读不同文化背景下的文章,学生可以更好地理解和尊重多元文化,拓宽国际视野。第四,在阅读课的实施过程中,我们还要注重学生的情感体验和人际交往能力的培养。通过小组讨论、角

色扮演等活动,学生可以更好地表达自己的观点,学会倾听和尊重他人,从而提升他们的人际交往能力。核心素养导向的高中英语单元教学在阅读课设计中的实践,我们得出以下教学设计策略:

3.1 明确教学目标,融合语言知识与核心素养

核心素养导向的英语教学,其首要任务是明确并细化教学目标。这些目标不仅要涵盖英语语言知识的传授,如词汇、语法、听力、口语、阅读和写作等基本技能,更要融入核心素养的培养,如文化意识、思维品质和学习能力等。在制定教学目标时,教师应充分考虑学生的实际需求和水平,确保目标既具有挑战性又可实现。如在教授一个关于“环保”的单元时,除了让学生掌握相关词汇和句型外,还应引导学生思考环保的重要性,培养他们的环保意识和社会责任感。这样的目标设定,既关注了语言知识的积累,又促进了学生核心素养的提升。

3.2 精选教学内容,结合主题语境丰富教学材料

教学内容的选择是单元教学设计的关键环节。为了培养学生的核心素养,教师应精心挑选与主题紧密相关、富有教育意义的教学材料^[3]。这些材料可以包括课文、视频、音频、图片、图表等多种形式,旨在通过丰富多样的语境,激发学生的学习兴趣,加深他们对主题的理解。同时,教师应注重材料的时效性和文化多样性,引导学生关注国内外热点话题,拓宽他们的国际视野。如在教授“旅游与文化”单元时,可以引入不同国家的旅游宣传片、文化介绍视频等,让学生在欣赏中学习,在学习中感受文化的魅力。

3.3 运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣

教学方法的选择直接影响到教学效果和学生的学习兴趣。在核心素养导向的高中英语单元教学中,教师应灵活运用多种教学方法,如情景教学、任务型教学、合作学习、项目式学习等,以激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度。情景教学可以通过模拟真实场景,让学生在情境中学习和运用英语;任务型教学则通过设定明确的任务,让学生在完成任务的过程中提升语言能力;合作学习鼓励学生之间的互动与合作,培养他们的团队协作能力和社交技能;项目式学习则通过跨学科的项目活动,培养学生的创新思维和解决问题的能力。例如在教授“健康饮食”单元时,可以设计一个“制定个人健康饮食计划”的项目,让学生在团队合作中完成资料收集、分析、讨论和展示等环节,从而在实践中学习和成长。

3.4 采用多元化的评价方式,全面评估学生的学习成果

评价是教学过程中的重要环节,它不仅是对学生学习成果的检验,更是对教学效果的反馈。在核心素养导向的高中英语单元教学中,教师应采用多元化的评价方式,包括形成性评价和终结性评价,以及自我评价和同伴评价等。形成性评价关注学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、作业完成情况、小组讨论中的贡献等,有助于教师及时了解学生的学习状况,调整教学策略。终结性评价则是对学生学习成果的总结性评价,如期末考试、项目报告等,用于评估学生的学习成果是否达到预期目标。自我评价和同伴评价则鼓励学生反思自己的学习过程和成果,培养他们的自我认知能力和批判性思维能力。通过多元化的评价方式,教师可以更全面地了解学生的学习情况,为后续的教学提供有针对性的指导。

4 核心素养导向的高中英语单元教学设计的发展趋势

4.1 跨文化交际能力的培养:拓宽国际视野

在全球化日益加深的今天,跨文化交际能力的培养显得尤为重要。核心素养导向的高中英语单元教学设计将更加注重通过丰富的语境和文化素材,提升学生的文化意识和国际视野。教学内容将涵盖不同国家和地区的文化、历史、社会习俗等,引导学生了解并尊重多元文化,培养他们的跨文化交际能力。另外通过组织国际交流活动、模拟联合国会议等活动,让学生在实践中学习和体验不同文化,进一步拓宽他们的国际视野。

4.2 批判性思维和自主学习能力的培养:促进终身学习

在信息时代,知识更新速度加快,终身学习已成为一种必然趋势。核心素养导向的高中英语单元教学设计将更加注重培养学生的批判性思维和自主学习能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。在教学过程中,教师通过提问、讨论、项目式学习等方式,激发学生的好奇心和求知欲,培养他们的独立思考和问题解决

能力。同时,鼓励学生制定学习计划、监控学习过程、评估学习成果,形成自主学习的习惯。这种教学方式不仅有助于学生在当前的学习中取得优异成绩,更能够为他们的终身学习提供有力支持。

4.3 信息技术手段的运用:优化教学内容和方法

信息技术的快速发展为教学设计提供了前所未有的便利。核心素养导向的高中英语单元教学设计将充分利用信息技术手段,如大数据、人工智能、虚拟现实等,优化教学内容和方法,提高教学效率和质量。如通过在线学习平台,教师可以实时了解学生的学习情况,及时调整教学策略;通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地体验不同国家的文化和生活,增强学习的沉浸感和趣味性。这些技术的应用,将使教学设计更加灵活多样,更好地服务于学生的全面发展。

结语

核心素养导向的高中英语单元教学设计是教育改革的重要方向之一。通过优化教学内容、方法和评价手段,全面提高学生的英语综合能力及其核心素养,有助于培养学生的跨文化交际能力、批判性思维和自主学习能力。未来,随着教育改革的深入和信息技术的发展,核心素养导向的高中英语单元教学设计将呈现出更加个性化、全面化和智能化的特点。因此,教师应不断更新教学理念和方法,以适应时代发展的需要和学生的成长需求。

参考文献

- [1]汪洁.学科核心素养下的高中英语单元整体设计[J].英语画刊(高中版),2021(25):45-46.
- [2]应妮娜.核心素养视域下的高中英语单元整体教学设计构想[J].高考,2021(07):137-138.
- [3]王蔷等.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2021(1).01-07.