

小学体育社团活动中礼仪教育养成的调查研究

陈雷

上海理工大学附属小学 上海 200093

摘要：中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）指出：坚持德育为先，中小学要把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。因此，将德育与体育有机融合，提高学生综合素质，成为当前中小学教育教学改革重要的任务。学校在良好实践的基础上，找到“体育社团活动中礼仪教育养成”这个教育点，运用文献资料法、行动研究法等研究方法，以点带面，逐步凸显出体育社团活动中的育人价值。通过调查研究，挖掘体育社团活动中蕴涵的隐性教育价值。

本课题研究主要针对以下研究目标：（1）让体育课程德育更具针对性和操作性；（2）梳理了体育课程中礼仪部分内容，清晰礼仪教育养成也要有一定的层次性；（3）提升体育教师育人的专业能力。

得出以下调查结论与建议：（1）经过社团礼仪知识的培养，学生进步明显；（2）学校体育社团礼仪教育得到了家长们的认可；（3）教师社团礼仪教育的教学有效性高；（4）对学校体育社团建设的建议由体育教师带头组建相应的体育社团。通过大力宣传，引导学生根据自己身体素质、兴趣爱好有选择性地加入体育社团；（5）对学校体育社团活动评价的建议按不同年级定不同标准，形成多元评价，多向评价的评价方式；（6）让教师们有了更清晰的育人目标和方法，逐步改变观念，实现专业发展。

关键词：体育社团；礼仪教育

1 研究目的

1.1 让体育课程德育更具针对性和操作性

学校找到“体育社团活动中礼仪教育养成”这个教育点，调查研究开口小，具有针对性。教师容易操作，便于研究。该课题研究也可以点带面，逐步凸显出体育中的育人价值。

1.2 梳理了体育课程中礼仪部分内容

通过体育社团活动礼仪教育内容的梳理，我们发现——礼仪教育养成也要有一定的层次性：如低年级学生要懂得一些日常的礼仪知识，中年级的学生要懂得一些赛场的礼仪知识，高年级队员除要熟知各自社团的礼仪知识外还要领悟各自社团运动的理念。

1.3 提升体育教师育人的专业能力

以往体育训练、体育竞技，更多的是考虑体育规则的掌握，教练和教师偏重比赛成绩，忽略了学生道德观念、人文素养的形成过程。通过本研究教练、教师们有了更清晰的育人目标和方法，逐步改变观念，实现专业发展。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象与时间

2.1.1 研究对象

我校体育社团（篮、棒球及击剑）233位学生（其中男生167人；女生66人）

2.1.2 研究时间

2022年10月至2023年6月

2.2 研究方法

文献资料法、行动研究法、调查法。

3 调查研究结果与分析

3.1 体育德育的关系和相关概念

3.1.1 体育和德育的关系

用体育两字来分析，体育中本就蕴含着德育。“体”是本能，是与生俱来的，“育”是文明，是后天来培养的……

体育离不开德育，德育需要体育。从教学目的看，体育教学与道德教育是一种手段与目的的关系，即体育教学是进行道德教育的手段，道德教育是体育教学的目的之一；从教学内容看，体育教学与道德教育是一种载体关系，即体育教学的内容是进行道德教育的载体之一；从教学过程看，体育教学与道德教育是一种途径关系，即体育教学是进行道德教育的主要途径之一，可见，道德教育存在于体育教学的各个方面。

3.1.2 体育社团

我校体育社团是以校运动队、俱乐部和学校拓展课程的形式形成。在学校内开展形式多样以满足学生健身娱乐为要求的体育活动场所，它的基本目的是从根本上调动学生参与体育锻炼的积极性，是我校体育教学的一

个及其重要的补充。对发展我校的体育人才队伍建设具有一定的促进培养功能,是向学校输送高水平体育人才的一个重要形式。

3.2 社团礼仪教育的内容范畴

学校的体育社团礼仪教育不局限于知识与技能上掌握,更重要的是对体育礼仪方面的认识,对社会的适应。体育社团礼仪教育内容即是从“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度出发,整体构建本研究的内容体系。

(1) 知识与技能——了解各项体育运动的基本行为规范和准则,以及相关的礼仪知识,包括赛场礼节、器材维护、个人礼仪等。

(2) 过程与方法——让学生在体育社团活动中习得礼仪方法,如:比赛当中、器具整理、人际交往等。逐步培养学生尊重他人、快乐体锻的礼仪。

(3) 情感态度价值观——提升热爱体育运动的情感,促进团队合作意识,懂得尊重他人,尊重规则,培养不断挑战、克服困难的意志品质。

3.3 社团礼仪教育作为德育实践途径的优势

体育社团运动自身的特点也形成了德育教育的优势。体育总是和竞争相连,体育运动所具有的竞争性更是符合了青少年争强好胜的心理,这些都为德育教育提供了很好的条件。

体育运动中的德育教育不同于其他学科,学生在参与体育活动过程中心理活动、道德品质倾向极易显露,为育人提供了较之其他学科更多更直接的机会。体育学科所特有的育人特点是其他学科所无法替代的。

3.4 社团礼仪教育德育价值的实现途径

学校体育社团建设中蕴含着丰富的德育价值,而这些价值总体来说是“隐性”的。所以我们要想真正实现它的这些价值,就要做好以下几方面的工作:

3.4.1 重视体育教学中的隐性德育

在体育社团教学中,我们很容易通过具体情景实施隐性德育。在学习集体运动项目时,教师可根据不同项目的特点,对学生进行多方面的德育和礼仪教育。比如篮、棒球的赛场礼仪等……教师要适时的传授一些相关礼仪知识,例如棒球在踏入打击区前应行举手礼,一方面对裁判者的尊敬,二方面也可以显示自己谦谦君子的风度……同时通过技战术分析球队进攻(或防守)成功与失败的非技术性原因以此来有意识地培养学生的团队意识、合作意识等。这样,在他们获得一次精彩得分或组织一次成功防守的同时,会更加体会坚持、责任、信任、团队的重要性。这相比传统显性的德育更能打动学

生,也更能影响他们的思想与行为。当然,要真正实现体育教学的德育功能,作为教学主导者的教师必须要具有较高的德育素养并树立相应的德育意识。

3.4.2 发挥优秀运动员的榜样作用

我校经常为一些获得全国、市区级比赛奖项的运动团队和运动员举办全校性的颁奖仪式及海报宣传,并对他们的动人事迹进行宣传。为此很多优秀队员成了众多学生心目中的榜样,而榜样教育正是开展德育的重要手段之一。通过对优秀运动员具体的、崇高的思想、行为的宣传来感染、教育人们,并最终成为他们不断奋发向上、自我磨练、自我塑造、自我完善的强大的内在动力源。

3.5 社团礼仪教育德育价值的效果评价

3.5.1 定量评价

A: 礼仪知识小问答

B: 问卷汇总工作

3.5.2 定性评价

A: 学生问卷——让学生掌握各自体育社团的礼仪知识。

B: 家长问卷——从家长那了解学生通过体育社团活动后礼仪方面是否有提升。

C: 教师问卷——从任课教师那了解学生通过体育社团活动后礼仪方面是否有提升。

4 调查研究结论与建议

4.1 研究结论

4.1.1 经过社团礼仪知识的培养,学生进步明显

经过一段时间礼仪知识的培训后,98%左右的学生学会了在训练中会为队友加油鼓劲,队友失误后不去责怪他。但在会主动与队友击掌方面还有30%的学生选择了偶尔,仍然需要任教教师注重这方面的特定练习以巩固学生在这方面礼仪的养成。

有近20%的学生选择偶尔会主动和师长大声问好,针对这个现象,我们教师特地去留心观察。发现造成这种情况的主要原因是一些学生的性格所致,那么作为教师应在教学中创设一些情景,鼓励那些孩子大声的向师长问好。运动员礼仪,就是运动员这个特定的群体与教练员、裁判员、观众、媒体以及运动员之间在社会交往中形成的行为准则和规范。从数据反馈可以看出学生在这方面做得还是可以的。

之前我们没做过提示,学生基本在赛前赛后不会和对手握手打招呼,不会说“谢谢”、“向你学习”之类的话、不会主动收拾器材。但在项目进行一段时间后,上述的现象有了明显的提升……

4.1.2 学校体育社团礼仪教育得到家长的认可

从对家长的调查和交流中得知,绝大多数的家长觉得自己的孩子在参加体育社团活动后在礼貌方面有了很大的进步。也开始注重仪容整洁,乱丢东西的习惯有所改变。

在孩子守时方面,孩子们的表现得到了家长们的认可。在会不会去现场看自己孩子的比赛方面,由于工作及时间安排不出,大部分的家长无法去现场观看自己孩子的比赛。绝大多数家长知道或通过自己的孩子了解了相关体育项目的一些礼仪知识,但仍有一定数量的家长对孩子从事的体育运动项目投入不高。

绝大多数家长会自己孩子参加某项体育比赛的前后会和自己的孩子交流比赛的情况,都会鼓励自己的孩子。但在有些运动项目如击剑,由于对这个项目的认识不够,仍有很多家长对一些运动项目的观赛礼仪不是很清楚甚至不知道。

4.1.3 教师社团礼仪教育的教学有效性高

学生经过各自体育社团项目一段时间的礼仪教育培训后有了较明显的改观,从教师那调查得知,在您的学生在校期间会主动和你打招呼、注意仪容整洁、爱惜身边东西的问题中任教教师对于自己学生在上述提问的环节上还是比较满意的。

同时,教师在学生守时这个问题的认识(96.2%)上要比家长对孩子的认识(91.8%)好,可见教师的教学有效性高;同时几乎所有教师都选择了在比赛中经常对学生进行宣传及重视运动中的礼仪教育方面的培养。

参与这次调查的教师中,除各体育社团的任教教师外,还有一部分任教参与这些体育社团项目学生的语数英等任课老师,由于从教科目对学生的要求不同,故对学生在某些领域的要求也有所不同。可以看出所有教师基本都会鼓励自己的学生,绝大多数教师选择会对学生宣传观赛礼仪教育,赛前赛后和学生交流比赛情况,但仍有一部分教师会偶尔甚至从不对学生宣传观赛礼仪的教育及赛前赛后和学生交流比赛情况。

4.2 发展建议

4.2.1 对学校体育社团建设的建议

体育社团建设以及社团活动的开展,对体育教学和课余体育活动有着重要的促进作用,也能丰富学生的课余生活。学校可以在已有的体育活动基础上建立体育社团,可以根据某种技能需要或学生的专业特长,由体育教师带头组建相应的体育社团。通过大力宣传,引导学生根据自己身体素质、兴趣爱好有选择性地加入体育社团。

学校要将学生体育社团组建工作纳入工作计划,明确具体负责的人员和工作要求,制定好实施方案,做好

社团的组建、社团制度的健全工作,确定指导教师,对活动过程加以管理指导,收集整理好档案资料,并根据经验教训加以总结反馈和评价,确保社团管理工作规范有序。

4.2.2 对学校体育社团活动评价的建议

如果在体育社团教学评价中只重视学生的终结性评价,而忽视体育教育的过程性评价和诊断性评价;那么,以往的体育教育评价,还远远没能充分发挥出评价的效果,诊断教学问题,提供反馈信息,引导教学方向,调控教学进程,激发学习热情,实现教学管理的功能。按不同年级的不同标准,形成多元评价,多向评价的评价方式。如学生自评、师生共评、生生互评;又如定量评价与定性评价,现状评价与发展评价有机结合的评价。

4.2.3 对体育师资发展方面的建议

在体育教学中进行德育教育,首先要求体育教师必须注意自己的言行,因为教师的言行直接影响和感染着学生。作为一名体育教师,必须加强自身修养,提高自身素质,教师的言谈举止、榜样作用,在教学中十分重要。良好的言谈举止,会给学生一个好的形象,再加上体育教师在教学中规范、娴熟的动作示范,配以生动、优美的语言讲解,整洁的衣着、正派的作风,行走坐卧等外在仪表和进步的思想、创新的意识等丰富的内涵去感染学生,使学生在潜移默化中受到熏陶,模仿中审视自己,同时在教学中讲授一些有关体育明星的事迹,帮助学生树立正确的人生观、价值观,从而得到全面发展。

以往体育训练、体育竞技,更多的是考虑体育规则的掌握,教练和教师偏重比赛成绩,忽略了学生道德观念、人文素养的形成过程。通过本研究教练、教师们有了更清晰的育人目标和方法,逐步改变观念,实现专业发展。

参考文献

- [1]甘民立.《中小学体育课程德育研究综述》[J].体育教师专业发展,2015年第2期.
- [2]曹曦东.普通高校体育社团的德育载体建设初探.景德镇高专学报,2006年第4期.
- [3]沈炜.《重视体育育人功能促进学生身心发展》[J].中国学校体育,2015年第2期.
- [4]万桂兰.《他山之石可以攻玉》[J].中国学校体育,2015年第4期.
- [5]孙建顺.《例析体育教师德育教学行为之“隐形”缺失》[J].中国学校体育,2013年第4期.
- [6]杨子华.如何在体育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2014(5).