

小学语文课外阅读教育教学

王书君

河北省邢台市临西县老官寨镇白庄小学 河北 邢台 054900

摘要：阅读教学一直以来都是语文教学的关键性内容之一，是为语文综合全面学习打下基础的重要内容。课外阅读是基于教材和课堂之外的新型的阅读形式，也是能促进學生阅读水平和培养阅读兴趣的关键之一，更好地拓展和延伸了语文知识，丰富了小学生的学学习阅历，让他们能够不断积累语文文化知识，提高自身的阅读和写作水平，培养语文素养。鉴于此，本文旨在分析探讨提高小学语文课外阅读的方法，望以此给教育领域工作者提供价值。

关键词：小学语文；课外阅读；教育教学

引言：语文课外阅读是小学语文教学的重要组成部分。它不仅能够拓宽学生的知识面，丰富学生的语言积累，还能培养学生的想象力、思维能力和审美情趣。在当今信息时代，培养学生良好的阅读习惯和阅读能力显得尤为重要，这将为学生的终身学习奠定坚实的基础。

1 小学语文课外阅读的重要性

1.1 提升语文素养

阅读是语文学习的核心环节之一。课外阅读使学生能够接触到丰富多样的文学作品，包括诗歌、散文、小说、童话等。阅读过程中，学生能够学习到不同的语言表达方式、修辞手法和写作技巧。如，阅读优美的散文可以让学生体会到细腻的情感描写和生动的景物描写，从而提高自己的语言感受力和表达能力^[1]。大量的阅读还能够增加学生的词汇量，使学生在写作和口语表达时更加得心应手。例如，学生在阅读《安徒生童话》时，会接触到“五彩缤纷”“翩翩起舞”等富有表现力的词汇，这些词汇可以被学生运用到自己的作文中，提升作文的质量。

1.2 丰富知识储备

小学语文教材的内容是有限的，而课外阅读能够为学生打开一扇通往广阔知识世界的大门。学生可利用阅读科普读物充分了解自然科学知识，如《十万个为什么》能够解答学生关于天文、地理、生物等诸多方面的疑问；阅读历史故事可以让学生了解不同朝代的兴衰变迁，如《林汉达历史故事集》以生动有趣的方式讲述了中国古代历史。丰富的知识储备有助于学生更好地理解社会、文化和世界，最大程度上培养学生的综合素养，进而使学生在学学习其他学科时也能够游刃有余。

1.3 培养思维能力和情感态度

课外阅读能够激发学生的思考，培养学生的思维能力。在阅读一些富有哲理的故事或文学作品时，学生需

要对故事中的情节、人物形象和主题进行分析、归纳和推理。比如，在阅读《伊索寓言》时，学生要思考寓言所蕴含的道理，此举有助于锻炼学生的逻辑思维能力。更重要的是，优秀的文学作品往往蕴含着深刻的情感和价值观，能够潜移默化地影响学生的情感态度。如阅读《夏洛的网》，学生可以感受到友情的珍贵、生命的意义，从而培养学生珍惜友情、尊重生命等积极的情感态度。

2 小学语文课外阅读教学的现状

2.1 阅读量不足

尽管教育部门强调课外阅读的重要性，但事实上，学生的课外阅读量普遍不足。具体表现在以下几个方面：一方面，学校课程安排紧凑，语文课堂教学主要围绕教材进行，留给课外阅读的时间较少。另一方面，学生在课余时间面临大量的作业和各种课外辅导班，难以抽出足够的时间进行阅读^[2]。如，一项针对小学生的调查显示，超过60%的学生每周课外阅读时间不足3小时，远远低于语文课程标准所建议的阅读量。

2.2 阅读兴趣缺乏

很多小学生对课外阅读缺乏兴趣，主要是由于阅读材料的选择不当和教学方法的单一。一些教师和家长为学生选择的书籍过于注重教育性，而忽视了趣味性和可读性，导致学生对阅读产生抵触情绪。再加上，在课外阅读教学中，部分教师只是简单地要求学生阅读，缺乏有效的引导和互动，更加使阅读过程变得枯燥乏味。如，有些教师只是规定学生阅读某本书，然后让学生写读后感，没有在阅读过程中进行启发式的提问、讨论等活动，难以激发学生的阅读热情。

2.3 缺乏有效指导

小学生在课外阅读过程中需要教师和家长的有效指导。而问题是，目前很多教师和家长在这方面做得根本不够。教师在课外阅读指导方面缺乏系统性和专业性，

不知道如何根据学生的年龄、阅读水平和兴趣爱好为学生推荐合适的书籍，也不善于指导学生阅读方法，如精读、略读、默读等。而家长因自身工作繁忙或缺乏相关知识，往往对孩子的课外阅读关注较少，不能给予及时的帮助和引导。例如，有些学生在阅读过程中遇到不理解的字词或复杂的句子时，由于缺乏指导，只能跳过或放弃阅读，影响了阅读效果。

3 小学语文课外阅读教学策略

3.1 小学语文课外阅读教学的目标设定

3.1.1 培养阅读兴趣

兴趣是最好的老师，在小学语文课外阅读教学中，首当其冲是要培养学生的阅读兴趣。教师可通过多种方式激发学生的阅读兴趣，如开展读书分享会、故事大王比赛等活动，让学生在活动中体验阅读的乐趣。如，在读书分享会上，学生可分享自己最近读过的一本有趣的书，讲述书中的精彩情节和自己的阅读感受，其他同学在倾听的过程中也会被吸引，从而产生阅读的欲望^[3]。教师还可根据学生的年龄特点和兴趣爱好，推荐适合的书籍，如对于低年级学生，可以推荐《猜猜我有多爱你》《小熊宝宝》等富有童趣的绘本；对于中高年级学生，可以推荐《哈利·波特》《鲁滨逊漂流记》等情节跌宕起伏的小说。

3.1.2 提高阅读能力

阅读能力包括但不限于认读能力、理解能力、分析能力和评价能力等。对于课外阅读教学而言，教师要特别注重培养学生的这些阅读能力。在认读能力方面，要指导学生掌握正确的认字、识字方法，如通过部首查字法、音序查字法等解决阅读中遇到的生字问题。在理解能力培养上，教师可引导学生通过联系上下文、分析关键词句等方法理解文章的含义。如，在阅读一篇描写春天景色的文章时，教师可让学生找出描写花朵、树木、河流等景物的词句，分析这些词句是如何表现春天的特点的，从而提高学生的理解能力。对于分析能力和评价能力的培养，教师可以提出一些有深度的问题，如“你认为故事中的主人公为什么会做出这样的选择？”“你对这本书的结局满意吗？为什么？”让学生在思考和回答问题的过程中锻炼分析和评价能力。

3.1.3 拓展知识视野

小学语文课外阅读教学要致力于拓展学生的知识视野。所以，教师可致力于引导学生阅读不同类型、不同领域的书籍，让学生了解文学、历史、科学、艺术等多方面的知识。例如，定期组织学生开展主题阅读活动，如“探索宇宙奥秘”主题阅读，让学生阅读《宇宙简

史》《太空百科全书》等相关书籍，了解宇宙的起源、星系的构成、航天科技的发展等知识。利用这样的主题阅读活动使学生打破学科界限，拓宽知识视野，培养跨学科思维能力，继而为学生的全面发展奠定基础。

3.2 课外阅读教学的方法

3.2.1 情境创设法

情境创设法是指教师在课外阅读教学中，采用创设与阅读内容相关的情境的方式，让学生身临其境地感受阅读的乐趣。比如，在阅读《小红帽》时，教师可在教室布置一个森林场景，用绿色的纸张制作树木，用红色的布料制作小红帽的帽子等道具，然后让学生扮演故事中的角色进行表演。在表演过程中，学生需充分熟悉故事的情节、人物的台词，这就促使他们深入阅读文本。与此同时，情境表演能够让学生能够更加直观地理解故事所传达的道理，如不要轻易相信陌生人等。另外，教师还可利用多媒体资源创设情境，如播放一段与阅读内容相关的动画视频或音乐，营造出浓厚的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣。

3.2.2 合作阅读法

合作阅读法是让学生以小组为单位进行阅读活动。在小组合作阅读中，学生可相互交流、讨论阅读心得，共同解决阅读中遇到的问题。如，在阅读《绿野仙踪》时，教师将学生分成小组，每个小组负责阅读一个章节，然后小组内成员进行讨论。在讨论过程中，学生可以分享自己对故事中人物形象的理解，如多萝西的勇敢、稻草人的智慧等，也可探讨故事的情节发展和主题思想。小组合作阅读可以提高学生的阅读效率，还能培养学生的合作精神和沟通能力。教师在小组合作阅读过程中要起到引导和监督的作用，及时为学生提供帮助，确保小组讨论的有序进行。

3.2.3 读写结合法

读写结合法是将阅读与写作有机结合起来的一种教学方法。在学生阅读完一篇文章或一本书后，教师可引导学生进行写作练习，如仿写、续写、读后感写作等^[4]。如，在阅读完《桂林山水》后，教师可让学生仿照文中的写作结构和修辞手法，写一篇描写家乡景色的文章。利用仿写，学生能够更好地掌握文章的写作技巧，提高自己的写作能力。续写则可以激发学生的想象力，如在阅读完《白雪公主》后，让学生续写白雪公主和王子婚后的生活。读后感写作能够促使学生深入思考文章的主题和内涵，如在阅读完《钢铁是怎样炼成的》后，让学生写一篇读后感，谈谈自己对保尔·柯察金精神的理解和感悟。

3.3 评价体系

3.3.1 阅读量评价

阅读量是衡量学生课外阅读成果的一个重要指标。为此,教师可通过多种方式记录学生的阅读量,如让学生填写阅读记录卡,记录自己阅读的书籍名称、作者、阅读时间等信息。教师定期检查阅读记录卡,了解学生的阅读进度和阅读量。另一方面,还可开展各种阅读量竞赛活动,激励学生多读书。例如,每个月评选出班级的“阅读之星”,对阅读量最多的学生进行表彰和奖励,如此可以全面激发学生的竞争意识,进而提高学生的阅读积极性。

3.3.2 阅读质量评价

阅读质量评价主要关注学生对阅读内容的理解、分析和评价能力。教师可通过提问、书面测试、小组讨论等方式进行评价。如,在学生阅读完一本书后,教师可以提出一些关于书中人物、情节、主题等方面的问题,让学生口头回答或书面作答,根据学生的回答情况评估学生的阅读质量。在小组讨论中,观察学生的参与度、发言的深度和广度,也可以反映学生的阅读质量。还可让学生写读书报告或读后感,从学生的作品中分析其对阅读内容的理解和感悟程度,对学生的阅读质量进行综合评价。

3.3.3 阅读态度评价

阅读态度评价主要考察学生对课外阅读的兴趣、积极性和主动性。教师可通过观察学生在课堂内外的阅读行为来评价学生的阅读态度。例如,观察学生在阅读课上是否认真专注,在课余时间是否主动阅读书籍,是否积极参与学校和班级组织的阅读活动等。并且,还可通过学生的自我评价和同学之间的互评来了解学生的阅读态度。例如,让学生写一篇关于自己阅读态度的短文,或者组织学生进行小组互评,评价小组成员的阅读态度,这样一来,可以让学生更加客观地认识自己的阅读态度,从而促进学生积极调整和改进。

3.4 家校合作策略

3.4.1 家庭阅读环境的营造

家庭是孩子课外阅读的重要场所,家校合作的首要任务是共同营造家庭阅读环境。教师可通过家长会等形

式,向家长传递阅读的重要性的方法,鼓励家长在家中设立专门的阅读角落,配备适合孩子年龄段的书籍,并与孩子共同阅读,分享阅读心得。这样的环境有助于培养孩子的阅读习惯,提升阅读兴趣。

3.4.2 家长阅读指导的培训

学校可定期组织家长阅读指导培训,教授家长如何引导孩子选择书籍、如何与孩子一起讨论书中的内容、如何激发孩子的阅读思考等^[5]。利用培训,家长能够更好地参与到孩子的课外阅读中,成为孩子阅读的伙伴和引导者,共同促进孩子阅读能力的提升。

3.4.3 家校阅读活动的联动

学校可联合家庭开展一系列阅读活动,如“亲子阅读日”“家庭阅读挑战赛”等,让家长与孩子共同参与,增进亲子关系的同时,也促进了家庭与学校在阅读教育上的紧密合作。另外,学校还可邀请一些家长参与学校的阅读推广活动,如担任阅读志愿者,协助组织阅读分享会等,继而形成家校共育的良好氛围。

结语:小学语文课外阅读教育教学对于学生的成长和发展具有极为重要的意义。虽然目前存在一些问题,但通过明确教学目标、采用有效的教学方法与策略以及构建科学合理的评价体系,可以提高小学语文课外阅读教学的质量,激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力,拓展学生的知识视野,培养学生的思维能力和情感态度。小学语文教师应高度重视课外阅读教学,不断探索和创新教学方法,为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]赖淑芬.核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(12):52-53.
- [2]施书围.课外阅读对学生语文素养的促进作用[J].云南教育(视界综合版),2022(10):48.
- [3]唐凤菊.课外阅读对语文学习的辅助作用及教学策略[J].吉林省教育学院学报,2022,38(2):13-16.
- [4]王海霞.课外阅读对小学语文作文教学的重要性浅探[J].读写算,2021(33):161-162.
- [5]吴丽萍.“双减”背景下小学语文课外阅读优化策略[J].教师博览,2023,(06):44-45.