

初中语文教学中核心素养整体落地的实践路径探究

张 芬

天津市静海区唐官屯镇大张屯中学 天津 301608

摘要：本文旨在探讨初中语文教学中核心素养的整体落地实践路径。通过对初中语文核心素养的内涵进行深入解析，并结合当前教学现状，本文提出了基于课程标准的初中语文教学目标与内容重构、创新教学方法与策略、构建多元评价体系等实践策略，以期为初中语文核心素养的有效培养提供参考和借鉴。

关键词：初中语文教学；核心素养；课程标准；教学方法；多元评价体系

引言：随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为当前教育领域的重要议题。初中语文作为基础教育的重要学科，其核心素养的培养不仅关乎学生的语言文字能力，更涉及学生的思维能力、审美情趣和文化素养等多方面的发展。因此，如何在初中语文教学中有效地落地核心素养，成为当前教育工作者亟待解决的问题。

1 初中语文核心素养的内涵解析与教学现状审视

1.1 初中语文核心素养的构成要素阐释

(1) 语言建构与运用：详细阐述其内涵，包括对词汇、语法、修辞等语言知识的积累与运用能力，在口语与书面语表达中的准确性、流畅性与生动性表现，以及在不同语境下语言运用的灵活性与适应性等方面，并举例说明在初中语文教学中的具体体现与培养要点。(2) 思维发展与提升：分析思维在语文学习中的重要性，涵盖逻辑思维（如文章结构分析、论证推理）、形象思维（如文学作品中的物象塑造、意境描绘感受）、创造性思维（如创意写作、对文本独特解读）等维度的发展目标与培养方法，结合初中语文教材中的实例进行讲解。(3) 审美鉴赏与创造：解读审美鉴赏能力在初中语文教学中的培养路径，包括对文学作品语言美、形象美、情感美、意境美等方面的感知与评价能力，以及学生在写作、朗诵、表演等活动中审美创造能力的激发与提升，通过经典诗词、散文等作品赏析展示审美教学的实施。(4) 文化传承与理解：强调初中语文教学在文化传承方面的责任，如对中华优秀传统文化（诗词歌赋、传统节日、民俗文化等）、革命文化（红色经典作品、英雄事迹等）、社会主义先进文化（时代精神、科技文化等）的传播与理解，讲述如何引导学生在语文学习中增强文化自信与文化认同感。

1.2 初中语文教学现状的全面考察

(1) 教学方法与策略调查：通过课堂观察、教师访谈等方式，了解当前初中语文课堂常用的教学方法，如

讲授法、讨论法、诵读法等的应用情况，分析其是否有利于核心素养的培养，存在哪些不足之处，例如是否过于注重知识传授而忽视思维与审美培养，是否缺乏对学生自主学习与探究能力的引导等^[1]。(2) 学生核心素养发展水平评估：采用问卷调查、学生作品分析、课堂表现评价等手段，对初中学生在语文核心素养各方面的现有水平进行评估，收集数据并进行整理分析，找出学生在语言运用、思维能力、审美创造、文化理解等方面存在的普遍问题与个体差异，为后续教学改进提供依据。

(3) 教学资源利用情况分析：研究学校图书馆语文资源、多媒体教学资源、网络学习资源等在初中语文教学中的利用程度与效果，探讨是否存在资源闲置或利用不当的情况，以及如何优化资源配置以更好地服务于核心素养教学。

2 基于课程标准的初中语文教学目标与内容重构

2.1 深度解读初中语文课程标准

(1) 核心素养导向下的课程目标剖析：对照课程标准，详细分析其中与语文核心素养各要素相对应的具体目标要求，如在阅读教学中对不同文体作品的理解与鉴赏目标、写作教学中对学生思维与表达能力的要求等，明确课程标准对初中语文教学在核心素养培养方面的总体定位与具体指向，为教学实践提供精准的指导框架。

(2) 课程内容组织与编排的研究：探讨课程标准中初中语文课程内容的编排逻辑与结构体系，分析其如何围绕核心素养进行内容选择与整合，例如教材中不同单元主题与语文核心素养培养的关联，各类语文知识与技能在不同年级的递进式安排等，理解课程内容编排对学生核心素养逐步提升的设计意图，以便教师在教学中能够遵循课程标准的要求，合理组织教学内容。

2.2 教学目标的重新设定与细化

(1) 结合课程标准与学生实际确定单元教学目标：以初中语文教材的单元为单位，依据课程标准对该单元

所属文体或主题的教学要求,结合所教班级学生的语文基础、学习能力与兴趣特点,制定具体、可操作、可检测的单元教学目标,确保每个单元教学目标都能涵盖语言、思维、审美、文化等核心素养的培养要点,并明确各要点之间的相互关系与权重分配,使教学目标既符合课程标准又具有针对性与实效性^[2]。(2)将单元教学目标分解为课时教学目标:根据单元教学内容的课时安排,把单元教学目标进一步细化分解到每一个课时,明确每节课在知识传授、能力培养、素养提升等方面的具体任务与达成标准,使课时教学目标紧密围绕单元教学目标展开,形成一个有机的目标体系,为课堂教学活动的设计与实施提供清晰的方向指引。

2.3 教学内容的优化与整合

(1)以核心素养为线索筛选与拓展教学内容:在依据教材进行教学的基础上,教师要以语文核心素养培养为导向,对教材内容进行筛选与整合,突出重点教学内容,删减或简化一些与核心素养关联不大的内容。并且根据教学需要适当拓展教学内容,引入课外语文资源,如相关文学作品、文化现象、时事热点等,丰富教学素材,拓宽学生视野,为学生核心素养的全面提升提供更广阔的学习空间。(2)构建主题式教学内容体系:打破教材原有单元界限,围绕语文核心素养的某一或几个要素,设计主题式教学内容模块。例如以“传统文化传承”为主题,将教材中涉及传统文化的诗词、文言文、散文等不同文体的作品整合在一起,设计一系列教学活动,引导学生从不同角度深入探究传统文化的内涵、表现形式与价值意义,通过这种主题式教学内容体系的构建,强化学生对语文核心素养的综合理解与运用能力。

3 创新初中语文教学方法与策略以促进核心素养落地

3.1 情境创设教学法

(1)创设真实情境激发学习兴趣与动力:结合初中语文教学内容,教师通过创设与学生生活实际、社会现实紧密相关的真实情境,如模拟新闻发布会、角色扮演历史故事场景、创设文学作品中的生活情境等,将学生带入到特定的语文学习情境中,激发学生的学习兴趣与内在学习动力,使学生在情境体验中主动运用语文知识与技能解决问题,从而促进语言建构与运用、思维发展与提升等核心素养的培养。(2)利用多媒体资源丰富情境创设手段:借助图片、音频、视频等多媒体资源,为语文教学情境创设增添丰富的色彩与生动性。如在教授古诗词时,播放与诗词意境相符的古典音乐与视频画面,帮助学生更好地感受诗词的情感美与意境美;在讲解说明文时,通过展示相关的实物图片、动画演示等多

媒体资料,使抽象的知识变得直观形象,便于学生理解与掌握,同时也为学生审美鉴赏能力的培养提供了有力支持。

3.2 问题导向教学法

(1)设计有层次、有深度的问题链引导学生思维:在初中语文课堂教学中,教师根据教学目标与教学内容,设计一系列具有启发性、逻辑性、层次性与深度的问题链,从简单的基础知识问题逐步过渡到复杂的思维拓展问题,引导学生通过自主思考、小组讨论、合作探究等方式积极寻找问题的答案^[3]。在这个过程中,学生的逻辑思维、批判性思维与创造性思维得到充分锻炼与发展,同时也促进了学生对文本的深入理解与语言表达能力的提升。(2)鼓励学生提出问题培养质疑精神与创新能力:教师要营造民主、宽松的课堂教学氛围,鼓励学生敢于提出自己的疑问与见解,对文本内容、作者观点、教师讲解等进行质疑与探讨。通过学生自主提问与解答,培养学生的质疑精神与创新能力,使学生在问题探究中不断深化对语文知识与技能的掌握,提升语文核心素养。

3.3 项目式学习法

(1)设计语文项目式学习任务驱动学生综合素养提升:教师结合初中语文教学内容与实际生活需求,设计具有综合性、实践性与挑战性的项目式学习任务,如组织学生开展校园文化宣传活动策划、编写班级文学作品集、进行地方文化遗产调研与保护宣传等。学生以小组为单位,在完成项目的过程中,综合运用语文知识与技能,进行资料收集与整理、文案撰写、创意设计、成果展示与汇报等活动,从而全面提升语言建构与运用、思维发展与提升、审美(2)实施项目式学习过程中的指导与评价:在学生开展项目式学习过程中,教师要发挥指导作用,为学生提供必要的资源支持与方法指导,帮助学生解决遇到的问题与困难。同时,建立科学合理的项目式学习评价体系,从项目任务完成情况、小组合作表现、个人能力提升等多个维度对学生进行全面评价,及时反馈评价结果,激励学生不断改进与完善项目学习成果,确保项目式学习的有效实施与核心素养培养目标的达成。

4 多元评价体系构建助力初中语文核心素养发展

4.1 评价主体多元化

(1)强调学生自评与互评的重要性与实施方法:在初中语文教学评价中,引导学生积极参与自我评价与同伴互评。学生通过自我评价,能够反思自己在语文学习过程中的优点与不足,明确自己的学习目标与努力方

向,提高自主学习能力与自我管理能力。同伴互评则可以促进学生之间的相互学习与交流,培养学生的批判性思维与合作精神。教师要为学生提供自我评价与同伴互评的标准与方法指导,如制定评价量表、组织小组讨论评价等,确保评价活动的有序开展与评价结果的有效性。(2)发挥教师评价的主导作用与评价策略:教师在初中语文教学评价中仍然起着主导作用。教师要综合运用课堂观察、作业批改、考试测评、学生作品分析等多种评价方式,对学生的语文学习过程与学习结果进行全面、客观、公正的评价。在评价过程中,教师不仅要关注学生的知识掌握与技能运用情况,更要注重对学生语文核心素养发展水平的评价,及时发现学生在核心素养培养方面存在的问题与闪光点,为学生提供个性化的评价反馈与指导建议,促进学生语文核心素养的不断提升。

4.2 评价内容多元化

(1)为了全面、准确地评价学生的语文核心素养发展水平,我们必须构建涵盖语文核心素养各要素的多元化评价指标体系^[4]。这一体系不仅关注学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面的具体表现,还细致到字词积累、语法运用、口语表达、逻辑思维能力、创造性思维能力等多个维度。(2)我们还应关注学生的学习过程与学习态度。通过评价学生在课堂中的参与度、小组合作表现、学习计划执行等情况,以及他们对语文学习的兴趣、努力程度等,我们可以更深入地了解学生的学习状况。这种评价方式不仅有助于激励学生积极参与语文学习,还能帮助他们培养良好的学习习惯和品质,为语文核心素养的长期发展奠定坚实基础。

4.3 评价方式多元化

(1)形成性评价与终结性评价相结合:将形成性评价贯穿于初中语文教学的全过程,通过课堂提问、课堂练习、小组讨论、学习日记、阶段性测试等多种方式,

及时了解学生在语文学习过程中的进展情况与存在的问题,为教师调整教学策略与学生改进学习方法提供依据。终结性评价则在学期末或课程结束时进行,如期末考试、结业考试等,主要对学生在一定学习阶段内的语文知识与技能掌握情况、语文核心素养发展水平进行综合评价。形成性评价与终结性评价相互补充,共同促进学生语文核心素养的全面提升。(2)定性评价与定量评价相结合:在初中语文教学评价中,采用定性评价与定量评价相结合的方式。定量评价主要通过数据统计与分析,对学生的语文考试成绩、作业完成情况等进行量化评价,具有客观性与准确性。定性评价则通过教师的评语、学生的自我评价与同伴互评等方式,对学生的语文学习过程、学习态度、学习成果的特点与品质等进行描述性评价,具有主观性与灵活性。

结语

初中语文核心素养的整体落地是一个系统工程,需要我们从教学目标与内容重构、教学方法与策略创新、多元评价体系构建等多个方面入手,形成合力。只有这样,才能真正实现初中语文核心素养的有效培养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。未来,我们还需要不断探索和实践,以适应教育改革的新要求和学生发展的新需求。

参考文献

- [1]高兰.核心素养下初中语文单元整体教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):190-191.
- [2]曹刚.学科核心素养视野下的初中语文单元教学设计[J].中学语文教学,2021(6):23-27.
- [3]张永建.核心素养下初中语文单元整体教学探究[J].名师在线,2021(30):16-17.
- [4]秦春梅.初中语文单元整体教学促进学生深度学习的实践研究[J].天津教育,2021(33):90-91.