

基于核心素养的中小学足球大单元教学探究

王毅斌

天津市和平区中心小学 天津 300050

摘要：在新时代背景下，学生发展核心素养已成为教育改革的重要目标，而足球作为深受学生喜爱的运动项目，在中小学体育教学中占有重要地位。本文分析了中小学足球大单元教学的设计原则、实施策略及评价体系。研究表明，通过优化教学内容、创新教学方法、强化评价与反馈机制，可以有效提升学生的足球技能、团队协作能力和体育品德，进而促进其全面发展。

关键词：核心素养；中小学；足球；大单元教学

引言

在中小学阶段，体育教学作为素质教育的重要组成部分，对于培养学生的身心健康、团队协作能力和社会适应能力具有重要意义。足球作为一项集体性、竞技性强的运动项目，不仅能够锻炼学生的身体素质，还能培养其意志品质、合作精神和竞争意识。因此，基于核心素养的中小学足球大单元教学探究具有重要的实践价值和理论意义。

1 中小学足球大单元教学的设计

1.1 大单元教学的定义与特点

在中小学足球教学中，大单元教学模式以其独特的优势，成为提升教学质量、培养学生核心素养的有效途径。大单元教学是以一个大的任务或主题作为整个教学单元的核心，以此统率和引领整个教学过程。这种教学模式打破了传统教学中以课时为单位的碎片化教学方式，使得教学内容更加连贯、系统，有助于学生在一个相对完整的学习周期内，对足球知识、技能以及相关的体育精神有更为全面和深入的理解。大单元教学的特点首先体现在其以“大任务、大主题”为核心，在足球教学中，这个大任务或主题可以是某一具体的足球技术（如传球、射门），也可以是某一战术理念（如快速反击、区域防守），甚至可以是某种足球精神（如团队精神、拼搏精神）。这些大任务或大主题的选择，需要紧密结合学生的实际情况和足球教学的目标，确保既具有挑战性又符合学生的认知发展水平。通过围绕这个大任务或大主题，教师可以设计出一系列相互关联、循序渐进的教学活动，引导学生在实践中不断探索、学习和提升。其次，大单元教学强调知识的结构化与技能的迁移，在足球教学中，这意味着教师需要帮助学生建立起足球知识之间的内在联系，形成完整的知识体系。例如，在传授足球技术时，教师不仅要讲解单个技术的动

作要领和注意事项，还要引导学生理解这些技术之间的联系和相互作用，以及它们在比赛中的实际应用。最后，大单元教学还注重学生的自主学习与合作学习，在足球教学中，这要求教师要充分尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以通过设置问题情境、提供学习资源、引导小组讨论等方式，鼓励学生进行自主学习和探究学习。同时，教师还要积极组织学生开展合作学习活动，如分组对抗赛、角色扮演等，让学生在团队协作中相互学习、相互帮助，共同提高。

1.2 中小学足球大单元教学的设计原则

在中小学足球大单元教学的设计中，遵循科学、合理的设计原则至关重要，这不仅关乎教学质量，更影响着学生核心素养的全面发展。其中，核心素养导向原则是中小学足球大单元教学设计的首要原则，核心素养是学生适应未来社会发展和终身发展的关键能力和必备品格，它涵盖了知识、技能、情感态度和价值观等多个维度。在足球大单元教学中，核心素养导向原则要求教学活动不仅要关注学生对足球知识和技能的掌握，更要注重培养学生的团队合作精神、公平竞争意识、坚韧不拔的毅力以及良好的体育道德等核心素养。因此，在设计足球大单元教学时，教师需要明确教学目标，确保教学活动能够促进学生核心素养的全面发展，使学生在掌握足球技能的同时，也能在人际交往、情绪管理、社会责任感等方面得到提升。另外，循序渐进原则是确保中小学足球大单元教学有效性的关键。足球运动是一项技术性强、战术复杂的体育项目，学生的学习过程需要经历从简单到复杂、从低级到高级的逐步递进^[1]。在设计大单元教学时，教师应根据学生的年龄特征、认知水平以及足球基础，合理安排教学内容和教学进度。具体来说，可以从基本的足球技术动作开始，如传球、接球、射门等，逐步过渡到战术配合、比赛策略等高级内容。同

时,每个阶段的教学都应设置明确的学习目标和评价标准,确保学生在每个阶段都能有所收获,为下一阶段的学习打下坚实基础。最后,趣味性与实效性相结合原则是提升中小学足球大单元教学吸引力的关键,足球运动本身具有极高的趣味性和竞技性,但如何将这种趣味性融入教学中,同时保证教学的实效性,是设计大单元教学时需要考虑的重要问题。因此,在设计教学活动时,教师需要平衡趣味性和实效性,让学生在享受足球乐趣的同时,也能有效提升足球技能和核心素养。

1.3 中小学足球大单元教学的设计流程

中小学足球大单元教学的设计是一个系统而细致的过程,旨在通过科学规划,确保学生在一个完整的学习周期内,能够系统地掌握足球知识与技能,同时培养核心素养。这一过程主要包括确定单元学习主题与目标、筛选与整合单元教学内容、设计单元教学活动与评价方式三个核心环节,它们共同构成了大单元教学设计的主体框架。第一,确定单元学习主题与目标是中小学足球大单元教学设计的起点,也是整个教学设计过程的基石。在确定学习主题时,教师需要充分考虑学生的年龄特征、认知水平以及足球运动的特点,选择既符合学生实际又能够激发学生兴趣的主题。例如,对于低年级学生,可以选择“足球基础技能与游戏”作为主题,旨在通过趣味性的足球游戏,培养学生对足球的兴趣和基本技能的掌握;而对于高年级学生,则可以选择“足球战术理解与运用”作为主题,着重培养学生的战术意识和团队协作能力。在确定学习目标时,教师应遵循核心素养导向原则,将足球知识与技能的学习、团队协作能力的培养、坚韧不拔精神的塑造等目标纳入其中,确保教学目标的全面性和针对性。第二,筛选与整合单元教学内容是中小学足球大单元教学设计的关键环节,在这一阶段,教师需要围绕已确定的学习主题与目标,精心挑选和整合教学内容^[2]。内容的选择应遵循循序渐进原则,确保学生在掌握基础知识和技能的基础上,逐步向更高层次的知识和技能进阶。并且,教师还需注重教学内容的整合,将足球知识与技能的学习与团队协作、体育精神的培养等核心素养的培养紧密结合,形成有机整体。第三,设计单元教学活动与评价方式是中小学足球大单元教学设计的最后一步,也是确保教学效果的关键。在设计教学活动时,教师应注重活动的多样性和趣味性,通过游戏化教学、情境模拟、分组对抗等多种形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,教师还需关注活动的实效性,确保每个活动都能有效促进教学目标的实现。

2 中小学足球大单元教学的实施策略

2.1 营造积极的校园足球氛围

(1) 举办足球比赛与活动是营造积极校园足球氛围的核心举措,通过定期举办班级联赛、年级锦标赛、校际友谊赛等多种形式的足球比赛,不仅能够为学生提供展示自我、挑战自我的平台,还能激发他们的竞争意识和团队精神。在比赛过程中,学生们能够亲身体会到足球运动的魅力,学会如何在压力下保持冷静、如何在团队中发挥自己的作用,这些都是核心素养的重要组成部分。同时,比赛还能促进不同班级、不同年级乃至不同学校之间的交流与友谊,增强校园凝聚力。(2) 开设足球兴趣小组与社团是营造积极校园足球氛围的又一重要途径,兴趣小组和社团通常由学生自发组织,教师指导,它们为学生提供了一个更加自由、开放的学习环境。在这里,学生们可以根据自己的兴趣和特长,选择适合自己的训练内容和方向,进行深入学习和实践。通过参与兴趣小组和社团的活动,学生们不仅能够提高自己的足球技能,还能培养自主学习、自我管理的能力,这对于他们的核心素养发展大有裨益^[3]。此外,兴趣小组和社团还能成为学生们交流思想、分享经验的平台,有助于培养他们的社交能力和团队合作精神。(3) 利用校园广播、宣传栏等渠道宣传足球文化,是营造积极校园足球氛围不可或缺的一环。通过校园广播播放足球赛事的精彩瞬间、足球明星的励志故事,可以激发学生的足球热情,引导他们关注足球、热爱足球。并且,在校内宣传栏张贴足球知识、比赛规则、球队风采等内容,可以加深学生对足球运动的理解和认识,提高他们的足球文化素养。

2.2 创新足球教学方法与手段

首先,游戏化教学是将游戏元素和游戏设计思维融入教学过程的一种新型教学方式,在中小学足球教学中,引入游戏化教学可以极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度。通过设计富有创意和趣味性的足球游戏,如“足球接力赛”、“足球寻宝”等,不仅能够在轻松愉快的氛围中锻炼学生的足球技能,还能培养他们的团队协作精神和竞争意识。同时,游戏化教学还能激发学生的创造力和想象力,鼓励他们在游戏中探索新的足球技术和战术,从而加深对足球运动的理解和热爱。其次,随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用也越来越广泛。在中小学足球教学中,利用信息技术辅助教学可以极大地丰富教学手段,提高教学效果。例如,教师可以通过多媒体教学设备展示足球比赛的视频片段,让学生观察和分析专业球员的技术动作和战术运用,从而

加深对足球运动的理解和掌握。此外,教师还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,为学生创造更加逼真的足球训练环境,让他们在安全的环境下进行足球技能的模拟训练,提高训练效果。最后,分层教学是根据学生的学习水平和能力差异,将学生分成不同的层次,并针对每个层次的学生制定相应的教学计划和目标。在中小学足球教学中,实施分层教学可以确保每个学生都能在适合自己的难度下学习,避免“一刀切”的教学模式带来的弊端,通过分层教学,教师可以更加精准地把握学生的学习进度和需求,为他们提供有针对性的指导和帮助。同时,分层教学还可以激发学生的学习动力和挑战精神,让他们在不断超越自我的过程中取得更大的进步。在实施分层教学的同时,教师还需要注重个性化指导,即根据学生的个人特点和兴趣爱好,为他们制定个性化的学习计划和训练方案。

2.3 加强足球教学中的评价与反馈

为了更加科学、全面地评价学生的足球学习成效,加强足球教学中的评价与反馈,教师应采取多元化评价方式,注重过程性评价与终结性评价相结合,并及时给予学生正面反馈与指导,以激发学生的学习动力,促进其全面发展。一方面,传统的评价方式往往侧重于单一的考试成绩或技能测试,难以全面反映学生的学习情况和进步程度。因此,在中小学足球教学中,教师应采用多元化评价方式,从多个维度对学生的足球学习进行评价。这包括但不限于技能测试、理论知识考核、团队协作能力评估、比赛表现分析以及学习态度考察等。通过多元化评价方式,教师可以更加全面地了解学生的足球学习状况,发现他们的优点和不足,为后续的教学提供有针对性的指导。另一方面,过程性评价关注的是学生在学习过程中的表现和努力程度,而终结性评价则是对

学生学习成果的总结性评估。在中小学足球教学中,教师应将过程性评价与终结性评价相结合,既关注学生的学习结果,又重视他们的学习过程^[4]。通过过程性评价,教师可以及时发现学生在学习过程中遇到的问题和困难,给予及时的帮助和指导,防止问题的累积和恶化。同时,终结性评价也是对学生学习成果的总结性检验,可以帮助学生明确自己的学习目标和方向,为后续的学习提供动力。将过程性评价与终结性评价相结合,可以更加全面、客观地评价学生的足球学习成效,促进他们的持续进步。此外,在评价与反馈过程中,教师的态度和方法至关重要。为了激发学生的学习动力,促进其全面发展,教师应及时给予学生正面反馈与指导,正面反馈可以增强学生的自信心和成就感,让他们更加积极地投入到足球学习中。

结语

综上所述,通过优化教学内容、创新教学方法、强化评价与反馈机制等策略,可以有效促进学生的全面发展。因此,未来中小学足球大单元教学的实施需要学校、教师和社会的共同努力,以不断完善教学体系,提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]巫乔登.基于核心素养的大单元教学设计[J].英语教师,2021,2115:178-181.
- [2]姚美华.让核心素养在大单元观念下的课堂落地生根[J].中学生英语,2020,32:59-60.
- [3]李珍.实施单元设计教学的实践策略研究[J].考试周刊,2021(A4):91-93.
- [4]杨海艳.“双新”背景下高中单元教学设计思考[J].上海课程教学研究,2021(7):70-75.