

# 初中道德与法治学科育人功能的策略

黎海燕

西安高新一中初级中学 陕西 西安 710062

**摘要:** 本文旨在深入探讨初中道德与法治学科在培养学生道德品质、法治意识及全面发展中的育人功能,并针对当前教学实践中存在的问题,提出一系列切实可行的提升策略。通过文献综述、实地调研与案例分析,本文揭示了初中道德与法治学科育人的核心价值与现实意义,为优化教学内容、方法,加强师资队伍建设,以及构建家校共育机制提供了理论支撑与实践指导。

**关键词:** 初中道德与法治; 育人功能; 策略

## 引言

在新时代教育改革的背景下,初中道德与法治学科作为培养学生核心素养的重要载体,其育人功能日益凸显。然而,面对复杂多变的社会环境与青少年成长的特殊阶段,如何有效发挥该学科的育人作用,成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从理论与实践两个层面出发,系统分析初中道德与法治学科的育人功能及其面临的挑战,进而提出针对性的提升策略,以期为提高教学质量、促进学生全面发展贡献力量。

## 1 初中道德与法治学科育人功能概述

初中道德与法治学科,作为中学教育体系中的重要组成部分,承载着培养学生道德品质、法治观念、社会责任感及公民意识等多重育人使命。其学科性质决定了它不仅是知识的传授,更是价值观的塑造与引导。本课程旨在通过系统的道德教育与法治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成健全的人格和良好的行为习惯。在道德品质培养方面,初中道德与法治学科注重培养学生的诚实守信、尊重他人、勇于担当等优秀品质,引导学生学会自我反思与自我提升。在法治观念塑造上,课程强调法律面前人人平等,教育学生遵守法律法规,维护社会公正,培养学生的法治思维与法治精神。同时,社会责任感与公民意识的培养也是本课程的重要目标,鼓励学生关注社会、参与公益,成为有担当、有责任感的公民。通过梳理教育学、心理学、社会学等相关理论,我们可以发现,初中道德与法治学科的育人功能不仅体现在知识的传授上,更在于对学生情感、态度、价值观的深刻影响。这种影响是长远的,它关乎学生的个人成长与社会发展,是塑造未来社会合格公民的重要基石。因此,深入研究初中道德与法治学科的育人功能,对于优化教学内容、提升教学效果、促进学生全面发展具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 2 初中道德与法治学科育人功能现存的主要问题

### 2.1 教学内容与时代脱节

初中道德与法治学科的教学内容,理应紧跟时代步伐,及时反映社会变革与青少年成长的新需求。然而,现实情况却是部分教材内容显得相对陈旧,未能有效融入新时代的元素。这种滞后性不仅体现在对最新法律法规、社会现象、道德观念的更新不足上,还表现在对学生兴趣点、认知特点的把握不够准确。例如,一些教材中的案例和素材仍停留在过去的时空背景中,缺乏与当前社会热点、青少年生活实际的紧密联系,导致学生在学习过程中难以产生共鸣,甚至产生“学而无用”的错觉;这种内容与时代的脱节,不仅削弱了学科的吸引力,也降低了其育人功能的针对性和实效性。更为严重的是,这种滞后性还可能引发学生的逆反心理。在信息爆炸的时代,青少年接触到的信息来源广泛且多样,他们往往对新鲜事物充满好奇。当教材内容与他们的认知产生较大差距时,他们可能会对学习产生抵触情绪,进而影响到整个学科的学习效果。

### 2.2 教学方法单一乏味

在教学方法上,初中道德与法治学科同样面临挑战。传统讲授式教学仍占据主导地位,这种以教师为中心、学生被动接受知识的教学模式,缺乏互动性与趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这样的课堂上,学生往往成为知识的容器,而非知识的探索者和创造者。这种单一乏味的教学方法,不仅限制了学生的学习潜力和创造力,也违背了新时代教育理念中强调的“以学生为中心”的原则。此外,传统教学方法还可能导致学生思维的固化和创新能力的缺失。在讲授式教学中,学生往往被要求记忆和复述知识点,而缺乏独立思考 and 批判性思维的训练;这种教学模式下培养出来的学生,可能更擅长应试,但在面对实际问题时却显得束手

无策<sup>[2]</sup>。

### 2.3 师资队伍参差不齐

教师作为教学活动的组织者和实施者，其专业素养和育人能力直接影响到教学质量和育人效果。然而，在初中道德与法治学科中，部分教师的专业素养和育人能力却存在不足。一些教师可能缺乏系统的专业知识和理论素养，难以对教材内容进行深入解读和拓展；另一些教师则可能缺乏有效的教学策略和方法，无法根据学生的特点和需求进行个性化教学。这种师资队伍的参差不齐，不仅影响了教学质量和效率，也制约了学科育人功能的充分发挥。一些教师可能过于注重知识的传授，而忽视了对学生情感态度、价值观的引导；另一些教师则可能缺乏与学生有效沟通的能力，无法及时了解学生的学习状况和心理需求；这些问题都可能导致学生在学习过程中产生困惑和迷茫，进而影响到他们的全面发展和成长。

### 2.4 实践教学环节薄弱

在初中道德与法治学科中，实践教学是连接理论与实践、知识与能力的重要桥梁。然而，在当前的教学实践中，实践教学环节却显得相对薄弱。一些学校可能缺乏足够的实践活动和体验学习机会，导致学生无法将所学知识应用于实际情境中；另一些学校则可能缺乏有效的实践教学管理和评价机制，导致实践教学流于形式、效果不佳。这种实践教学的薄弱，不仅限制了学生实践能力和创新能力的培养，也削弱了学科育人功能的实践性和应用性。学生可能在课堂上掌握了丰富的理论知识，但在面对实际问题时却缺乏解决问题的能力勇气；这种理论与实践的脱节，不仅影响了学生的学习效果和成长质量，也违背了新时代教育理念中强调的“学以致用”的原则。

## 3 提升初中道德与法治学科育人功能的策略

### 3.1 优化教学内容与方法

要提升初中道德与法治学科的育人功能，首要任务在于优化教学内容与方法，确保其既紧跟时代步伐，又能有效激发学生的学习兴趣。（1）在教学内容上，必须紧跟社会发展的新趋势和青少年成长的新需求，及时更新教学内容。这要求教材编写者具备敏锐的时代洞察力，将最新的法律法规、社会现象、道德观念融入教材中，使教学内容更加贴近学生生活，更具时代感和现实性。同时，引入热点话题和鲜活案例，使抽象的理论知识变得生动具体，易于学生理解和接受。（2）在教学方法上，应摒弃传统的讲授式教学，采用更加多元化、互动性强的教学方法。例如，情境教学可以模拟真实的社会场景，让学生在角色扮演中体验道德选择和法治实

践；项目式学习则鼓励学生围绕特定主题进行深入研究，通过团队合作完成任务，培养他们的问题解决能力和团队协作精神。这些教学方法不仅能够增强课堂的吸引力，还能有效提升学生的参与度和学习效果。（3）通过优化教学内容与方法，初中道德与法治学科将更好地发挥其育人功能。学生将在与时代紧密相连的教学内容中汲取知识，在多元化的教学方法中锻炼能力，从而在道德品质、法治观念、社会责任感及公民意识等方面得到全面提升<sup>[3]</sup>。

### 3.2 加强师资队伍建设

初中道德与法治学科的育人功能，在很大程度上依赖于教师的专业素养和育人能力。因此，加强师资队伍建设，成为提升学科育人功能的关键环节。（1）为实现这一目标，应定期开展教师培训工作，确保教师能够及时掌握最新的教育理念、教学方法和学科知识。培训内容应涵盖道德与法治学科的前沿理论、教学实践中的常见问题及解决策略，以及青少年心理发展特点等，全面提升教师的专业素养。（2）鼓励教师参与学术交流活动，如研讨会、论坛等，以促进教师间的经验分享与思想碰撞。这不仅有助于拓宽教师的视野，还能激发他们的创新思维，为教学注入新的活力。（3）建立有效的教师激励机制也至关重要。通过设立教学成果奖、优秀教师评选等方式，对在教学和育人方面表现突出的教师给予表彰和奖励。这种激励机制不仅能激发教师的工作热情，还能引导他们更加专注于教学创新和学生成长，从而全面提升初中道德与法治学科的育人功能。

### 3.3 强化实践教学与体验学习

在初中道德与法治学科中，强化实践教学与体验学习是提升育人功能的重要途径。通过组织丰富多彩的实践活动，如社会调查、志愿服务、模拟法庭等，可以让学生在实践中深化对道德与法治的理解，促进知行合一。（1）社会调查活动能够引导学生走出课堂，深入社会实际，观察、分析社会现象，培养他们的社会观察力和问题意识。在调查过程中，学生需要运用所学知识去分析问题、解决问题，这不仅锻炼了他们的思维能力，也增强了他们的社会责任感。（2）志愿服务活动则是培养学生公民意识和社会责任感的有效方式。通过参与志愿服务，学生能够亲身体会到帮助他人、服务社会的快乐，从而加深对公民责任和义务的理解。同时，志愿服务还能培养学生的团队协作能力和奉献精神。（3）模拟法庭活动则是法治教育的重要组成部分。通过模拟真实的法庭审判过程，学生可以更加直观地了解法律程序和法治精神，增强他们的法治观念和法律意识。在模拟法

庭中,学生需要扮演不同的角色,这也有助于培养他们的表达能力和应变能力<sup>[4]</sup>。

### 3.4 构建家校共育机制

在初中道德与法治学科的育人过程中,构建家校共育机制是提升育人功能不可或缺的一环。家庭作为学生成长的第一课堂,其教育影响力不容忽视。因而,加强与家长的沟通与合作,成为促进学科育人功能有效发挥的关键。(1)为实现家校共育,学校应定期举办家长会,为家长提供了解孩子在校表现、交流育儿心得的平台。同时,开展家庭教育讲座,邀请教育专家为家长传授科学的家庭教育理念和方法,帮助家长更好地引导孩子健康成长。(2)利用现代科技手段建立家校联系平台,如家校微信群、学校公众号等,实现信息的及时共享与沟通。通过这些平台,教师可以向家长反馈学生的学习情况,家长也可以向教师咨询教育问题,双方共同为学生的成长出谋划策。(3)构建家校共育机制,不仅有助于增进家校之间的理解和信任,还能形成教育合力,共同促进学生的全面发展。家长和教师的紧密合作,可以为学生提供更加一致和连贯的教育环境,使他们在道德与法治学科的学习中,不仅获得知识的积累,更能实现道德品质的塑造和法治观念的培养。这种家校共育的模式,是提升初中道德与法治学科育人功能的重要途径。

### 3.5 利用现代信息技术手段

在信息化时代背景下,现代信息技术为初中道德与法治学科的教学提供了新的可能。(1)整合信息技术与学科教学,开发丰富的数字化教学资源与平台。这包括制作生动有趣的多媒体课件、构建在线学习社区、提供个性化的学习路径等。通过这些数字化资源,学生可以更加直观地理解道德与法治知识,同时也能在互动交流中深化对学科内容的理解。(2)运用大数据、人工智能等技术手段,精准分析学情,优化教学策略。通过收集

学生的学习数据,教师可以了解学生的学习进度、掌握程度以及存在的问题,从而有针对性地调整教学内容和方法。例如,对于掌握不牢固的知识点,教师可以设计更多的练习和案例来加强巩固;对于学习进度较快的学生,则可以提供更高层次的学习材料和挑战。(3)现代信息技术手段的运用,不仅能够提升初中道德与法治学科的教学效率和质量,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过数字化资源和平台的支持,学生可以更加自主地探索和学习,实现个性化发展。同时,大数据和人工智能等技术的应用,也为教师提供了更加科学、精准的教学决策依据,有助于提升学科的育人功能<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,初中道德与法治学科在培养学生道德品质、法治意识及全面发展中具有不可替代的作用。面对当前存在的问题与挑战,我们应积极探索并实践有效的提升策略,不断优化教学内容与方法、加强师资队伍建设、强化实践教学与体验学习、构建家校共育机制、利用现代信息技术手段,以更好地发挥该学科的育人功能,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献

- [1]彭丽娜.初中道德与法治教学中的德育策略探究[J].安徽教育科研,2022(15):61-62.
- [2]卞莲霞.初中道德与法治课中德育生活化教学方法浅析[J].试题与研究,2022(13):76-77.
- [3]肖美秀.浅析初中道德与法治教学中的德育融入[J].教师,2022(10):57-59.
- [4]汪晶晶.优化初中道德与法治学科教学效果的策略研究[J].名师在线,2021(06):49-50.
- [5]马杰敏.初中道德与法治课堂优化教学的策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):51-52.