

新质生产力驱动下的长三角高职院校专业发展与产业协同发展路径探讨

张卫星

苏州工业职业技术学院 江苏 苏州 215104

摘要：随着新质生产力的不断推进，长三角地区的高职院校在专业发展与产业协同方面面临新的机遇和挑战，本文旨在探讨新质生产力驱动下长三角高职院校专业发展与产业协同发展的路径。本文首先分析当前长三角高职院校专业发展与产业协同的现状，揭示存在的问题和瓶颈；接着从机制建设、创新驱动、平台搭建等方面提出具体的发展路径和策略，包括建立长效运行机制、健全创新驱动机制、构建数字化转型促进中心等。通过这些措施，推动高职院校与区域产业的深度融合，实现高质量发展。

关键词：新质生产力；高职院校；专业发展；产业协同；长三角地区

引言：在全球化和科技创新加速发展的背景下，新质生产力已成为推动经济高质量发展的重要引擎。作为我国经济最活跃的区域之一，长三角地区在产业结构优化和新质生产力提升方面具有重要示范作用，然而，面对快速变化的市场需求和技术革新，长三角高职院校的专业设置和人才培养模式亟需调整，以更好地服务区域经济发展。因此，探索新质生产力驱动下的长三角高职院校专业发展与产业协同路径，具有重要的现实意义和理论价值。

1 高职院校专业发展与产业协同发展的现实意义

1.1 新质生产力对职业教育提出的新要求

在新时代科技革命和产业变革的背景下，新质生产力正成为推动经济社会发展的重要引擎。随着数字化、智能化、网络化技术的迅速发展，职业教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的教育模式已难以适应快速变化的产业生态系统，因此高职院校迫切需要重新思考人才培养模式和专业建设路径。新质生产力不仅要求职业教育培养复合型、创新型人才，更要求教育体系能够快速响应产业技术迭代和结构转型的需求，这种新要求意味着高职院校必须突破常规教学范式，主动对接产业前沿技术，构建更加灵活、开放的人才培养体系。同时，还需要建立动态调整机制，及时根据产业发展趋势优化专业设置，培养具备跨学科知识、数字化技能和创新思维的高素质技术技能人才。通过深度融合新技术、新业态和新模式，职业教育要真正成为推动新质生产力发展的重要力量。

1.2 高职院校在区域经济发展中的角色和功能

高职院校作为连接教育与产业的重要纽带，在区域

经济发展中扮演着越来越关键的角色，它们不仅是知识传播和技能培训的重要基地，更是推动产业创新和区域经济转型升级的重要支撑。在长三角这样的经济发达地区，高职院校的功能已经从单一的人才培养，拓展到技术研发、成果转化、产业服务等多元化领域^[1]。区域经济的持续发展离不开高素质技术人才的支撑，高职院校通过精准对接区域支柱产业和战略性新兴产业，可以有效提升区域创新能力和竞争力。这不仅需要院校主动调整专业结构，还要求建立更加紧密的产学研协同机制，充分发挥高职院校在技术创新、人才培养和社会服务中的综合功能。

1.3 产教融合对提升区域竞争力的重要性

长三角地区作为中国经济最活跃的区域之一，其高等教育资源丰富，企业众多，为校企合作提供了良好的基础条件。近年来，该地区在推动校企合作方面的合作已经取得了一定的成绩，比如通过建立实习基地、开展短期培训项目等方式促进了学生实践能力的提升，然而，从整体上看，这种合作还处于较为初级的阶段，存在诸多亟待解决的问题。首先，许多院校与企业之间的合作仅限于表面层次，如简单的顶岗实习或短期职业技能培训等，缺乏深层次的战略协同与长远规划，这样的合作关系往往难以持续稳定发展下去，也不利于双方共同成长进步；其次，真正意义上实现产教深度融合的目标尚未达成。尽管部分高校尝试着将企业需求融入课程设置中，并邀请行业专家参与教学过程，但这种做法仍然不够普遍，且效果参差不齐。此外，在师资队伍建设方面也存在不足之处，即教师队伍中既懂理论又能实际操作的“双师型”人才比例偏低，影响了教学质量和毕

业生就业竞争力。面对新质生产力快速发展带来的挑战,如何进一步深化改革、创新机制成为当务之急,为此,需要政府、高职院校以及各类型企业共同努力,构建一个更加开放灵活的合作框架。

2 当前长三角高职院校专业发展与产业协同发展现状分析

2.1 长三角地区产业结构与人才需求特点

长三角地区作为我国经济最发达、开放程度最高的区域之一,其产业结构呈现出高端化、智能化和绿色化的鲜明特征。以上海、江苏、浙江为代表的区域,正加速推进制造业数字化转型和现代服务业创新发展,这一产业转型对人才的要求也在发生深刻变革,不再局限于传统的操作型人才,而是迫切需要具备数字化技能、系统性思维和创新能力的复合型人才^[2]。随着长三角一体化发展战略的深入实施,区域内各城市之间的产业分工日益明确,形成了各具特色的产业集群,例如,上海以其强大的金融服务业和科技创新能力为引领,江苏则依托其雄厚的制造业基础和丰富的科教资源,在电子信息、新材料等领域取得了显著成就;而浙江则凭借灵活的市场机制和创新精神,在电子商务、智能制造等方面展现出强劲的竞争力。这种差异化的发展模式不仅促进了区域内资源的优化配置,也为各类人才提供了更加广阔的发展空间。

2.2 高职院校专业设置现状及存在问题

目前,长三角地区高职院校的专业设置仍然存在一定的滞后性和同质化问题。一些院校的专业布局未能精准对接产业发展需求,存在专业设置与市场需求脱节、人才培养质量不高等挑战。部分院校过于依赖传统专业,对新兴产业和新技术领域的专业建设投入不足,难以培养适应新质生产力发展的高素质技术人才。此外,高职院校在专业建设中还面临课程体系陈旧、教学模式单一、师资力量不足等问题,这些因素导致人才培养与产业需求之间存在明显的结构性矛盾。要解决这些问题,高职院校需要建立动态调整机制,加强对产业前沿技术的研究和对接,不断更新人才培养方案和课程内容。

2.3 校企合作现状及面临的挑战

长三角地区的校企合作已经取得一定进展,但整体上仍处于表层次的合作阶段,一些院校与企业的合作停留在简单的顶岗实习和短期培训层面,缺乏深度的战略协同,真正的产教深度融合还未能全面形成,校企双方在人才培养目标、课程设计、师资建设等方面的系统性合作仍然不够。面对新质生产力的发展要求,校企合作需要突破传统模式,建立更加开放、灵活的协同机制,

这需要政府、高职院校和企业等多方共同参与,构建基于产业生态的协同创新平台,通过共建专业、共享资源、联合培养等方式,逐步形成具有长三角特色的现代职业教育发展新模式。

3 新质生产力驱动下长三角高职院校专业发展与产业协同的发展路径

3.1 建立长效运行机制,健全支持保障体系

在新质生产力快速发展的背景下,长三角地区高职院校的专业发展需要与产业深度协同,建立科学完善的长效运行机制尤为重要。首先,构建“理事会+合作委员会+实体机构”的三层组织架构,通过理事会统筹决策重大事项,合作委员会负责具体项目推进,实体机构执行落实具体工作,形成分工明确、运转高效的协同体系。其中,理事会作为最高决策机构,由政府部门、行业企业、高职院校代表共同组成,定期召开会议研究重大问题,确定发展方向和重点任务^[3]。在此基础上,推动建立共同体理事会工作制度,明确各方权责边界,规范议事决策程序,确保重大事项经过充分论证和科学决策。同时,建立联席会议制度,定期组织召开联席会议,及时协调解决合作过程中遇到的问题,推动形成政府引导、企业参与、院校主导的多元协同格局。此外,还需要建立健全经费保障、人才引进、设备共享等配套制度,为产教融合提供全方位支持,通过制度体系建设,形成长期稳定的合作关系,实现资源优化配置和互利共赢。为确保机制持续发挥效能,需要建立考核评价体系,对合作成效进行客观评估,并根据评估结果不断完善相关制度,同时,建立激励约束机制,调动各方参与积极性,形成良性互动的协同发展态势。通过建立长效运行机制,为长三角高职院校专业发展与产业协同提供制度保障,推动形成政府、企业、院校多方联动的发展格局。

3.2 健全创新驱动机制,激活共同体内生动力

创新是推动高职院校专业发展与产业协同的核心动力。完善科技协同创新制度,首先要整合各方创新资源,建立产学研用一体化创新平台,促进创新要素高效流动和优化配置,通过搭建科技创新信息共享平台,及时发布最新科研动态和技术需求信息,推动创新资源开放共享。同时,建立联合攻关机制,围绕产业发展重大需求,组织开展协同创新活动,突破关键核心技术瓶颈。在完善主体协作创新制度方面,需要明确各创新主体的权责利关系,建立利益共享和风险共担机制,通过制定知识产权保护和利益分配制度,激发各方创新积极性。同时,建立创新项目库,统筹整合创新需求和创新资源,实现供需精准对接。此外,还要建立创新人才培

养和引进机制,为协同创新提供人才支撑,建立创新应用合作机制是推动创新成果转化的重要保障^[4]。通过建立技术转移和成果转化平台,搭建产学研用紧密对接的桥梁,促进创新成果加快应用,同时,设立创新成果转化基金,为创新成果产业化提供资金支持。建立创新项目孵化机制,为创新成果产业化提供全过程服务。通过构建完善的创新驱动机制,充分激发共同体内生发展动力,推动形成创新要素汇聚、创新活力迸发的良好局面。

3.3 搭建高质量科创平台,赋能行业产教融合共同体

搭建高质量科创平台是推动产教深度融合的重要支撑。首先,建设数字化转型促进中心,通过引入先进数字技术,推动教育教学和产业发展深度融合,建立数字化实训基地,开发虚拟仿真教学系统,提升实践教学水平,同时,建设智能制造示范工厂,为学生提供真实的生产实践环境,培养数字化、智能化人才。建设高质量发展联合研究中心,整合高校、企业研发力量,开展前瞻性技术研究和应用技术开发,通过建立产学研协同创新机制,促进科研成果向教学资源转化,同时,开展产业发展趋势研究,为专业建设提供决策支持。建立技术创新中心,开展关键技术攻关,推动产业转型升级。建设行业共享性职业教育资源库,汇聚优质教育资源,实现资源共建共享,通过整合行业企业生产实际案例,开发特色教学资源,提升教学质量。建立在线学习平台,推动优质资源共享应用。建立资源更新机制,确保教育资源与产业发展同步,通过高质量科创平台建设,为产教融合发展提供有力支撑,推动形成资源共享、优势互补的协同发展格局。

3.4 系统性提升人才培养目标,变革教育教学方式

在新时代背景下,提升人才培养目标需系统性地强化“四个意识”,即创新意识、质量意识、合作意识和发展意识^[5]。为此,应开展创新创业教育,以培养学生的创新精神和能力;加强质量意识的培养,树立精益求精的职业素养;注重团队协作精神的培育,提高学生的沟通与团队合作能力;同时,激发终身学习的意识,使

其能够适应产业发展的需求。为实现上述目标,需实施“四重变革”:教学理念、课程体系、教学方法及评价方式的全面革新。具体来说,要创新教学理念,采用项目化教学和模块化课程设计;重构课程体系,强调产教融合与校企合作的重要性;改革传统教学模式,推广混合式教学和案例分析等新型方法;建立多元化的评价体系,重视过程性评估以及对实际能力的评价。此外,还应推进开放式的人才培养流程,打破以往封闭的传统模式;并致力于建立一个支持个人持续成长和发展的终身学习平台。通过这些措施,旨在全面提升人才的质量,培养出符合时代要求的高素质技术技能人才,促进教育资源的有效共享与互动,加深产业界与教育界的紧密联系,共同推动形成一个开放、协同且富有创造性的新一代人才培养环境。

结束语

在新质生产力驱动下,长三角高职院校积极应对挑战,抓住机遇,通过机制创新、平台建设和人才培养模式的变革,推动专业发展与产业协同的深度融合,这不仅有助于提升高职院校的办学质量和水平,也将为区域经济的高质量发展提供强有力的人才支撑。未来,需要政府、企业和教育机构共同努力,形成合力,共同推进长三角地区职业教育的现代化进程。

参考文献

- [1]强晓华,金本能.江苏省高职院校与战略性新兴产业协同发展的动力机制构建路径研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(05):70-74.
- [2]来有东,安乐.新形势下高职院校党建与专业建设协同发展研究[J].办公室业务,2024,(14):149-151.
- [3]刘朋.产教融合背景下高职院校专业设置与区域产业发展匹配性研究[J].教育论坛,2024,6(4):
- [4]张卫星.长三角一体化背景下,高水平高职院校的产业与专业协同发展的路径研究[J].秦智,2022,(05):111-113.
- [5]朱玥.产教融合背景下高职院校专业群及产业群协同发展的分析[J].大学,2021,(38):22-24.