

# 应用型高校大学生数字素养现状及其影响因素探究

祖 娇

重庆对外经贸学院 重庆 401520

**摘要：**我国教育部在2014年提出了“中国学生核心素养”，并于2016年公布了《中国学生发展核心素养》总体框架，明确提出当代学生应具备数字化生存能力。随后，《提升全民数字素养与技能行动纲要》《十四五国家信息化规划》和《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》等系列政策文件相继发布，均强调了数字素养的重要性和必要性。数字素养已成为应用型高校大学生适应数字化时代发展的必备能力。本文拟在分析应用型高校大学生数字素养现状的基础上，进一步探究影响因素，并提出切实可行的提升对策，以期为相关研究提供参考。

**关键词：**应用型高校；大学生；数字素养；影响因素；对策建议

引言：随着数字技术的迅猛发展和广泛应用，数字素养已成为21世纪公民必备的关键能力之一<sup>[1]</sup>。数字素养是指个体在数字化环境中有效获取、理解、评价、创造和传播信息，并运用数字技术解决问题、创新发展的综合能力。对于应用型高校大学生而言，具备良好的数字素养不仅是适应数字化时代发展的需要，更是提升就业竞争力、实现个人发展的关键。

## 1 应用型高校大学生数字素养的现状分析

### 1.1 学生数字素养整体水平评估，数字技能与信息处理能力的差异

为全面评估应用型高校大学生数字素养水平，通过抽样调查的方式，对一定数量的大学生进行问卷调查。调查内容涵盖数字获取、信息处理、数字安全、数字伦理等数字素养的主要维度。调查结果显示，应用型高校大学生数字素养整体处于中等水平。学生在数字获取和使用方面表现较好，对常用数字工具如搜索引擎、即时通讯软件、网络学习平台等较为熟悉，能较为便捷地获取和传播信息。但在信息分析处理、数字内容创作方面还有待提高。部分学生对信息真伪辨别、存疑信息的鉴别能力不足，易受不实信息误导<sup>[2]</sup>。对于运用数字工具开展学习研究、参与学术讨论的能力也有欠缺。

### 1.2 数字素养在不同专业背景下的差异，专业对数字素养的影响

数字素养与专业背景密切相关。研究以理工科、人文社科、艺术设计三大类专业学生为研究对象，横向比较不同专业学生数字素养的异同。研究发现，理工科学生数字素养整体高于人文社科和艺术设计专业，在数字

技能运用、计算思维等方面表现突出。这与理工科专业对学生逻辑思维、动手能力的培养分不开。相较而言，人文社科学生在信息加工、数字表达等方面具有一定优势。人文社科学生认为专业学习注重对文本信息的分析阐释，对提升信息搜集整理能力有所助益。艺术设计专业学生则普遍具有较强的审美能力和创新意识，善于利用数字化设计工具进行创作<sup>[3]</sup>。

造成不同专业数字素养差异的因素是多方面的。专业培养方案和课程设置的差异导致学生在数字技术方面的接触有所不同。理工科专业普遍开设较多信息技术类必修课，对学生数字技能培养更为系统。而文科专业相关课程则相对较少。学科特点和学习方式的差异也影响了学生数字素养的发展。理工科学习注重动手实践，训练了学生运用数字化工具解决问题的能力。而人文社科学学习更侧重文献研究和理论探讨，对学生数字化实践能力的要求相对较低。因此应用型高校要基于专业特点，有针对性地开展数字素养教育。

### 1.3 大学生对数字工具和资源的使用情况，常见的数字工具应用能力

数字工具和资源是大学生进行学习和生活的重要载体。调查显示，当前大学生最常用的数字工具包括手机、笔记本电脑、平板电脑等，体现了数字设备的高度普及。在软件资源方面，大学生经常使用搜索引擎、在线教育平台、即时通讯工具、网络社区、数字阅读软件等。可以看出，获取信息、互动交流、自主学习是大学生运用数字资源的主要目的。多数学生表示数字化工具和资源极大地丰富了学习生活，提高了学习效率。但也有部分学生反映，在海量信息面前难以甄别筛选，存在信息过载和沉迷网络的问题。

调查还评估了大学生在数字化学习、网络交流协

本文系科学研究项目《数字经济背景下应用型高校大学生数字素养的实证研究》（KYZK 202313）阶段性研究成果。

作、数字内容创作等方面的能力。结果显示,相当一部分学生能较为熟练地通过网络自主学习,不少学生曾参与过网络协作项目,半数以上学生尝试过制作数字作品。可以看出,大学生普遍具备一定的运用数字工具开展学习的能力,但在深度参与、创新运用方面还有不足。学生反映课堂内较少接触到前沿数字技术和工具,对人工智能、虚拟现实等概念缺乏系统认知。高校要进一步丰富数字化教学形式,引导学生创新运用数字工具,让先进理念和技术走进课堂。

## 2 影响大学生数字素养的关键因素

### 2.1 教育体系与课程设置对数字素养的促进作用

学校教育在培养大学生数字素养方面肩负重要使命。调查显示,设置专门的信息技术课程是提升学生数字素养的重要举措。绝大多数学生认为信息技术必修课对提高其数字技能有明显帮助。很多学生希望开设数字内容创作、新媒体运营等实践性选修课。可以看出,大学生对学校开设数字素养类课程有较高需求,期待通过系统学习来提升数字化能力<sup>[4]</sup>。然而,多数应用型高校目前仅开设1-2门信息技术必修课,且多以讲授为主,实践环节较少。教师反映现有课程内容更新速度慢,难以跟上数字技术发展步伐,实操性不强。

数字素养教育不应局限于单一课程,而应融入专业教学全过程。将数字技术与各学科教学深度融合,开展基于信息化环境的教学模式创新,能有效带动学生数字素养的提升。如翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,充分利用在线课程资源,促进师生线上线下互动,能有效提高学生的数字化学习体验。项目式学习、创客教育等,通过数字化项目实践,能显著提升学生创新运用数字技术的能力。

### 2.2 校园信息化环境的建设,硬件设施与网络环境的作用

信息化的校园环境是大学生数字素养培育的重要土壤。调查发现,很多学生认为学校网络硬件设施水平与自身数字体验高度相关。拥有先进实验室、数字化教室、高速网络等,能极大地促进学生数字化学习<sup>[5]</sup>。学生普遍反映在信息化教室上课能显著提升互动体验。智慧图书馆让资源获取更加便捷。而网络覆盖盲区、设备老化等问题则影响了数字化学习的体验。可见高质量的信息化校园环境能为学生营造良好的数字化学习生态,对其数字素养的培育起到促进作用。

除了硬件设施,信息化环境的软实力建设也不容忽视。数字化教学资源库、在线学习平台、众创空间等,对学生的数字化学习和创新实践至关重要。调查显示,

很多学生经常使用学校的在线教育平台,对其数字学习体验表示满意。而缺乏高质量慕课资源、创客实践机会有限等,成为部分学生自主学习的阻碍。此外良好的网络学习氛围也不可或缺。师生积极参与网络教学活动、乐于运用数字化手段开展探究,有助于形成浓厚的数字学习文化,带动学生数字素养的内生发展。

### 2.3 学生个体因素:兴趣、学习动机与自主学习能力对数字素养的影响

除了外部环境因素,学生的个体差异也影响着数字素养的发展。调查发现,学习兴趣是影响大学生数字化学习的关键因素。对数字技术感兴趣的学生,更乐于尝试新工具新应用,数字化实践机会更多,数字素养水平普遍较高。而缺乏兴趣则成为部分学生数字化学习的障碍。学习动机也起到关键作用。具有较强专业学习动机的学生,会主动运用数字化手段拓展学习,其数字素养发展动力更足。相比之下,动机不足的学生数字化学习投入较低,数字能力提升较为缓慢。教师普遍认为提高学生的数字化学习兴趣,引导其树立主动学习意识,是提升数字素养的关键所在。

自主学习能力的高低直接影响着学生运用数字技术开展学习的成效。调查显示,自主学习能力强的学生善于利用网络资源解决问题,能较好地规划和监控自己的数字化学习过程,学习成果更佳。而自主学习能力薄弱的学生则易出现依赖性强、自控力差等问题,数字化学习效果不佳。因此教师要注重引导学生掌握数字化学习方法,提高其自主学习、自我管理的能力。此外批判性思维、创新能力、团队协作能力等,都影响着学生数字素养的提升。培养学生综合运用数字化手段分析问题、创新实践的能力,是数字时代人才培养的重要方向。

## 3 提升应用型高校大学生数字素养的对策与建议

### 3.1 加强数字素养教育的课程体系,构建多元化的教育模式

完善数字素养教育课程体系是提升应用型高校大学生数字能力的重要举措。一方面高校应开设系统的信息技术公共课,夯实学生数字技能基础。课程内容要紧跟数字技术前沿,增加实践操作环节,提升学生的动手能力。另一方面要以专业需求为导向,开发融合数字技术的专业课程<sup>[6]</sup>。鼓励教师积极运用信息化教学手段,创新教学模式,在专业教学过程中有机渗透数字素养教育。信息技术类专业还应因材施教,为学有余力的学生提供更具挑战性的拓展课程。

数字素养教育应构建多元化的实施模式。除了课堂教学,高校还应充分利用第二课堂,以社团活动、竞

赛、讲座沙龙等形式,拓展数字素养教育的广度和深度。开展信息技术领域的学科竞赛,以赛促学,提高学生运用数字技术解决实际问题的能力。组织数字化创新创业项目,鼓励学生将创意转化为数字化成果。开展形式多样的数字伦理与安全教育活动,提高学生网络道德意识和安全防范能力。

### 3.2 提升教师数字素养,优化教学资源和方法

教师是提升学生数字素养的关键力量。应用型高校要加强师资队伍数字化教学能力建设,提升教师运用信息技术开展教学的水平。定期开展数字化教学培训,提高教师对智慧教学系统、虚拟仿真等新型教学工具的应用能力。鼓励教师参与在线开放课程的建设,引导其创新数字化教学模式。建立数字化教学研究共同体,为教师交流数字化教学心得、分享优秀案例搭建平台。

优质的数字化教学资源是提升教学效果的重要保障。高校要加大力度建设高质量的在线开放课程、虚拟仿真实验等数字化资源,满足学生多样化、个性化的学习需求。鼓励教师与企业、其他高校联合开发共享优质资源,促进数字教育资源的校企、校校共建共享。建立数字化教学资源管理与共享平台,提高资源的管理效率和使用率。要加强数字化资源的应用成效评估,建立多方参与的教学资源评价机制,持续优化完善数字化教学内容。

### 3.3 完善校园数字环境,推动校企合作提升学生实践能力

营造良好的校园数字环境是提升大学生数字素养的基础。高校要加大信息化基础设施建设力度,改善多媒体教室、创新实验室等硬件设施,为学生提供功能齐全、体验优良的数字化学习空间。完善校园网络建设,保障网络学习环境高速、稳定、安全。同时要注重数字环境的人文关怀,合理布局数字学习空间,兼顾学生群体的差异化需求。

应用型人才培养离不开产教融合、校企合作。校企

共建数字化实践教学基地,是提升学生数字实践能力的有效路径。高校要主动对接行业企业需求,邀请企业参与实验室、实训中心等建设,为学生创设贴近应用场景的实践条件。鼓励师生参与企业的数字化项目研发,在真实项目中锻炼数字实践能力。引入企业专家开展讲座、指导实践,拓宽师生的行业视野。探索产学合作、工学交替等人才培养模式,让学生在工作实践中强化数字技能,积累数字化解决实际问题的经验。

结论:数字素养已成为应用型人才培养适应数字化时代、把握发展机遇的核心竞争力。通过调查发现,应用型高校大学生数字素养整体较好,但信息处理、数字化学习等能力有待进一步提升。数字素养呈现明显的专业差异,理工科学生表现较为突出。影响大学生数字素养的因素错综复杂,学校课程体系、信息化环境建设、学生学习兴趣动机等内外因素交织作用。提升应用型高校大学生数字素养,需要完善课程体系,创新人才培养模式;加强师资队伍建设和优化教学资源供给;营造良好校园数字环境,深化产教融合、校企合作。

### 参考文献

- [1]张海英,程文志.高校图书馆开展大学生数字素养教育的模式研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(3):89-92.
- [2]龙晓虹,白禹.高校大学生数字素养影响因素研究[J].河南图书馆学刊,2023,43(3):55-58.
- [3]董玉萍.高校图书馆对大学生数字素养的实践研究[J].黑龙江档案,2022(5):296-298.
- [4]李宏宇,董玉萍.后疫情时代高校图书馆厚植大学生数字素养探究[J].辽宁教育行政学院学报,2021,38(6):94-97.
- [5]杨园利,杨帆,李伟.数字化时代高校图书馆参与大学生信息素养能力提升研究[J].知识经济,2024,680(16):225-227.
- [6]陈辉.数字中国战略背景下高校大学生数字素养提升路径[J].才智,2024(13):56-59.