

基于OBE理念下三有课堂实施策略研究

孙增富 杜美丽 武彦博
锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

摘要：本文探讨了基于OBE（Outcome-Based Education）理念的“三有课堂”（即有用课堂、有趣课堂、有效课堂）实施策略。OBE理念强调以学生为中心，注重成果导向和持续改进，以及学生的能力培养和全面发展。文章分析了OBE理念的核心特点，然后阐述了“三有课堂”的内涵与要求。接着，提出了在OBE理念下实施“三有课堂”的具体策略，包括确定有用教学内容和目标、设计有趣教学方法和过程、建立有效评价体系。本文旨在为课堂教学改革提供新思路，促进教育质量的提升。

关键词：OBE理念；三有课堂；实施策略；教育改革

引言：随着教育改革的深入，OBE理念逐渐成为教育领域的关注焦点。它强调以学生学习成果为核心，注重能力培养和实际应用。在此背景下，“三有课堂”作为一种新型教学模式应运而生，强调课堂的实用性、趣味性和有效性。本文旨在探讨基于OBE理念的“三有课堂”实施策略，为课堂教学改革提供新思路。

1 OBE 理念的核心特点

OBE理念深刻体现了现代教育的发展趋势，其核心特点在于全面以学生为中心，并坚定不移地注重成果导向。这一理念强调逆向设计的重要性，即先明确学习成果，再据此设计教学活动和评估方式，以确保教育目标的达成。同时，OBE理念还着重于持续改进，鼓励教育者不断反思和优化教学实践，以适应学生发展的需求。在OBE理念下，学生的能力培养和全面发展被置于至关重要的地位。它要求教育者密切关注学生的学习成果，不仅关注知识的掌握程度，更重视学生在实际应用、创新思维、团队合作等方面的能力提升。通过设定明确、具体且可衡量的学习成果，OBE理念确保教育活动能够真正促进学生的全面进步，为他们未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础^[1]。综上所述，OBE理念以其独特的学生中心、成果导向、逆向设计和持续改进等特点，为现代教育提供了新的视角和思路，旨在培养具备全面能力和素养的未来人才。

2 三有课堂的内涵与要求

2.1 有用课堂

有用课堂的核心在于确保教学内容的实用性和针对性，这要求教师在课程准备阶段进行深入的分析与规划。首先，教师需细致研读课程标准和教材，把握教育的基本要求与方向；结合学生的实际需求和背景，对教学内容进行筛选与调整，确保每一堂课都能既符合

教育标准，又能贴近学生的生活实际，解决他们的实际问题。另外，学情分析至关重要，教师应通过问卷调查、个别访谈等方式，深入了解学生的知识基础和学习能力，从而精准定位教学的重点和难点，制定切实可行的教学目标。在教学过程中，教师应引导学生明确学习目标，鼓励他们主动探索、积极实践，将所学知识转化为解决实际问题的能力。

2.2 有趣课堂

有趣课堂的核心在于打破传统教学的单调与沉闷，为学生营造一个充满趣味性和吸引力的学习环境。它不仅是一种教学手段的创新，更是一种教育理念的革新，旨在通过丰富多样的教学方法和教学资源，充分激发学生的学习兴趣和积极性，使学习过程变得更加生动有趣。为了实现这一目标，教师应勇于尝试并灵活运用多种新型教学方式。小组讨论可以激发学生的思维碰撞，促进彼此之间的交流与合作；角色扮演则能让学生亲身体验知识的应用场景，增强学习的代入感和实效性；案例分析则通过真实或模拟的案例，引导学生分析问题、解决问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。这些教学方式不仅能够丰富课堂形式，还能有效提升学生的参与度和学习效果。充分利用现代科技手段也是打造有趣课堂的重要途径。多媒体教学、虚拟现实技术等现代科技手段，能够以图片、视频、实物等多种形式呈现教学内容，使抽象的概念变得具体化、生动化，从而增强学生的感知和理解。例如，通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地探索历史事件、科学现象等，这种沉浸式的体验无疑会极大地提升学习的趣味性和实效性。在教学设计上，教师应注重师生间的有效互动。鼓励学生积极参与课堂讨论，发表个人见解，不仅能够培养学生的表达能力和自信心，还能营造开放、包

容的学习氛围,使课堂成为师生共同探索知识、交流思想的场所。另外,教师还可以设计一些趣味性强的教学活动,如知识竞赛、角色扮演游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识、提升能力^[2]。

2.3 有效课堂

有效课堂是教学质量和学习成果的直接体现,其核心在于构建一套科学、全面且有效的评价体系。这一体系不仅关注学生对知识的掌握程度,更重视其能力发展、情感态度等多方面的综合表现,旨在通过多维度、全方位的评价,促进每一位学生的全面发展;这意味着评价不应仅仅局限于传统的考试分数,而应涵盖课堂参与度、团队合作能力、创新思维、问题解决能力等多个方面。通过这样全面的评价,教师可以更准确地把握学生的学习状态,发现他们的潜力和不足,为后续的教学提供有力的支持。评价应能够迅速反映学生的学习状况,为教师调整教学策略提供准确、及时的依据;评价结果应及时反馈给学生,让他们了解自己的学习情况,明确自己的优点和不足,从而激发他们的学习动力,促进自主学习能力的提升。评价内容应具体指出在学习中的表现,包括哪些方面做得好,哪些方面需要改进,评价还应提出针对性的改进建议,帮助学生明确努力方向,提升学习效果;在有效课堂中,教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价。自我评价能够帮助学生培养批判性思维和自我反思能力,使他们更加自主地管理自己的学习进程。同伴评价则能够促进学生之间的相互学习和交流,培养他们的团队合作精神和沟通能力。

3 OBE 理念下“三有课堂”的实施策略

3.1 确定有用教学内容和目标

在OBE理念下,有用课堂的核心在于确保教学内容的实用性和针对性,以满足学生的学习需求并促进他们的全面发展。在此基础上,教师应结合学生的实际情况,包括他们的知识基础、兴趣偏好以及未来职业规划等,制定出既符合教育要求又贴近学生实际需求的教学目标。这一过程中,学情分析显得尤为重要。通过问卷调查、个别访谈、学习表现分析等多种方式,教师可以深入了解学生的学习状态和能力水平,从而精准定位教学的重点和难点。这有助于教师设计出更具针对性的教学内容和活动,确保学生在课堂上能够学到真正有用的知识,提升他们的学习效果和实际应用能力。

3.2 设计有趣教学方法和过程

在OBE理念下,有趣课堂强调教学方法的多样性和趣味性,以激发学生的学习兴趣和积极性。教师需要打破传统讲授式教学的束缚,设计出多样化的教学活动。

例如,通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,让学生在互动与合作中体验学习的乐趣;教师还应充分利用现代科技手段,如多媒体教学、虚拟现实技术等,以图片、视频、动画等直观、生动的方式呈现教学内容,使抽象的概念具体化、生动化。在设计教学过程时,教师应注重师生互动和学生参与,鼓励学生积极发言、提问和分享个人见解。通过营造开放、包容的学习氛围,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识、提升能力。另外,教师还可以结合学生的兴趣和爱好,设计一些与课程内容相关的趣味活动或游戏,以寓教于乐的方式激发学生的学习热情。

3.3 建立有效评价体系

在OBE理念下,有效课堂强调建立科学、全面的评价体系,以准确反映学生的学习情况并为教师调整教学策略提供依据。教师要制定多元化的评价标准和方法。这些标准和方法应涵盖知识掌握、能力发展、情感态度等多个维度,以全面评价学生的学习表现。评价应及时、准确反映学生的学习情况,帮助教师了解教学效果并发现存在的问题;评价还应具有反馈性,能够明确指出学生在学习中的优点和不足,并给出具体的改进建议^[3]。这有助于学生了解自己的学习情况并调整学习策略,促进他们的学习进步和全面发展。在建立评价体系时,教师还应注重评价的公平性和客观性,确保评价结果能够真实反映学生的学习成果。另外,教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的批判性思维和自我反思能力。

4 基于 OBE 理念下“三有课堂”实施的保障措施

4.1 师资队伍建设

加强师资队伍建设和确保“三有课堂”理念得以深入实施并取得成效的首要任务。学校应将教师的专业发展和教学创新能力作为核心关注点,定期组织形式多样的教师培训、研修班及学术交流活动。这些活动不仅要涵盖最新的教育教学理论,还应包括实践操作技能的培训,以确保教师能够紧跟时代步伐,不断提升自身的教育教学理论水平和实践能力。为了激发教师的积极性和创造力,学校应建立一套科学、全面的教师评价体系,该体系应既注重教学成果的量化评估,也重视教学过程的质性评价,从而激励教师不断反思教学实践,主动寻求自我提升的途径。

4.2 教学资源支持

教学资源的充足配置与高效利用,对于顺利实施“三有课堂”(即有深度、有广度、有温度的课堂)而言,是不可或缺的坚实保障。为了构建这样一个充满活

力与效率的教学环境,学校必须深刻认识到教学资源在提升教学质量中的核心作用,并据此加大对教学资源的投入力度。第一,在教学设施与设备的现代化建设上,学校应不遗余力。这意味着要紧跟科技发展的步伐,确保教学工具如多媒体设备、智能教学平台、实验室器材等不仅满足当前的教学需求,更要具有一定的前瞻性,能够支撑起未来一段时间内教学活动的创新与升级。这样的现代化教学设施,将为教师提供多样化的教学手段,同时也将激发学生的学习兴趣,促进他们主动学习、深度思考。第二,学校应积极倡导并鼓励师生共同参与教学资源的开发和利用工作。这不仅包括通过自建方式,如组织教师团队开发校本教材、教学案例、微课视频等,来丰富教学资源库,还包括推动资源共享机制,如建立校级资源交流平台、参与全国性教育资源库建设等,以实现优质教学资源的广泛传播与高效利用。师生的共同参与,能够确保教学资源更加贴近教学实际,提升资源的针对性和实用性,从而更有效地服务于教学目标的实现。第三,为了确保教学资源的合理分配和高效使用,避免资源浪费,学校还应建立健全一套完善的教学资源管理制度。这套制度应涵盖资源的采购、入库、分配、使用、维护与更新等各个环节,确保每一步操作都有章可循、有据可查。通过定期的资源评估与反馈机制,学校可以及时了解资源的使用情况与效果,据此调整资源分配策略,优化资源配置,提高教学资源的整体利用率和实效性^[4]。

4.3 学校管理配套

学校管理配套措施的完善,是保障“三有课堂”理念得以有效落实的重要支撑。学校应建立健全的教学管理制度,明确教学流程、教学标准和质量监控要求,确保教学活动的有序开展和教学质量的稳步提升。在此基础上,学校还应加强教学质量监控体系的建设,通过定

期的教学检查、学生反馈、同行评议等方式,及时发现并解决教学中存在的问题。同时,为了提升教学管理的效率和水平,学校应积极推进教学管理的信息化建设,利用现代信息技术手段优化管理流程,提高管理决策的科学性和准确性。另外,学校还应注重营造开放、包容、创新的教学文化氛围,为教师提供宽松的教學环境和充足的创新空间,以激发教师的教學热情和创造力,共同推动“三有课堂”理念的實施和发展。

结束语

综上所述,基于OBE理念的“三有课堂”实施策略为教育改革提供了新的视角和实践路径。通过确定有用教学内容和目标、设计有趣教学方法和过程以及建立有效评价体系,可以激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果 and 实际应用能力。同时,加强师资队伍建设和优化教学资源支持和完善学校管理配套等措施,为“三有课堂”的顺利实施提供了有力保障。未来,应继续深化对OBE理念和“三有课堂”的研究与实践,不断优化教学策略和方法,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1]戴博,李芬芬.“运营与供应链管理”留学生课程思政教学改革[J].物流技术,2021,40(09):140-143.
- [2]刘礼俊.基于OBE理念的高校学生教育管理工作对策研究[J].现代职业教育,2024,(30):165-168.
- [3]祝洪章,王泳博,赵丽莹.基于OBE理念的课程目标达成与持续改进策略——以国家级一流课程国际金融为例[J].高教学刊,2024,10(31):26-30.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.31.006.
- [4]刘建利.基于OBE理念的混合式教学模式在高职基础会计课程中的应用研究[J].科技经济市场,2021(12):119-121.