

本科职业教育人才培养目标优化改革的研究

张文硕¹ 任现坤²

1. 山东工程职业技术大学 山东 济南 250200

2. 山东力诺阳光电力科技有限公司 山东 济南 250103

摘要: 本文分析了中国本科职业教育的发展现状和人才培养目标, 强调其与传统及高职教育的差异, 并提出了“一核四维”的人才培养特征。针对存在的问题, 文章建议树立正确的教育理念, 建设适应需求的师资队伍, 创建特色课程体系, 加强校企合作, 深化“三教”改革, 并构建多元评价体系, 以培养适应经济社会发展的高层次技术技能型人才。

关键词: 本科职业教育; 技术技能培养; 产教融合; 创新实践

2019年, 中国国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》, 标志着我国本科层次职业教育发展进入了一个新阶段。“十四五”期间, 稳步发展本科职教, 是职业教育的重要课题。2019年首批职业本科试点院校成立, 如何确定职业本科专业人才培养目标, 是研究职业本科培养人才的核心内容。

1 本科职业教育与其他类型教育的差别

本科职业教育, 作为高等教育体系中一股独特力量, 其定位与使命既不同于传统本科教育, 也超越了高职专科教育的范畴, 它以一种独立而鲜明的姿态, 屹立于我国教育结构的转型与发展之中。本科职业教育并非传统本科教育的简单“改良”或高职高专的“加强版”, 而是基于职业教育的高层次需求, 构建了一种全新的人才培养模式。

1.1 本科职业教育与应用型本科教育的区别

与传统本科教育相比, 本科职业教育在人才培养目标上有着本质的区别。传统本科教育更注重学术研究与理论知识的深入探讨, 旨在培养具有深厚学术功底和科研能力的学术型人才。而本科职业教育则更加注重技术的实际应用与创新, 用所学知识灵活应用于实际工作中, 解决复杂的技术问题。^[1]这种人才培养模式的差异, 使得本科职业教育在课程设置、教学方法、实践环节等方面都更加注重与产业需求的紧密结合, 确保学生毕业后能够迅速适应职场环境, 成为行业所需的高层次技术技能型人才。

基金项目: 山东省教育科学“十四五”规划2021年度课题, 《本科职业教育人才培养目标研究》(项目编号: 2021ZD024)

作者简介: 张文硕(1982-02), 硕士, 教授, 山东济南, 研究方向: 计算机技术, 职业教育研究

1.2 本科职业教育与高职专科教育的区别

与高职专科教育相比, 本科职业教育在教育层次与人才培养的深度与广度上又有着显著的提升。高职专科教育主要面向具体的技术岗位, 注重学生职业技能的掌握与操作能力的提升。而本科职业教育则在此基础上, 进一步拓宽了学生的知识视野与职业发展空间。它不仅要求学生掌握高级技能, 还强调学生应具备较高的理论素养与创新能力, 能够不断探索新技术、新方法, 为行业的技术革新与产业升级贡献力量。这种对“四个度”的全面提升——理论基础的厚度、学习内容的跨度、技术应用的深度以及职业定位的宽度, 使得本科职业教育在人才培养上更加全面、深入, 为学生的未来发展提供了更为广阔的平台。^[2]

本科职业教育的这种独特定位与人才培养模式, 不仅满足了我国产业升级与经济发展对高层次技术技能型人才的迫切需求, 也推动了我国教育结构的深刻变革。随着教育改革的深入推进, 我国教育结构正逐步由传统的小“h”型向大“H”型转变。在这一转变过程中, 普通教育与职业教育将形成“双轨并行、相互融通”的崭新格局。普通教育侧重于学术研究与理论知识的传授, 而职业教育则更加注重技术的实际应用与职业能力的培养。^[3]两者虽各有侧重, 但并非孤立存在, 而是相互补充、相互促进, 共同支撑起国家人才培养的多元化需求。

2 本科职业教育人才培养目标的内涵厘定

本科职业教育的人才培养目标首先体现在对“技术理论基础”的扎实掌握上。这要求学生不仅应具备宽广的专业知识基础(宽基础), 还应深入理解相关技术的理论原理, 为后续的技术应用与创新打下坚实的理论根基。同时, 这一目标还强调了学生应具备“技术应用能力”(精技术), 即能够将所学知识灵活应用于实际工

作场景中,解决复杂的技术问题,体现出职业教育的实践性和应用性特征。

本科职业教育人才培养目标中的“创新能力”是对学生思维能力、问题解决能力的挑战,也是对本科教育学术性、研究性特质的体现。良好的“职业素养”(高素养)也是本科职业教育人才培养目标不可或缺的一部分。这包括职业道德、团队协作、沟通表达等多方面能力,是学生在未来职业生涯中持续发展的重要支撑。

因此,本科职业教育应深化产教融合、科教融合、跨链融合、校地融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,培养德智体美劳全面发展,宽基础、精技能、能创新、高素养,具有工程思维和工匠精神的高层次技术技能人才,推进本科职业教育人才培养的高质量发展。

3 本科职业教育人才培养目标定位的方向

本科职业教育在中国特色教育体系中的独特地位和作用,明确了其人才培养目标的三个核心方向:突出职业教育特色、紧扣经济市场需求、致力学生德技兼备。

3.1 突出职业教育特色

本科职业教育在教育体系中具有独特性,其人才培养目标必须与国家政策、地方经济和学生需求相结合,体现复杂性和多样性。本科职业教育应具有与时俱进的特色,以吸引教育者和受教育者。同时,人才培养目标需与当地经济发展特色相结合,确保人才供给与经济需求相匹配,以实现高质量、可持续发展。

3.2 紧扣经济市场需求

随着数字经济的快速发展,本科职业教育应关注技术前沿,如人工智能、云计算等,鼓励学生深入学习并掌握数字技术。学校应颁发职业等级证书,肯定学生的学习成果,并鼓励学生参与校企合作实践课程,提升职业技能。同时,本科职业教育应融入绿色低碳环保理念,培养学生的绿色技能,以适应国家生态文明建设的需求。人才培养目标应灵活调整,紧跟社会经济发展的新风向。

3.3 致力学生德技兼备

本科职业教育旨在服务全民终身学习,适应多样化发展需求,为个体多样化发展贡献力量。学习过程不再局限于理论学习,而是在公司、车间等实际环境中进行,由经验丰富的技术工人指导,以真正掌握职业本领。然而,职业教育在发展过程中不应忽视学生思想品德教育,应重视学生的道德修养,实现德技兼备的人才培养目标。

综上所述,本科职业教育的人才培养目标应综合考虑特色发展、市场需求适应性和德技兼备,以培养出适

应经济社会发展需要的高层次技术技能型人才。通过这样的教育,学生将能够在不断变化的工作环境中立足,为社会和经济的发展做出积极贡献。

4 本科职业教育人才培养目标的“一核四维”特征

本科职业教育以其独特性在教育体系中占有一席之地,其人才培养目标具有“一核四维”的特征,即以高层次技术技能培养为核心,强调应用性、层次性、创新性和复合性。

“宽基础”强调学生应具备宽广的专业知识基础和深厚的理论理解,超越高职高专的技能操作层面,同时保持职业教育的实践特色,培养学生的高级技能和创新的能力,以适应技术工作的不断变化。

“精技术”突出知识的实际应用和技能操作实践,紧密结合理论与实践,使学生毕业后能迅速适应岗位要求,成为行业佼佼者。

“能创新”关注培养学生的技术设计和开发革新意识,通过创造性实验和科技创新活动,引导学生运用知识进行技术创新,满足社会对创造能力的需求。

“高素养”要求学生不仅掌握专业技能,还要具备跨学科知识背景、人文素养和国际化视野,以适应复杂多变的工作环境,培养复合型人才,促进个人职业生涯的可持续性发展。^[4]

综上所述,本科职业教育的人才培养目标旨在培养具有扎实理论基础、高级技能、创新能力和综合素质的人才,以适应经济社会发展的需求,实现个人价值和社会贡献的双重目标。

5 本科职业教育人才培养目标设计与定位问题诊断

本科职业教育作为高等教育与职业世界的桥梁,其人才培养目标的明确性和精准性对学生的职业发展和行业的创新至关重要。然而,实际调研发现,本科职业教育在人才培养目标设计上存在多个问题,影响教育质量和效率,加剧了教育与市场需求的脱节。

5.1 本科职业人才培养目标设计的问题

5.1.1 目标设计缺乏清晰定位:多数院校未能明确区分本科职业教育与学术本科教育、高职专科教育,导致目标笼统、缺乏针对性。

5.1.2 缺乏实践能力培养:部分院校过分强调理论知识传授,忽视实践技能培养,导致学生毕业后难以适应职场挑战。

5.1.3 与市场需求脱节:多数企业认为毕业生在技能、团队协作、创新能力等方面与岗位需求存在差距,院校缺乏行业企业参与,导致培养目标与市场需求不符。

5.1.4 缺乏综合素质培养:一些高校忽视了沟通、团

团队协作、自我学习能力等综合素质的培养。

5.2 本科职业人才培养目标定位的问题

5.2.1 缺乏与地方区域经济社会的动态衔接：院校未能充分聚焦地方经济社会发展动态，影响适应和迎接人才需求变化的能力。

5.2.2 缺乏与行业、企业深度融合：院校在职业人才培养目标定位上缺乏与行业、企业的深度融合，导致学生难以融入社会和行业。

5.2.3 缺乏国际化视野：虽有高校借鉴国外职业教育经验，但在国际化与本土化相结合的目标定位方面仍显不足。

综上所述，本科职业教育需加强与市场的联系，了解市场需求，及时调整和更新人才培养目标，以培养适应经济社会发展需求的高层次技术技能型人才。

6 本科职业教育人才培养目标优化策略与改革路径探索

本科职业教育作为高等教育与职业实践的桥梁，其人才培养目标的明确性和精准性对学生的职业发展和行业的创新具有重要影响。为了提升教育质量和效率，减少教育与市场需求之间的脱节，本科职业教育需要树立正确的人才培养理念，并进行一系列的教学改革。

6.1 树立正确的人才培养理念

本科职业教育应坚持以人为本，全面发展的育人观，关注学生的综合素质和可持续发展。同时，应以素质能力培养为核心，培养学生的职业价值观、职业纪律和职业素养。^[5]

6.2 建设适应高级技术技能型人才培养的师资队伍

高质量的教师是大学荣誉的关键。本科职业教育需要建设一支与高层次技术应用型人才相适应的师资队伍，制定“双师型”教师标准，丰富师资来源，保证师资质量。

6.3 创建具有职业教育特色的课程体系

课程是人才培养的主要方式。本科职业教育应多元主体协同开发课程，课程理念要前瞻性，内容要先进实用，设置要体现“平台+模块”模式，结构要调整优化。

6.4 加强校企深度合作

校企合作是保证人才培养质量的有效方式。本科职业教育应建立校企命运共同体，聚集资源，展开跨界教育，形成良好的利益分配机制，实现校企资源共享。

6.5 深化“教师、教法、教材”改革

“三教”是教育教学质量的关键。本科职业高校应提升教师信息素养与专业技能，加强课程建设，建设数字

化课程资源，创新教学方法和模式。

6.6 构建多元质量评价体系

科学的质量评价体系有助于保证人才培养质量。评价方式应体现职业性，评价主体多元化，评价标准科学，评价维度多元化，过程评价与结果评价并重。

综上所述，本科职业教育需要立足区域经济建设需求，结合自身实际，通过深入推进学科专业一体化建设、构建高质量的课程体系、联系企业共建协同育人机制、打造完善的实践教学体系等举措，为高层次应用型人才的培育提供充分保障，确保人才培养始终沿着高质量发展的方向推进。

7 结论

本文针对中国本科职业教育在新时代的发展状况、人才培养目标的内涵与特征，以及当前存在的问题和挑战，提出了一系列优化策略和改革路径。首先，本科职业教育需要树立以人为本、全面发展的育人观，以素质能力培养为核心，强化实践能力和职业素养的培育。其次，建设与高级技术技能型人才培养相适应的师资队伍，丰富师资来源，保证师资质量。此外，创建具有职业教育特色的课程体系，加强校企深度合作，深化“教师、教法、教材”改革，并构建多元质量评价体系。

综上所述，本科职业教育的改革与发展需紧密结合国家政策、地方经济需求和学生个人发展，以实现人才培养目标的优化和教育质量的提升。通过这些措施，可以培养出更多适应经济社会发展需求的高层次技术技能型人才，为中国的产业升级和经济发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1]王嘉瑶.本科层次职业教育人才培养目标及实现路径研究[D].河北科技大学,2021.DOI:10.27107/d.cnki.ghbku.2021.000447.
- [2]许晓阳.我国职业本科教育人才培养目标研究[D].吉林外国语大学,2023.DOI:10.27833/d.cnki.gjlhw.2023.000040.
- [3]齐跃丽.本科职业大学实践教学质量保障体系研究[D].陕西师范大学,2021.DOI:10.27292/d.cnki.gsxfu.2021.001016.
- [4]朱倩谊.融合创新的现代职业教育产教深度融合共同体构建与实践路径研究[J].教育科学论坛,2023,(24):53-57.
- [5]吕武.当前我国本科层次职业教育政策工具选择及其优化研究[J].职教论坛,2021,37(08):27-33.