

# 关于数智化转型下基础朝鲜语课程教学模式创新

王 博

西安翻译学院 陕西 西安 710105

**摘 要：**随着数智化转型在教育领域的深入应用，基础朝鲜语课程教学模式也在不断创新与升级。传统的语言教学往往过于注重知识传授，而忽视了个性化学习和跨文化能力的培养，本文探讨了数智化转型下基础朝鲜语课程教学模式的创新，重点关注教学目标的重构、教学资源的优化、以及教学评价的升级，通过大数据和在线互动平台的支持，课程内容、教学方法和评估手段都得到了极大的创新与提升，本文提出数智化转型不仅能提升语言学习的效果，还能促进学生在跨文化交流中的能力发展，总结了数智化转型在基础朝鲜语课程中的应用前景，并提出了未来的研究方向。

**关键词：**数智化转型；基础朝鲜语课程；教学模式创新

引言：随着全球化进程的加快，朝鲜语作为一门重要的外语课程，越来越受到教育领域的重视。在基础朝鲜语课程的教学过程中，传统教学模式逐渐暴露出一些不足，如教学内容单一、学习方式过于机械、以及评价体系滞后等问题<sup>[1]</sup>。数智化技术的应用为基础朝鲜语教学提供了新的契机，特别是在大数据、人工智能和在线互动平台的支持下，教学资源可以更加精准地匹配学生需求，提升课堂互动和学习效果。本文旨在探索在数智化转型背景下，如何通过教学目标的重构、资源的优化配置以及评价体系的升级，实现基础朝鲜语教学模式的创新，进而促进学生语言能力和跨文化素养的全面发展。

## 1 教学目标重构，基础朝鲜语课程的全新定位

### 1.1 能力导向，语言与文化并重的教学目标设定

基础朝鲜语课程的教学目标应当从单纯的语言技能培养向综合能力的提升转型。能力导向的教学目标不应仅停留在语言的表面，而要深入到语言的运用层面。首先，语言学习不仅仅是知识的掌握，更是能力的培养<sup>[2]</sup>。通过数智化技术的支持，可以通过数据分析及时了解学生的学习进度和语言运用能力，调整教学策略，使得教学目标能够灵活、动态地实现。

语言教学不能忽视文化的培养。朝鲜语作为一门语言，背后承载着丰富的朝鲜文化，而文化的学习与语言的学习是紧密相连的。因此，教学目标必须明确包含文化素养的培养，尤其是在跨文化交流日益重要的今天，

**课题：**1.西安翻译学院2024年校级知识图谱课程立项《基础朝鲜语I》

2.西安翻译学院教务处2024年教学建设培育项目立项，项目标号：2024SP04JXGG08“混合式教学中朝鲜语课程知识图谱的构建与应用研究”

学生不仅要能够说“正确的朝鲜语”，更要理解“文化背景”下的朝鲜语。比如，在教授常见词汇时，可以通过数智化平台展示相关的文化背景资料，帮助学生理解语言的背后深层含义。通过这种方式，学生能够在语言学习中自觉地学习文化，提高跨文化交流的能力。

### 1.2 任务驱动，情景化教学目标的具体实现

任务驱动教学模式强调通过实际任务的完成来提升学生的学习动力和实践能力。在基础朝鲜语课程中，通过数智化转型引入情境化的教学目标是实现语言能力提升的有效途径。任务驱动教学不仅要求学生掌握语法和词汇，更强调学生能够在具体情境中灵活运用所学语言解决实际问题，在朝鲜语课程的教学过程中，情境化的教学目标可以通过模拟真实的生活和工作场景来实现<sup>[3]</sup>。比如，可以通过信息技术创建模拟的韩国或朝鲜环境，学生可以在模拟的情境中进行语言的应用练习。

任务驱动的教学目标不仅仅包括知识的学习，还强调了学生的实际操作能力。通过设计具体的任务，如组织一场小型的朝鲜语演讲比赛，或者进行一对一的朝鲜语口语交流，学生不仅可以巩固所学语言知识，还能在任务完成的过程中提高语言实际运用的能力。这种方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的语言实践能力，同时培养他们的团队协作和沟通能力，此外，任务驱动的情境化教学模式能够根据学生的个性化需求进行调整。通过数智化平台，可以为不同学习进度和学习能力的学生设计适合的任务，使得每个学生都能在任务中找到适合自己的学习内容。

### 1.3 个性需求，灵活调整目标的智能支持

随着教育技术的不断进步，个性化学习已经成为当前教育领域的重要趋势。在基础朝鲜语课程中，如何满

足学生的个性化需求,成为了教学目标设定的一项重要任务。借助数智化技术,可以更加精准地把握学生的学习状态,针对不同学生的特点进行有针对性的目标设定和教学设计<sup>[4]</sup>。

个性化学习的核心在于根据每个学生的兴趣、能力和学习进度,提供个性化的学习路径和目标。通过智能化系统,可以实时获取学生的学习数据,从而及时调整教学策略。比如,系统可以根据学生的学习反馈,自动推荐适合其当前水平的学习内容,确保每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。

智能化平台还可以根据学生的反馈和互动数据,帮助教师发现学生在学习过程中可能存在的困难,并及时提供个性化的辅导建议。比如,对于发音困难的学生,系统可以提供语音识别和纠正功能;对于语法掌握较为薄弱的学生,系统可以自动推荐相关练习和视频教学资源。通过这些智能化的支持,学生能够在自己的学习路径上不断前进,达到个性化学习目标,这种个性化的教学模式不仅能够满足学生不同的学习需求,还能够激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力。

## 2 教学资源优化,数智化技术的深度融合

### 2.1 多模态资源,基础朝鲜语课程的智能化重组

多模态资源指的是在教学过程中,通过图像、声音、文字等多种形式的內容来呈现和传递知识。基础朝鲜语课程中的教学资源也可以通过数智化技术进行重组,形成更加丰富、互动性强的多模态学习内容。比如,可以通过视频、动画、语音识别技术等手段来呈现朝鲜语的发音、词汇及语法结构。这种多模态的呈现方式,可以帮助学生更直观地理解语言的应用,尤其是在朝鲜语的发音、语调等方面,通过多感官的学习,学生能够更加深刻地理解语言的细节。

通过多模态资源的支持,学生不仅能够通过文本学习朝鲜语的语法规则,还能够通过语音和视频材料感知朝鲜语的实际运用,尤其是在听说训练方面,音频和视频资源的使用能够大大提升学生的听力理解能力和口语表达能力。此外,数智化平台还可以通过语音识别技术,实时提供发音反馈,帮助学生准确发音。通过这种多模态的资源整合,基础朝鲜语课程可以更加生动、有趣,促进学生的语言学习效果。

### 2.2 大数据赋能,精准匹配学生个性化学习需求

随着数字技术的迅速发展,教育领域也逐步引入大数据技术以提升教学质量和效果。在基础朝鲜语课程中,大数据不仅能帮助教师更好地了解学生的学习情况,还能根据学生的个性化需求提供更加精准的教学服

务,从而达到更为个性化的学习效果。大数据的运用使得可以对学生的学习进程、掌握的知识点以及薄弱环节进行全面分析,从而更有针对性地调整教学内容和教学方法,提供更加定制化的学习体验<sup>[5]</sup>。

每个学生的学习背景、兴趣爱好、学习方式等各方面都存在差异,而大数据技术正好能够提供这种个性化的分析。比如,借助学生在学习平台中的行为数据,可以知道哪些学生更偏好听力训练,哪些学生在词汇学习上表现出更大的兴趣,哪些学生在口语表达方面可能存在较大的困难。这些数据使得教师能够更加深入地了解学生的学习需求和习惯,从而为每个学生提供定制化的学习建议和辅导内容。在此基础上,大数据还能够为学生提供更加个性化的学习资源。通过对学生学习数据的分析,教育平台可以根据每个学生的学习进度和能力水平,自动推荐适合其当前学习状态的资源。

### 2.3 在线互动平台,课程资源共享与创新

随着信息技术的不断发展,在线互动平台已经成为现代教育中不可或缺的一部分。在基础朝鲜语课程的教学过程中,在线互动平台不仅提供了一个便捷的学习环境,还推动了课程资源的共享与创新。通过这样的平台,教师和学生可以在不同的时间和空间进行有效的互动,充分利用丰富的教学资源,促进教学活动的创新和多样化,在传统的课堂教学中教学资源往往受到空间和时间的限制,教师和学生无法随时随地地访问和使用教学材料。而通过在线平台,课程内容、学习资料、教学视频、语音练习等各种资源都可以上传并共享给所有学生,极大地方便了学生的自主学习。

在传统的课堂中学生的参与度通常较低,尤其是在大型课堂上,学生的个性化需求很难得到充分关注。而在线互动平台能够通过即时反馈、讨论区、在线答疑等功能,激发学生的参与热情,促进师生之间、学生之间的交流与合作。比如,在基础朝鲜语的语法学习过程中,可以通过在线平台发布互动任务,如角色扮演、语法填空、配对练习等,学生完成任务后,教师能够即时查看其反馈,并根据学生的表现进行有针对性的指导。在传统教学模式下课程内容和教学方式通常较为固定,缺乏灵活性和创新性。而通过在线平台,可以不断更新和调整教学内容,加入新的学习资源,如多媒体视频、互动游戏、实时讨论等,从而使课程内容更加生动、有趣。

## 3 教学评价升级,学生能力发展的全面激励

### 3.1 过程性评价,实时反馈与改进教学实践

过程性评价是对学生学习过程中的各个环节进行全面评估的一种方式,与传统的终结性评价相比,过程性

评价能够更加深入地了解学生的学习状态和进步情况。通过实时跟踪学生的朝鲜语学习进度,语言教师能够及时发现学生在学习过程中存在的困难或薄弱环节,进而采取适当的教学策略进行干预。

在数智化教学环境下,过程性评价能够通过智能化工具和在线平台进行实时数据收集与分析。学生的每一次在线练习、课后作业、参与互动等学习活动,都可以被系统记录和反馈。这些数据可以帮助教师准确掌握学生的学习进度、理解程度及应用能力。教师在进行教学调整时,可以依据这些反馈信息,有针对性地进行个别辅导或课堂内容调整,最大限度地提高教学的精准性和有效性,此外,过程性评价还可以激发学生的学习动机。所以,教育教学要注重学生创造性思维的培养,为社会培育出更多实用型创新人才。

### 3.2 多元化手段,量化与质性评价相结合

为了全面了解学生的学习状态和能力发展,教学评价应采用多元化的评价手段。传统的教学评价往往仅通过考试成绩或标准化测试进行量化评价,这种评价方式无法完全反映学生的综合能力和独特优势。因此,在教学评价体系中,量化与质性评价的结合显得尤为重要。

量化评价主要依赖数字化的方式,如成绩、考试分数、在线测试等,可以客观地反映学生在某一知识点上的掌握情况。然而,量化评价往往无法呈现学生的语言实际应用能力、创新思维、跨文化理解等复杂素质。而质性评价则侧重于学生的行为表现、创造性思维、沟通能力等非学术性方面的能力,能够全面展示学生的潜力与发展。比如,在基础朝鲜语课程中,可以通过学生的课堂表现、语言运用情况、作业完成度以及与同学的互动等多个维度进行评价。

### 3.3 智能分析工具,学习数据的科学挖掘与应用

在数智化教育环境下,智能分析工具的应用为教学评价提供了全新的视角和方法。通过大数据技术和人工智能算法,教师能够更精确地分析学生的学习数据,科

学挖掘其中的潜在规律,从而为学生的个性化学习路径提供支持。这些智能分析工具能够自动化地收集、整理并分析学生在学习过程中的各种数据,如学习时长、知识点掌握情况、互动参与度等,帮助教师做出更加科学和精准的教学决策。

智能分析工具能够对大量的学习数据进行实时处理和反馈,快速识别学生在学习过程中可能存在的问题。比如,如果某个学生在多个模块中都表现出较低的成绩,智能分析工具可以通过数据分析,提醒教师该学生可能存在某些基础性问题,建议教师进行针对性的辅导。此外,智能分析工具还能够根据学生的学习进度和知识掌握情况,自动生成个性化的学习报告,为教师提供教学改进的依据。

结论:数智化转型为基础朝鲜语课程教学带来了深刻的变革,不仅推动了教学目标的重构,还优化了教学资源配置与评价体系的创新。通过大数据的赋能,教师能够精准把握学生的个性化需求,制定更具针对性的教学计划;在线互动平台的使用,使得课程资源的共享与创新成为可能,有效提升了学生的学习兴趣和参与度;而过程性评价和智能分析工具的应用,帮助学生在学习过程中得到实时反馈,促进了学习的持续改进。

### 参考文献

- [1]刘燕.课程思政视角下朝鲜语外报阅读教学设计研究[J].科教导刊(电子版),2023(24):176-178.
- [2]韩宇宁.虚拟仿真实验教学在公安院校朝鲜语口语类课程中的应用[J].延边教育学院学报,2023,37(2):43-45.
- [3]刘婷.新文科视角下高校朝鲜语课程思政路径研究[J].鄂州大学学报,2022,29(5):35-37.
- [4]冯倩.朝鲜语口译课程“课程思政”实施策略研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(6):233-234.
- [5]李海燕.课程思政“三进”融入高校朝鲜语教学模式研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(10):116-118.