

案例教学法联合翻转课堂在儿科住院医师规范化培训带教中的应用探究

康 波

北京大学第一医院宁夏妇女儿童医院/宁夏回族自治区妇幼保健院 宁夏 银川 750001

摘 要: 本文探讨了案例教学法与翻转课堂相结合在儿科住院医师规范化培训中的应用。研究对象为北京大学第一医院宁夏妇女儿童医院21名儿科住院医师,其中一年级住院医师10人,二年级住院医师10人,三年级住院医师1人。研究设计采用教学干预研究方法,通过实施案例教学法和翻转课堂相结合的教学模式,评估其对住院医师临床思维能力和自主学习能力的影。研究方法包括案例教学设计、翻转课堂实施、教学效果评估等多个环节。研究内容涵盖教学方案的设计与实施、教学效果评价以及教学方法的优化与推广建议。研究结果表明,该教学模式能有效提升住院医师的临床思维能力和自主学习能力,获得较高的教学满意度。

关键词: 案例教学法; 翻转课堂; 儿科住院医师培训

引言: 儿科住院医师的规范化培训是培养高素质临床医师的关键环节。在传统的教学模式中,住院医师往往依赖于讲授式的教学方法,这种方法虽然能够传授基础知识,但难以有效培养住院医师的临床思维和解决实际问题的能力,近年来案例教学法和翻转课堂作为两种创新的教学模式,逐渐受到医学教育界的关注,案例教学法通过引导学员分析和解决真实的临床案例,能够有效提高其临床决策和应变能力,翻转课堂则通过预习、互动讨论等形式促进学员的自主学习与深度思考^[1],将这两种教学方法结合,能够在提高住院医师临床技能的同时,培养其自主学习和团队协作能力。

1 研究方法与设计

1.1 研究对象

本研究以北京大学第一医院宁夏妇女儿童医院的儿科住院医师为研究对象,通过严格的选择标准,最终确定21名住院医师参与研究。参与者中包括一年级住院医师10人,他们刚开始接受规范化培训,对临床实践充满热情但经验尚浅;二年级住院医师10人,已经积累了一定的临床经验,正处于快速成长阶段;三年级住院医师1人,具备较为成熟的临床经验,可以为研究提供更深层次的反馈。选取这样的研究对象构成主要基于以下考虑:不同年级的住院医师代表了不同的学习阶段和能力水平,有助于全面评估教学方法的适用性;这些住院医师正处于专业发展的关键期,对教学方法改革的需求迫切;多层次的住院医师构成有利于开展同伴学习和经验交流,促进教学相长;研究对象的数量适中既确保了教学质量,又便于进行精细化管理和个性化指导。所有参

与研究的住院医师均自愿参加,并签署了知情同意书。

1.2 研究设计

本研究采用教学干预研究方法,精心设计了三个递进的研究阶段。在教学准备阶段,研究团队首先通过文献研究和专家访谈,深入分析了当前儿科住院医师培训中存在的问题和挑战。基于这些发现,团队制定了详实的教学大纲和实施方案,建立了包含多个维度的教学评估体系。同时,充分利用医院现有资源,建设了功能完善的在线学习平台,收集和整理了大量优质的教学资源。为确保教学质量,研究团队还组织了系列培训活动,提升带教老师的教学能力和信息技术应用水平^[2]。在教学实施阶段,团队采取循序渐进的方式推进教学改革。首先是案例教学法的实施,通过筛选典型临床病例,设计与住院医师培训目标相匹配的教学方案。其次是翻转课堂的开展,团队制作了形式多样的课前学习材料,设计了丰富的课堂互动环节。最后是两种教学方法的深度整合,通过反复实践和优化,形成了科学合理的教学流程。

1.3 研究内容

1.3.1 教学方案设计与实施

本研究的教学方案设计以提升儿科住院医师的临床实践能力为核心目标,通过案例教学法和翻转课堂的有机结合,构建了完整的教学体系。在案例教学法设计方面,研究团队首先建立了严格的案例筛选标准,确保所选案例既具有典型性,又涵盖了不同难度层次。每个教学案例都经过精心设计,包括详细的教学目标、教学重点难点、实施步骤和预期效果。在案例讨论过程中,特

别注重培养住院医师的临床思维能力和问题解决能力。翻转课堂的实施过程中,研究团队开发了系统的课前学习资源包,包括微课视频、临床指南解读、文献导读等多种形式。在线学习平台的设计充分考虑了使用便利性,支持移动端访问,方便住院医师利用碎片时间学习。课堂教学环节设计了多样化的互动形式,如病例分析竞赛、模拟诊疗、角色扮演等,激发学习兴趣^[3]。

1.3.2 教学效果评价

教学效果评价采用多维度、全方位的评估体系,重点关注住院医师的临床思维能力、自主学习能力和综合素质的提升情况。在临床思维能力评估方面,研究团队开发了系统的评价量表,从病史采集、体格检查、辅助检查选择、诊断思路、治疗方案制定等多个维度进行考核。评估过程采用多种方式相结合,包括标准化病人考核、临床案例分析、应急情况处置等,全面检验住院医师的实践能力。自主学习能力提升主要通过观察住院医师的学习行为、分析学习记录、评价知识运用等方式进行。特别关注住院医师在资料检索、知识更新、自我反思等方面的表现,通过建立学习档案,记录其能力发展轨迹。教学满意度评价采用定量与定性相结合的方法,通过问卷调查了解住院医师对教学内容、教学方法、教师指导等方面的评价,同时通过深度访谈收集详细的反馈意见。

2 教学方法应用效果评价

本研究选取北京大学第一医院宁夏妇女儿童医院21名儿科住院医师作为研究对象,其中一年级住院医师10人,二年级住院医师10人,三年级住院医师1人。

2.1 住院医师临床思维能力提升情况

通过案例教学法与翻转课堂相结合的教学模式,对住院医师的临床思维能力进行评估,教学方法的核心目标之一是提升住院医师的临床思维能力,案例教学法能够通过真实的临床案例,引导住院医师思考问题的不同方面,比如病史采集、临床体征的识别、实验室检查结果的解读以及治疗方案的选择^[4]。在教学过程中,学员需要综合考虑各种因素,进行深入分析,形成自己的临床判断。

翻转课堂通过课前自主学习,使住院医师对理论知识有了更为扎实的基础,在课堂上能够更加专注于实际问题的解决^[5]。两者结合的应用效果评价表明,学员在临床思维能力方面表现出了显著的提高。通过小组讨论和病例分析,学员逐渐学会了如何将理论知识应用到实践中,提升了诊断和治疗的精准性。在教学的后期,住院医师能够自主思考并提出更具创意的诊疗方案,体现出

较强的临床决策能力。

2.2 住院医师自主学习能力的改变

自主学习能力的培养是翻转课堂的重要目标之一。在翻转课堂的帮助下,住院医师学会了如何利用在线资源进行预习、复习和自我检测。教师通过提供课前学习材料和在线学习平台,激发了学员自主学习的兴趣和动力,改变了传统教学模式中以教师为中心的局面。住院医师在课前通过自学获取基本知识,课堂上则更多地进行互动和实践,帮助他们更好地消化和应用所学知识,通过一段时间的实践,学员在自主学习方面的能力有了显著提高^[6]。尤其是在进行病例讨论时,学员能主动进行文献查阅,提出问题并寻找答案。许多住院医师表示,翻转课堂使他们变得更加主动地探索医学知识,增强了自我学习的信心。

2.3 教学满意度及教学质量评估

教学满意度是衡量教学效果的重要指标之一。在应用案例教学法和翻转课堂相结合的教学模式后,住院医师对教学过程的满意度普遍较高。大多数住院医师反映,翻转课堂的学习方式让他们感到更加灵活和自主,而案例教学法则增强了学习的针对性和实践性。此外,住院医师表示,教学过程中互动性强,能够和同伴分享经验与思考,提高了学习的积极性和参与度,通过教学质量评估,可以看出,采用案例教学法和翻转课堂结合的方式,有效提升了住院医师的临床能力和学习兴趣。学员反馈的教学内容丰富、实践性强,教学方法新颖,符合住院医师的学习需求。

3 教学方法的优化与推广

3.1 实施过程中存在的问题与解决对策

在实际教学过程中,案例教学法与翻转课堂的结合有其独特的优势,但也不可避免地存在一些问题,这些问题在教学实施过程中可能影响教学效果,需要通过有效的对策加以解决。虽然医学病例有大量数据和资料,但如何从这些数据中筛选出具有教学意义和代表性的案例,需要花费大量时间和精力。

翻转课堂要求学员在课前通过视频、文献等自学材料获取基本知识,而课上则通过讨论、实践等方式巩固和提升学问。这一模式要求学生具有较强的自主学习能力,但部分住院医师在自学过程中可能会出现理解困难或缺乏学习动机的问题。为了解决这一问题,可以通过建立学习反馈机制,定期检查学员的学习进度和理解程度。教师应在每次课程前提供预习指南,确保学员能系统地学习必备知识;同时,在课堂上加强对学员自主学习情况的指导和纠正,帮助学员消化疑难问题。

3.2 教学模式的改进建议

随着医学院校和医院对教学质量要求的不断提高,案例教学法和翻转课堂的结合模式仍有一定的提升空间,进一步改进教学模式是必不可少的,每位住院医师的学习基础、实践经验以及学习方式各不相同,这意味着教学应更加注重学员的个体差异,采取差异化的教学策略。对于基础较好的学员,可以让他们在案例讨论中承担更多的引导责任,激发他们的批判性思维;对于基础较弱的学员,教师应在课前提供更多的辅导材料,帮助他们打好基础,并在课堂上给予更多的个别指导。

在医疗科技快速发展的背景下,新的医疗知识和技术不断涌现,教学内容也应与时俱进。除了常见病和多发病的教学,更多的前沿知识和新兴技术也应该被纳入到课程中,比如近年来儿科领域的基因治疗、免疫疗法等新兴治疗方法在临床中的应用逐渐增多,这些新技术和新方法应及时纳入教学体系,确保学员获得最新的医疗资讯。为了确保教学方法能够持续优化,必须建立全面的学员反馈机制。在每一轮教学结束后,通过问卷调查、学员座谈、个别访谈等形式,收集学员对课程内容、教学方式、学习体验等方面的意见和建议,这些反馈可以帮助教师及时调整教学策略,改进教学内容和形式。

3.3 在其他科室推广的可行性分析

案例教学法与翻转课堂相结合的教学模式在儿科住院医师培训中的应用已取得一定的成效,但这一模式是否能够推广到其他科室,需要进行详细的可行性分析。各科室的教学需求、教学内容以及学科特点不同,因此,推广的可行性需要从多个角度进行探讨,从医学学科的共性需求来看,案例教学法与翻转课堂的结合具有较强的普适性。

在某些科室尤其是基础科室可能由于设备、技术支持或者教员资源有限,翻转课堂的实施存在一定的困难,比如某些医院的资源配置可能不足,无法为住院医师提供丰富的在线学习资源和互动平台,这使得翻转课堂模式的实施受到制约,此外,科室间的文化差异也可能影响教学模式的推广,比如某些科室的教学传统较为

保守,更多依赖于传统的讲授式教学,医师们习惯于被动学习,对翻转课堂的自主学习模式不太适应。因此,在推广的过程中,需要通过适当的培训与激励措施,逐步改变科室的教学文化,鼓励教师和学员接受创新的教学方法。所以,教育教学要注重学生创造性思维的培养,为社会培育出更多实用型创新人才。

结论

通过对21名儿科住院医师(10名一年级,10名二年级,1名三年级)采用案例教学法与翻转课堂结合模式进行规范化培训的研究,发现案例教学法能够有效提升住院医师的临床思维能力,帮助他们更好地分析和解决实际病例中的问题,翻转课堂的实施促使住院医师在课前进行自主学习和预习,在课堂上通过讨论和互动加深对知识的理解和应用,结合两种方法的教学模式能够显著提高教学质量和学员的满意度。尽管在实际应用过程中存在一些挑战,如案例设计的复杂性和翻转课堂技术支持的问题,但通过不断优化教学方案,这些问题是可以克服的。

参考文献

- [1]周燕明.翻转课堂联合案例教学法在临床儿科学教学中的应用效果[J].中国当代医药,2019,26(27):175-177.
- [2]万福香.案例教学法联合翻转课堂在新生儿科护理带教中的应用研究[J].首都食品与医药,2024,31(10):108-111.
- [3]李瑞凤,于琼,李建英,等.案例教学法结合翻转课堂教学模式在儿科研究生临床教学中的探索和研究[J].教育进展,2021,11(5):1613-1617.
- [4]郭春红,薛志林,常青,等.翻转课堂联合CBL在临床本科儿科学教学中的探索[J].中国医学教育技术,2016,30(6):702-705.
- [5]毛姗姗,钱瑞英,姜丽华,等.翻转课堂联合CBL在留学生儿科学化脓性脑膜炎单元教学中的实践[J].浙江医学教育,2019,18(3):7-9.
- [6]范忠祥.探讨翻转课堂+CBL教学法在临床儿科学教学中的应用成效[J].自我保健,2020(10):60.