

激活小学英语课堂助推小学英语新课改

涂 慧

青竹湖湘一外国语学校 湖南 长沙 410005

摘要：激活小学英语课堂对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过引入多媒体教学、设计趣味性教学内容、鼓励课堂互动及提供实际语言运用机会，有效激发学生的学习兴趣与积极性。这些策略不仅优化了教学模式，还推动了新课改理念的落实，提升了教师的教学水平，全面培养了学生的综合素养。多元化的评价方式进一步促进了学生个性化发展，为小学英语教育注入了新活力。

关键词：小学英语课堂激活；方法与策略；助推作用

引言

在新课改背景下，小学英语教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的单向传授式教学已难以满足学生全面发展的需求。因此，如何激活小学英语课堂，使之成为培养学生综合素养、推动新课改理念落实的重要平台，成为当前小学英语教学研究的热点。本文旨在探讨激活小学英语课堂的方法与策略，并分析其对新课改的助推作用。通过创新教学模式，激发学生兴趣，教师可引导学生主动参与，有效提升英语学习效果。

1 激活小学英语课堂的重要性

激活小学英语课堂在提升英语教学质量及促进学生全面发展方面扮演着至关重要的角色。这一过程的核心在于转变传统的教学模式，即从教师单向传授知识的框架中解脱出来，转向一种更为生动、互动性强的教学方法。这种模式的转变，能有效吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，还能提升教学效果，避免学生因被动接受知识而产生的倦怠感。进一步来说，激活小学英语课堂是响应新课改精神的重要举措。新课改着重于学生的全面发展，强调综合素养和实际应用能力的培养。在这样的背景下，一个充满活力的英语课堂成为了培养学生这些能力的理想平台。教师通过设计富有挑战性的任务，引导学生在完成任务的过程中，掌握语言知识，还能锻炼思维能力和创新能力，实现综合素质的全面提升。此外，一个被成功激活的英语课堂还能促进师生互动，构建积极的学习氛围。在这样的氛围中，学生更加自信地表达自我，积极参与课堂讨论，这有助于提升他们的口语表达能力，还能培养他们的团队合作精神和批判性思维能力；通过提供实际语言运用的机会，如角色扮演、小组讨论等，学生能够在实践中加深对英语的理解和运用，提升语言运用能力。总的来说，激活小学英语课堂关乎教学质量的提升，更是推动新课改理念落

实、促进学生全面发展的重要途径。

2 激活小学英语课堂的方法与策略

2.1 引入多媒体教学工具

在小学英语教学领域，多媒体教学工具已然成为激活课堂、提升教学效果的关键要素。其形式丰富多样，涵盖投影仪、电子白板、各类计算机软件以及智能教学设备等，为教师打造充满活力与趣味的英语课堂提供了有力支撑。借助投影仪，教师能够将原本抽象的英语知识以直观、生动的画面展示出来。如在讲解动物相关词汇时，投影出逼真的动物图片，让学生对词汇所代表的形象一目了然，加深记忆。电子白板则赋予了课堂交互性，教师可在白板上直接操作、标注，与学生实时互动，学生也能上台参与书写、绘图等活动，提高了他们的课堂参与度。计算机软件中的英语学习软件更是具备独特优势。一些软件通过设计趣味性十足的游戏关卡，将英语单词拼写、语法运用等知识融入其中，让学生在玩游戏的过程中不知不觉地学习英语。播放英语动画片与歌曲，也是极具吸引力的教学方式。英语动画片以精彩的剧情、鲜活的角色和地道的英语表达，为学生营造沉浸式的语言环境，使其在轻松愉悦的氛围中提升听力与口语能力。英语歌曲的韵律和节奏能帮助学生快速记忆单词和短语，同时激发他们对英语学习的兴趣。多媒体教学工具以其独特的魅力，打破了传统教学的局限，让小学英语课堂充满生机与活力，有效地激发了学生学习英语的积极性和主动性，为小学英语新课改的推进奠定了坚实基础^[1]。

2.2 设计富有趣味性的教学内容

(1) 教师在设计教学内容时，应注重选择有趣的故事。故事作为一种古老而有效的教育方式，能够迅速吸引学生的注意力，并让他们在轻松愉快的氛围中学习英语。通过讲述与学生生活贴近或富有想象力的故事，教

师引导学生进入英语的世界,感受语言的魅力。(2) 游戏和互动活动也是设计富有趣味性教学内容的重要手段。如角色扮演游戏可以让学生亲身体验英语对话的情境,增强他们的语言实践能力。教学竞赛则能激发学生的竞争意识和团队合作精神,使他们在比赛中学习和成长。这些活动能让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,还能培养他们的语言运用能力和社交技能。(3) 教师在选择教材和教学内容时,应充分考虑学生的兴趣和需求。通过了解学生的学习背景和兴趣爱好,教师更加精准地选择适合他们的教材和教学内容,增加他们的学习动力;教师还根据学生的学习进度和反馈,灵活调整教学内容和难度,确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习英语。总的来说,设计富有趣味性的教学内容是激活小学英语课堂的有效方法。通过选择有趣的故事、游戏和互动活动,以及根据学生的兴趣和需求选择教材和教学内容,教师激发学生的学习兴趣,提升教学效果,为学生的英语学习之路打下坚实的基础^[2]。

2.3 鼓励学生参与课堂互动

教师在激活小学英语课堂时,应充分利用提问、讨论和小组合作等多元化互动方式。通过提出富有启发性的问题,教师引导学生深入思考,并鼓励他们用英语表达观点,从而提升口语表达能力。讨论环节则能够促进学生之间的交流与合作,让他们在互动中相互学习、相互启发,形成积极的学习氛围。小组合作是课堂互动中不可或缺的环节。教师可以根据学生的学习特点和能力,将他们分成不同的小组,并设定具体的任务或话题进行讨论。在小组合作中,学生能锻炼团队合作能力,还能在协商与讨论中培养批判性思维能力,学会从不同角度审视问题。此外,教师应鼓励学生积极参与课堂互动,给予他们充分的表达机会。如组织小组讨论后进行全班分享,或者通过角色扮演等方式,让学生在模拟情境中运用英语进行交流。这些活动能提高学生的语言运用能力,还能增强他们的自信心和学习兴趣^[3]。

2.4 提供实际语言运用机会

(1) 教师应积极创设模拟真实情境的教学活动。通过模拟购物、点餐、旅行等日常场景,学生能在接近真实生活的环境中运用英语进行对话和交流。这种情境模拟能加深学生对英语知识的理解,还能提升他们的语言运用能力,使其在实际交流中更加自信。(2) 角色扮演活动是一种行之有效的语言实践方式。教师设计多样化的角色扮演任务,让学生在扮演不同角色的过程中,体验英语对话的多样性和灵活性。通过角色扮演,学生能锻炼口语表达能力,还能增强语言组织能力和应变能

力,全面提升英语交际能力。(3) 教师还应积极组织英语角、英语演讲比赛等课外活动。这些活动能为学生提供更多实际语言运用的机会,还能激发他们的学习兴趣和参与热情。在英语角中,学生可以自由交流,分享英语学习心得,拓宽语言运用的场景;而在英语演讲比赛中,学生则能够通过准备和展示,锻炼自己的演讲技巧和语言组织能力,提升英语综合运用能力。

3 激活小学英语课堂对新课改的助推作用

3.1 促进新课改理念的落实

新课改所倡导的以学生为中心的教育模式,将学生置于教学活动的核心位置,旨在全方位培养学生的综合素质与实际应用能力。激活小学英语课堂促使教师摒弃传统单一的教学模式,转而采用多元化、灵活的教学方法。如运用情境教学法,为学生营造逼真的英语交流场景,让他们在实际情境中锻炼语言运用能力,满足不同学习风格学生的需求。合作学习法的应用,则鼓励学生通过小组协作完成任务,培养其团队协作、沟通交流等综合素养,推动学生全面发展,切实将新课改理念融入日常教学。激活课堂还能激发学生的学习兴趣。当课堂充满活力,教学内容以生动有趣的形式呈现时,学生的学习积极性被充分调动。如借助英语歌曲、游戏等方式开展教学,使学生在轻松愉悦的氛围中学习英语,主动参与课堂互动。这种积极的学习状态有助于提高学习效果,学生对知识的掌握更加牢固,运用更加自如。随着学生在激活的课堂中不断提升综合素质与实际应用能力,学习效果显著增强,新课改所追求的目标得以逐步实现。激活小学英语课堂,无疑为新课改理念在教学实践中的深度落实提供了强大动力,推动小学英语教育迈向新的高度^[4]。

3.2 提升教师的教学水平

(1) 激活小学英语课堂要求教师须不断更新自身的教育理念和教学方法。随着新课改的深入推进,新教材的内容更加丰富多样,对教师的教学能力提出了更高要求。为了适应这一变化,教师需要积极参加各类培训和研讨活动,不断学习新的教学理念和方法,以更好地驾驭课堂,提升教学效果。(2) 提升教师的教学水平是激活小学英语课堂的重要保障。教师在教学过程中扮演着至关重要的角色,他们的专业素养和教学能力直接影响到学生的学习效果。通过参加专业培训,教师掌握更多先进的教学方法和技巧,更有效地激发学生的学习兴趣,提高课堂活跃度;教师还要注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力,帮助学生形成良好的学习习惯和团队协作能力。(3) 提升教师的教学水平也是新课改

背景下教师个人成长和职业发展的需要。新课改要求教师要关注学生的知识掌握情况,更要注重培养学生的综合素质和实际应用能力。因此,教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力,以更好地适应新课改的要求,为学生的全面发展贡献自己的力量。

3.3 培养学生的综合素养

激活小学英语课堂在助推新课改的过程中,对于学生综合素养的培养具有明显作用。通过设计富有挑战性的任务和活动,教师能引导学生在参与过程中积极锻炼思维能力与创新精神。这些任务和活动要求学生在语言层面有所掌握,更促使他们在思考问题和解决问题时,能灵活运用所学知识,有效提升思维逻辑与创新能力,提供实际语言运用的机会也是培养学生综合素养的关键环节。在真实的或模拟的语言环境中,学生能更加直观地感受到语言的魅力,进而在实践中不断提升自己的语言运用能力;这种跨文化的语言交流还能够拓宽学生的国际视野,增强他们的跨文化交际意识,为未来的全球化竞争打下坚实基础。总的来说,激活小学英语课堂有助于学生在语言层面取得进步,更在思维、创新、语言运用及跨文化交际等多方面提升学生的综合素养,为学生的全面发展与未来社会的适应奠定坚实基础。小学英语教师创设情境教学,用角色扮演、小组讨论等互动激发学生兴趣,培养团队合作与沟通技巧,丰富课堂,让学生在实践中深化理解,提升语言准确性和流畅性。

3.4 推动评价体系改革

(1) 传统的评价体系过于侧重学生的考试成绩,这种单一的评价方式往往无法全面反映学生的学习情况和个体差异。而激活小学英语课堂后,教师采用更为多元化的评价方式,如口语表达、项目展示、团队合作等,以更全面地评估学生的英语学习能力和综合素质。这种多元化的评价方式有助于教师更准确地了解学生的学习状况,制定更为科学、合理的教学计划。(2) 多元化

的评价方式能够激发学生的学习兴趣 and 自信心。传统的考试方式往往让学生感到压力重重,而多元化的评价方式则能够让学生在轻松愉快的氛围中展示自己的才能。如口语考试,学生锻炼自己的口语表达能力;通过项目展示,学生可以展示自己的创新思维 and 实践能力;通过小组讨论,学生培养自己的团队合作 and 沟通能力。这些评价方式能让学生更全面地了解自己的英语学习情况,还能激发他们的学习兴趣和自信心,促进他们的全面发展。(3) 推动评价体系的改革是新课改的重要目标。通过激活小学英语课堂,采用多元化的评价方式,我们更好地实现这一目标,为学生的全面发展创造更加有利的条件。

结束语

综上所述,激活小学英语课堂是提升教学质量、促进学生全面发展的关键所在。通过实施多元化教学策略与评价体系改革,我们成功地为小学英语教育注入了新的活力。未来,我们应继续深化课堂激活实践,不断探索更适合学生需求的教学模式,为培养具有国际视野 and 跨文化交际能力的新时代人才贡献力量。为实现这一目标,教师需不断更新教学方法,结合现代科技手段,激发学生的学习兴趣,同时注重培养他们的创新思维 and 实践能力。

参考文献

- [1]刘官青.新媒体时代新闻传播创新模式分析[J].记者观察,2023,(03):112-114.
- [2]任威.新媒体时代下的新闻传播创新模式[J].传播力研究,2022,6(35):34-36.
- [3]朱丹.基于任务型教学的小学英语课堂教学改革研究[J].教育教学研究,2020,42(3):58-64.
- [4]李华.英语角活动对小学生英语口语能力的影响研究[J].小学英语教育,2019,30(2):12-17.