

黄炎培职业教育视域下民办高校产教融合创新路径研究

胡一波¹ 牛文博¹ 李育林¹ 王铁山²

1. 西安外事学院 陕西 西安 710077

2. 西安工程大学 陕西 西安 710048

摘要：本研究基于黄炎培职业教育理念，探讨陕西省民办高校产教融合的创新路径。首先梳理黄炎培教育观及其现代教育价值，分析民办高校产教融合概况与陕西高教环境。通过实证研究，收集数据并运用多种工具评价，揭示现状与挑战。以陕西省为例，展示创新实践。基于此，提出优化政策环境、探索校企合作、创新教育内容和方法等建议。研究深化了职业教育产教融合理论理解，并为实践领域提供了改进策略。

关键词：职业教育；产教融合；黄炎培；民办高校；创新路径

本文为2024年黄炎培职业教育思想研究规划课题《黄炎培职业教育视域下民办高校产教融合创新路径》（ZJS2024YB171）、陕西省高等教育学会民办高校专项课题《产教融合机制下新商科交叉融合型人才培养路径研究》（项目编号：XGHZ2305）阶段性成果；陕西省十四五规划项目《需求导向的应用型本科高校电子商务课程设置》（SGH23Y2895）及《陕西民办高校直播电商人才创新路径》（SGH23Y2899）、2024年黄炎培职业教育思想研究规划课题《基于黄炎培理念的混合式教学难点与突破》（ZJS2024ZN026）阶段性研究成果。

引言：职业教育是国家人才培养的关键，对经济全球化和产业转型至关重要。黄炎培作为职业教育奠基者，其理念对产教融合、人才培养具有启示意义。近年来，对黄炎培职业教育思想和民办高校产教融合的研究增多，但仍存在理解不深、分析不全等问题。本文探讨黄炎培职业教育视域下民办高校产教融合的创新路径，旨在为民办高校提升人才培养质量和市场竞争力提供参考。

1 陕西民办高等教育发展现状

陕西作为中国西部教育大省，民办高等教育蓬勃发展，为区域经济发展注入新活力。截至2023年，陕西共有33所民办高校，包括23所本科和10所高职专科，在校生超50万人，本科生占主体，招生规模与质量逐年提升。高校集中西安等城市，形成民办高校集群。办学层次多样，涵盖高职专科升格本科、公办高校独立学院转设等。在校生规模庞大，万人以上高校达20所，但部分高校面临生源质量与招生压力。就业方面，平均就业率89.8%，部分高校超95%，服务地方经济成效显著，但就业结构局限，高新技术与新兴产业就业比例偏低，就业支持服务需加强。

1.1 高校数量与布局

截至2023年，陕西省拥有33所民办高校，占全国民办高校数量近20%，其中本科23所，高职专科10所，主要集中在西安，形成民办高校集群。代表本科院校有“西安外事学院”、“西安翻译学院”等，代表高职院校有“西安高新科技职业学院”。从办学层次看，陕西民办高校既包含由高职升本的院校，也包含由公办高校独立学院转设而来的本科，还新成立了如西安汽车职业大学、西安信息职业大学等职业技术大学，标志着陕西民办高等教育在多层次、多类型上取得了显著进步，构建了陕西民办高等教育的基本格局^[1]。

1.2 在校生规模与招生质量

截至2023年，陕西民办高校在校生总数超过50万人，其中本科生占主体，招生规模逐年扩大，招生质量稳步提升。在校生人数达到万人以上规模的民办高校已达20所，充分体现了陕西民办高校在服务区域教育需求方面的能力和作用。然而，部分高校在招生规模扩大的同时，生源质量参差不齐，尤其是在经济欠发达地区，民办高校面临生源竞争和招生压力。

1.3 就业与服务地方经济

近年来，陕西民办高校毕业生就业率平均达到89.8%，部分高校（如西安外事学院、西安翻译学院）就业率甚至超过95%，在服务地方经济、培养应用型人才方面成效显著。然而，就业结构存在一定局限，毕业生主要集中于传统行业和服务业，高新技术产业及战略新兴产业的就业比例偏低。部分高校缺乏系统化的就业支持服务和针对性指导，毕业生就业层次和质量仍有待提高^[2]。

2 研究方法与数据来源

2.1 研究设计与实施

本研究基于产教融合可提升人才培养质量和行业对

接的假设，选取陕西省内多所民办本科高校为样本，涵盖不同规模、方向和特色。通过问卷调查、深度访谈和案例分析，系统收集数据，问卷针对学生、教师及企业合作伙伴，评估产教融合的满意度和效果。访谈涉及学校管理层、企业代表和行业专家，案例分析关注课程设计、项目合作和校企共建平台。问卷采用五点量表，数据分析使用SPSS和AMOS软件，实施多元统计方法，验证模型和假设。样本选取注重多样性和代表性，采用分层随机抽样，涵盖不同群体^[3]。数据预处理确保结果可靠性，制定严密时间表和质量控制流程，保障研究严谨性和高学术质量。

2.2 数据收集与样本选择

本研究选取陕西省五所民办高校作为研究对象，每校选取30个校企合作项目。数据收集结合问卷调查与深

度访谈，覆盖不同类型高校，兼顾地区差异和学科多元性。问卷设计全面，涉及政策认知、校企合作现状、教育质量评价等多个维度。样本选取以校企合作代表、教职员工和在校学生为主，通过随机抽样和分层抽样确保样本针对性和实际性。利用网络平台收集数据，提高效率。采用SPSS、AMOS等软件进行数据处理与分析，问卷回收率高，对无效问卷进行排除，确保数据质量，为后续研究提供坚实基础^[4]。

2.3 评估框架设计

采用逻辑模型（LogicModel）量化课程改进效果，框架包括输入（Inputs）、活动（Activities）、输出（Outputs）、短期成果（Outcomes）和长期影响（Impact）。以下是具体评估指标：

表1 评估指标

评估维度	指标名称	量化方法	数据来源
课程内容	新课程开发数量	统计新增课程数量	学校课程计划
课程内容与行业需求匹配度	问卷调查学生和企业对课程内容的评价	学生与企业问卷数据	
实践教学	实训课程比重（%）	实训课程学分占比/总课程学分	教学计划
实训基地参与率（%）	参与实训学生人数/总学生人数	实训记录	
就业表现	学生就业率（%）	毕业生就业人数/总毕业生人数	毕业生就业调查
毕业生起薪（月薪）	平均起薪水平	企业与学生反馈	
满意度	毕业生满意度评分（0-10）	问卷调查毕业生对课程的满意度评分	满意度问卷
企业对毕业生评价（0-10）	问卷调查企业对毕业生能力的评价	企业反馈	
长期影响	毕业生职业发展进展指数（%）	晋升人数/就业人数	毕业生跟踪调查
企业合作续签率（%）	合作企业续签协议数量/总合作企业数量	校企合作记录	

2.3.1 研究指标与方法

为确保深度分析民办高校产教融合现状，本研究采用量化与定性研究工具及评价指标。量化研究运用结构方程模型（SEM）和多元线性回归分析，而定性研究则通过专家访谈、案例研究和焦点小组讨论获取深入信息。量化方法使数据分析客观，定性方法补充其不足，两者结合使研究更全面科学。这些工具和指标有助于识别创新路径，优化政策环境，加强校企合作，创新教育内容和方法。

2.4 数据处理与分析

数据处理与分析是研究的核心，旨在准确反映民办高校产教融合实际情况，为创新路径提供有力支持。首先进行数据清洗和预处理，剔除异常和缺失数据。运用描述性统计展示样本特征，如均值、标准差等，采用Shapiro-Wilk测试检验正态性。最终，使用交叉验证法测试模型和假设的稳健性，通过比较训练集和验证集表现

确保研究的推广性和实用性^[5]。结合定量和质性数据解释结果，确保分析全面深入。通过这些严格多元的方法，研究结果为民办高校产教融合实践提供证据支持，并为未来研究指明方向。

3 陕西民办高校产教融合创新实证研究

3.1 民办高校产教融合现状

陕西民办高校在产教融合方面展现出较高灵活性和市场适应性，积极与企业合作，开展产学研项目，为学生提供实践机会。然而，校企合作的深度和广度存在差异，部分合作仅停留在表面，如岗位与专业不匹配、研发与学术脱节，影响学生能力培养。专业设置与企业需求对接滞后，实训质量因资源限制而参差不齐，部分教师缺乏产业经验，影响教学内容实用性。产教融合项目在管理上缺乏成熟机制，评估和调整策略不足，合作企业挑选和联络不规范^[6]。折线图展示各高校校企合作项目数量与企业满意度的关系，企业满意度随着合作项目数

量的增加而提高。

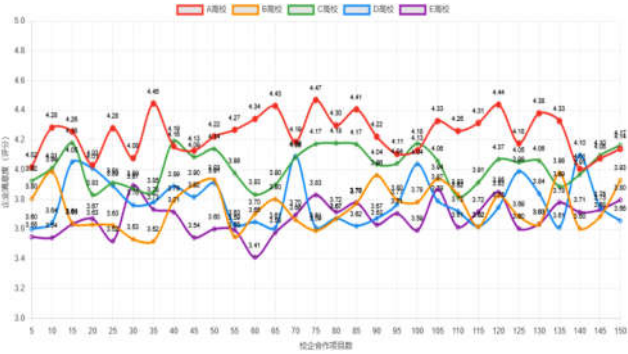


图1 校企合作项目数与企业满意度关系

柱状图展示各高校在课程设计创新性方面的对比，A高校在课程更新频率、市场对接等方面表现最为突出。

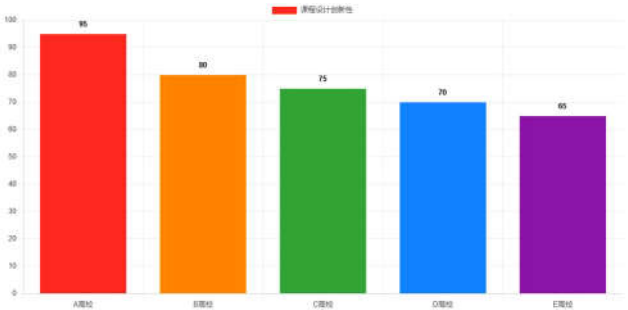


图2 各高校课程设计创新性对比

通过进一步数据直观分析与图表展示，A学校在产教融合方面表现最为突出，校企合作深度、课程匹配度、就业率和满意度均优于其他高校。E学校则在多项指标上较为薄弱，需进一步优化校企合作模式与课程设计。

3.2 问题与挑战识别

民办高校产教融合面临多重挑战。教学体系与行业需求对接不足，减少学生就业竞争力，阻碍教育质量提升。政府顶层设计不足，缺乏明晰指导和操作规范，影响校企合作稳定性和法律支持，降低高校积极性和自我效能感。企业参与产教融合主动性不高，倾向于即时成本考虑而非长远投资，阻碍融合进程，损失潜在利益。学校和企业对新教育模式缺乏理解和接纳。校企合作方式多样但无统一标准，部分合作因项目短视或管理不善中断。稳定合作关系需各方共识，理论方法缺乏创新且难以落实。

4 创新路径分析与建议

为提升民办高校的创新力与竞争力，本文提出了一系列创新路径分析与建议。首先，政策环境优化是关键，需构建前瞻性和指导性强的政策框架，加强执行力，建立持续动态评估机制，确保政策能具体指导学校与企业合作。其次，校企合作模式的创新尤为重要，面

对复杂多变的教育需求，民办高校需与企业建立多样化、灵活的合作机制，以满足当前发展需要。在教育内容与方法上，需紧跟行业趋势，吸纳前沿技术，强化学生实战经验。可设计面向工业4.0、大数据分析等领域的跨学科课程，引导学生进行问题导向的思维训练，满足未来技术需求，符合实践育人协同创新的本质要求。同时，加强校企合作的深度与广度，共同编制课程和人才培养方案，培养实践能力和创新思维^[7]。针对实训基地建设，建议加大投入，完善设施功能，提升使用频率和对接行业能力。鼓励企业积极参与，共同投资、管理，将实训基地打造为集教学、实践、研发于一体的综合性平台，促进产教融合深入发展。最后，加快课程改革与创新，实行跨学科课程、翻转课堂等多元化教学策略，为学生提供更广阔的学习平台和深入的教育体验，培养高素质应用型人才。通过这些创新路径的实施，民办高校将在新时代背景下取得更大的发展成果。

结束语

总体而言，产教融合是教育改革和产业转型升级的关键。民办高校应发挥灵活性与创新性，结合地方产业特色，推动产教融合。本研究为产教融合过程梳理和问题识别提供新视角，为政府完善发展战略、优化教育生态系统提供策略路径。未来研究可关注校企合作效果和学生质量反馈，评估教育创新路径成效，为职业教育长远发展提供支撑。

参考文献

- [1]胡一波.新时代陕西民办高校产教融合模式与路径研究[J].大学,2023,(16):48-51.
- [2]胡一波,张维,牛文博.网络营销课程线上线下混合实践教学改革创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(03):55-57.
- [3]胡一波.基于“商科教育+互联网+”的校政企联动创新创业实践育人平台构建[J].山西青年,2015,(24):7-10
- [4]景安磊,朱元嘉.数字技术推进产教深度融合的作用机理与创新路径[J].北京师范大学学报(社会科学版),2025,(01):38-44.
- [5]韩飞,郭广帅.职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径[J].职教论坛,2024,40(03):5-14.
- [6]卢萌.产教融合视角下提高大学生创新创业能力的路径——评《地方高校产教融合高质量发展探索与实践》[J].领导科学,2023,(04):153.
- [7]周桐,刘宇,伍小兵,等.我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径[J].实验技术与管理,2022,39(09):228-234.