

# 小学语文老师专业素养途径研究

赵建华

甘肃省平凉市崆峒区白水镇杏林小学 甘肃 平凉 744028

**摘要：**随着教育的不断深入，对小学语文教师的专业素养提出了更高的要求。基于此，本文简要介绍了小学语文老师专业素养，分析了提升小学语文老师专业素养的途径，包括鼓励和支持教师进行教育教学研究、建立教师自我反思与评价机制、强化师德师风建设等。通过这些途径，教师可以不断更新教育观念，提升教学技能，增强职业道德水平，从而更好地适应教育改革的需求，为学生的全面发展提供优质的教育服务。

**关键词：**小学；语文老师；专业素养；途径

## 引言

小学语文教师作为教育领域中的重要一员，其专业素养水平直接影响到学生的语文学习效果和素质提升。然而，当前小学语文教师队伍在专业素养方面仍存在一些問題，如教育观念落后、教学技能不足、职业道德水平有待提升等。因此，如何有效提升小学语文教师的专业素养，成为当前教育领域亟待解决的问题。

### 1 小学语文老师专业素养

小学语文老师的专业素养是教育事业中不可或缺的重要组成部分，它不仅关乎学生语言文字能力的培养，更直接影响到学生思维能力、审美情感及人文素养的全面发展。一名优秀的小学语文老师，应具备扎实的专业知识、先进的教学理念、灵活的教学方法、良好的师德师风以及持续的学习与发展能力。首先，扎实的专业知识是小学语文老师专业素养的基石，这包括深厚的汉语言文学功底，对拼音、汉字、词汇、语法、修辞等基础知识的掌握要准确无误，能够熟练运用这些知识进行课堂教学，引导学生正确理解和运用祖国的语言文字。同时，老师还需具备广泛的阅读量和丰富的文学素养，能够引领学生在经典文学作品中遨游，感受语言的魅力，培养对文学的兴趣和鉴赏能力。其次，先进的教学理念是提升教学质量的关键，在新时代教育背景下，小学语文老师应秉持“以学生为本”的教育理念，注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，鼓励学生主动探索、勇于表达<sup>[1]</sup>。同时，积极融入信息技术，利用多媒体、网络资源等现代教学手段，使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，倡导跨学科融合教学，将语文知识与其他学科知识相结合，拓宽学生的知识视野，促进其全面发展。此外，灵活的教学方法也是小学语文老师专业素养的重要组成部分。面对不同学习风格和能力水平的学生，老师应能因材施教，采用多样

化的教学策略，如小组合作学习、情境模拟、项目式学习等，以满足不同层次学生的学习需求。同时，注重培养学生的实践能力，通过组织朗诵、演讲、写作比赛等活动，让学生在实践中学习，在学习中实践，提升语文综合素养。最后，良好的师德师风是每一位教育工作者都应具备的基本素质，小学语文老师应树立正确的世界观、人生观、价值观，以身作则，用高尚的道德情操和良好的行为习惯影响学生，成为学生成长道路上的引路人。同时，保持耐心、爱心和责任心，关注每一位学生的成长，尊重学生的个性差异，用温暖和鼓励的话语激发学生的自信心和学习动力。

### 2 提升小学语文老师专业素养途径

#### 2.1 加强在职培训

在职培训的内容应全面而深入，既要注重理论知识的更新，也要强调实践技能的提升。一方面，教育部门应组织定期的专业培训，邀请教育专家、学者及一线优秀教师分享最新的教育理念和教学经验。这些培训内容可以涵盖从基础语言学理论到现代教育技术的广泛领域，旨在帮助教师构建完整的知识体系，理解并掌握最新的教学理论<sup>[2]</sup>。同时，针对新课程标准的要求，开展针对性的培训，确保教师能够准确理解课程标准的核心理念，有效实施新的教学方案，从而提升学生的综合素养。另一方面，除了理论知识的更新，教学方法的革新同样重要。现代教学强调以学生为中心，倡导探究式、合作式、项目式等多种教学模式。因此，在职培训应着重培养教师的创新思维和实践能力，鼓励教师尝试新的教学方法，如情境教学、翻转课堂、游戏化学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。并且，培训还应关注课程设计的艺术性，引导教师如何设计富有吸引力、逻辑清晰的教学方案，使课堂更加生动有趣，有效促进学生的知识建构和能力提升。此外，评估技巧的提升也是在

职培训不可或缺的一部分,随着教育评价体系的不断完善,教师需要掌握多种评估方法,如形成性评价、表现性评价、同伴互评等,以全面、客观地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,促进学生的个性化发展。在职培训应提供具体的评估工具和案例,帮助教师掌握评估技巧,提高评估的准确性和有效性。

## 2.2 实施师徒制或导师制度

在师徒制或导师制度下,新入职或年轻教师被赋予“徒弟”的角色,他们有机会与经验丰富的“师傅”教师结对。师傅教师通常是在教育领域有着深厚积累、教学经验丰富、班级管理技巧高超的资深教师,通过师傅的悉心指导,徒弟可以近距离观察师傅的教学过程,了解如何设计课程、如何激发学生的学习兴趣、如何有效管理班级等关键技能。此外,徒弟还可以通过模仿师傅的教学风格、语言表达方式等,逐步建立起自己的教学特色。然而,师徒制并非单向的知识传授,而是一个双向互动、共同成长的过程。新教师往往具备创新思维和新技术应用能力,他们敢于尝试新的教学方法,善于利用现代科技手段辅助教学。这些特质为老教师提供了宝贵的学习机会,使他们能够保持教学理念的更新,紧跟时代步伐。通过师徒间的交流,老教师可以了解到最新的教育理念、教学技术和班级管理策略,从而不断提升自己的教学水平。并且,为了促进师徒间的深入交流与合作,学校还应定期组织师徒交流活动。这些活动可以包括教学观摩、案例分析、经验分享会等,为师徒双方提供一个展示自我、交流心得的平台。在教学观摩中,徒弟可以近距离观察师傅的教学过程,感受其教学风格和教学技巧;在案例分析中,师徒可以共同探讨教学过程的成功案例和遇到的挑战,分享解决问题的策略;在经验分享会上,师傅可以分享自己的教学经验和心得,徒弟则可以展示自己的教学成果和成长历程。这些活动不仅有助于增进师徒间的了解和信任,还能激发双方的教学热情和创造力。

## 2.3 鼓励和支持教师进行教育教学

这一策略旨在将教师在日常教学中积累的丰富经验转化为系统的理论认识,不仅有助于教师个人专业能力的提升,更能推动整个教育体系的持续进步和创新。学校作为教师专业发展的摇篮,应当承担起引领和支持教师进行教学研究的责任,为教师搭建起从实践到理论、再从理论回归实践的桥梁。首先,为了激发教师参与教学研究的积极性,学校可以设立一系列教育科研项目,这些项目应紧密围绕教学实践中的具体问题,如教学方法的优化、课程内容的创新、学生学习动力的激发等。

通过项目驱动,教师可以有针对性地开展研究,探索更加高效、科学的教学策略。同时,学校应鼓励教师跨学科、跨领域进行合作研究,这不仅能够拓宽教师的学术视野,还能促进不同学科之间的知识融合与创新。其次,撰写论文、参与课题研究、发表研究成果是教师进行教学研究的重要形式。学校可以定期组织论文写作指导、课题研究培训等活动,帮助教师掌握科学的研究方法和写作技巧<sup>[3]</sup>。此外,学校还可以与学术期刊、出版社等建立合作关系,为教师提供论文发表、成果出版的渠道,让教师的研究成果得到更广泛的传播和认可。这不仅能够提升教师的学术地位,还能增强其专业自信心和职业成就感,进一步激发其投身教学研究的热情。最后,除了提供研究平台和发表机会,学校还应为教师的研究活动提供必要的资源和支持。这包括图书资料、研究经费、学术交流机会等。学校图书馆应定期更新教育类图书和期刊,为教师提供丰富的学术资源;并且,学校还可以邀请教育专家、学者来校讲座或组织教师外出参加学术交流活动,让教师有机会与同行交流思想、碰撞火花,从而拓宽研究视野,提升研究水平。

## 2.4 建立教师自我反思与评价机制

学校作为教师专业发展的重要支持平台,应当构建一套完善的自我反思与评价体系,为教师提供多角度、全方位的自我认知途径,助力其个人成长。(1)鼓励教师定期记录教学日志是自我反思与评价的基础,教学日志是教师日常教学实践的真实写照,记录了每一堂课的亮点与不足、学生的反应与反馈、教学方法的尝试与调整等。通过定期回顾教学日志,教师可以清晰地看到自己的教学轨迹,识别出哪些教学策略有效,哪些需要改进。这种自我反思的过程有助于教师形成批判性思维,不断提升自我觉察能力。(2)为了促进教师更加全面、客观地认识自己,学校可以组织同行评议活动。同行评议是指教师之间互相观摩教学、交流心得、提出建设性意见的过程。通过同行评议,教师可以获得来自同行的专业视角和反馈,这些反馈往往更加客观、具体,有助于教师发现自身难以察觉的问题,从而采取更加有效的改进措施。(3)学生反馈作为教师自我反思与评价的重要组成部分,同样不容忽视。学生是教学活动的直接参与者,他们的感受和需求是教师调整教学策略的重要依据,学校可以通过问卷调查、座谈会等形式,定期收集学生对教师教学的反馈意见。这些反馈不仅能够帮助教师了解学生对教学内容的接受程度、教学方法的喜好等,还能揭示出教师在教学过程中可能忽视的问题,为教师提供改进的方向。(4)为了系统地记录教师的专业

发展历程,学校可以设立教师成长档案,教师成长档案是教师个人专业成长的轨迹图,记录了教师从入职到成长的每一个重要节点,包括参加的培训、发表的论文、获得的荣誉、同行评议的结果、学生反馈的汇总等。通过定期更新教师成长档案,教师可以清晰地看到自己的成长轨迹,明确未来的发展方向。

### 2.5 强化师德师风建设

师德师风不仅关乎教师的个人品质与职业操守,更直接影响到学生的成长环境、学校的文化氛围乃至整个社会的教育风气。因此,学校必须将师德师风建设置于教师专业发展的核心位置,通过一系列措施,不断提升教师的职业道德水平,引导其成为学生成长道路上的引路人。第一,学校应定期开展师德教育活动,将师德教育融入教师的日常工作中,使之成为教师专业成长不可或缺的一部分。这些活动可以包括师德讲座、师德研讨会、师德案例分析等,旨在弘扬爱岗敬业、为人师表的精神,引导教师深刻理解“学高为师,身正为范”的内涵。通过活动,教师应能深刻认识到,作为一名教师,不仅要具备扎实的专业知识,更要拥有高尚的职业道德,以身作则,用自己的言行影响学生,成为学生心中的楷模。第二,在教育活动中,学校应着重引导教师树立正确的教育观、人才观和质量观。教育观关乎教师对教育的本质、目的和价值的理解;人才观则影响着教师对学生的评价标准和发展方向的看法;质量观则体现了教师对教学效果的期望和追求。正确的教育观、人才观和质量观是教师专业成长的精神支柱,是教师教育行为的指南<sup>[4]</sup>。学校应通过师德教育,帮助教师树立正确的观念,使其能够以学生为中心,关注学生的全面发

展,尊重学生的个性差异,努力培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。第三,为了营造尊师重教的良好氛围,学校应树立先进典型,表彰优秀教师。这些优秀教师不仅是教学上的佼佼者,更是师德师风建设的典范。通过表彰他们的先进事迹和崇高精神,学校可以激发广大教师的职业荣誉感和责任感,引导他们向榜样学习,不断提升自己的职业道德水平。同时,这种表彰也是对优秀教师辛勤付出的肯定和鼓励,有助于增强教师队伍的凝聚力和向心力。

### 结语

综上所述,提升小学语文教师的专业素养是教育改革和发展的需要,也是提高小学语文教学质量的关键。通过鼓励和支持教师进行教育教学研究、建立教师自我反思与评价机制、强化师德师风建设等途径,可以有效提升小学语文教师的专业素养。这些途径的实施不仅有助于教师个人的专业成长,更能为学生的全面发展提供优质的教育服务。未来,我们应继续深化对小学语文教师专业素养的研究,探索更多有效的提升策略,为构建更加完善的小学语文教育体系贡献力量。

### 参考文献

- [1]龙猛.基于小学生语文素养提升的积累策略研究[J].华夏教师,2019(35):9-10.
- [2]罗仁明.基于核心素养的小学语文教学探索[J].中国校外教育,2019(35):104-105.
- [3]李彦斌.依托网络教研提升老师专业素养[J].河北教育(综合版),2020,58(Z1):94-95.
- [4]胡莉萍.依托网络名师工作室提升小学英语老师的专业素养[J].知识窗(老师版),2020(06):20.